



Barn- och skolnämnden Lunds kommun
Skolkontoret

2020-03-02

Lokalplan

Barn- och skolnämnden

2020-2025

Innehåll

1. Inledning.....	3
1.1 Viljeinriktning	4
1.2 Disposition.....	7
2. Utgångspunkter för planeringen	8
2.1 Befolkningsprognosen	8
2.2 Ekonomi och nyckeltal.....	13
2.3. Friskolornas påverkan.....	16
2.4 Skolspåren	19
2.5 Lokalplanen som underlag för investeringar	19
2.6 Genomförande av lokalförändringar	19
3. Kapacitetsutredning högstadieskolor	20
4. Utbildningsområden.....	22
4.1. Förskola	22
4.1.1 Utbildningsområde 1	22
4.1.2 Utbildningsområde 2	24
4.2.2 Utbildningsområde 3	25
4.2 Grundskola och grundsärskola	26
4.2.1 Utbildningsområde 4	26
4.2.2 Utbildningsområde 5	27
4.2.3 Utbildningsområde 6	28
4.2.4 Utbildningsområde 7	29
Bilagor	30

1. Inledning

Barn- och skolnämndens lokalplan är utarbetad enligt Lunds kommuns investeringsprocess. Lokalplanen redogör för de lokalbehov som Barn- och skolnämnden har för förskola, grundskola och grundsärskola under perioden 2020-2025. Lokalplanen är inte ett beslut kring vilka projekt som ska genomföras men utgör underlag för kommunstyrelsens beslut om investeringsram samt utarbetande av investeringsplan för perioden. I senare skede måste respektive projekt som ryms inom investeringsramen beställas av barn- och skolnämnden. Innehållet i den här lokalplanen fastställs alltså som ett övergripande ramverk för kommande planering och beslut om investeringsprojekt. Det långa tidsperspektivet på fem år med utblickar mot ytterligare kommande fem år gör att planeringen kommer att revideras många gånger.

Barn- och skolnämnden har en lokalplaneringsprocess som syftar till att gå i takt med kommunens övergripande investeringsprocess. Lokalplaneringsprocessen genomförs enligt figur 1 nedan. Processen fastställdes av Barn- och skolnämnden 2018.

Figur 1 Beskrivning av barn och skolnämndens lokalplaneringsprocess

En central del av planeringen är nämndens lokaldag där förvaltningens analys av befolkningsutveckling och befintlig kapacitet diskuteras av nämndsledamöter och företrädare för skolverksamheten. Diskussioner förs även utifrån barn- och skolförvaltningens underlag och presentationer kring olika temaområden. I planeringsprocessen kopplat till lokalplanen för 2020-2025 har två lokaldagar genomförts. Fokus har vid båda dagarna varit kring planeringen av högstadieskolor i Lund. Kapacitetsutredning har genomförts på lunds samtliga kommunala

grundskolor med högstadium. Under lokaldagarna har även det som i processen kallas nämndens viljeinriktning diskuterats. Viljeinriktningen som återges under stycke 1.2 innehåller ett antal ställningstaganden och principer som Barn- och skolnämnden anser bör styra uppdateringen av lokalplanen. Viljeinriktningen fastställdes enligt nedan av nämnden på sammanträde 8 januari 2020.

Barn- och skolnämnden är kommunens största beställare av lokaler och bedriver verksamhet i ett stort lokalbestånd. Verksamheten är omfattande och det finns anledning att ha en lokalplaneringsprocess som ger möjlighet till årlig uppdatering. Den befintliga verksamhetens förutsättningar kan förändras gällande exempelvis timplan som påverkar lokalbehovet. Även i befolkningsprognosen som utgör starten för lokalplaneringsprocessen sker årliga uppdateringar. Ofta är förändringarna små i befolkningsprognosen men över tid kan avvikelserna vara större och påverka den långsiktiga planeringen.

1.1 Viljeinriktning

Nedan presenteras de områden som barn- och skolnämnden ser som viktiga för kommande lokalplanering. För lokalgruppens arbete med beredning av lokalplan ska denna viljeinriktning vara styrande. Viljeinriktningen är framtagen utifrån diskussioner på barn- och skolnämndens seminariedag om lokaler samt utifrån barn- och skolförvaltningens beskrivning av lokalernas påverkan på nämndens verksamheter.

Lokalernas betydelse och likvärdighet

Ett av de formulerade målen för barn och skolnämnden behandlar en likvärdig utbildning. Både inom förskola, grundskola och grundsärskola finns tydliga kopplingar mellan lokalplaneringen och förutsättningarna för att uppnå målet om likvärdighet. Lokalernas utformning har en direkt påverkan på lärarens förutsättningar att bedriva en ändamålsenlig undervisning och på elevernas förutsättningar för trygghet, socialt sammanhang och intellektuell stimulans. Ett effektivt lokalutnyttjande innebär att den totala ytan är tillräcklig samtidigt som lokalerna underlättar differentierade arbetsformer inom de specifika ämnena, tillgodoser elevers individuella behov och aktivt stödjer lärarnas undervisning och elevernas utveckling av ämnesspecifika förmågor. Ett lokalutnyttjande enligt ovan skapar inkluderande förskolor och skolor. Det är effektivare utifrån både kvalitetsmässigt och ekonomiskt perspektiv att ha lokaler som redan från början är väl anpassade till utbildningsuppdraget. Även ur arbetsmiljömässiga aspekter är lokalernas utformning och anpassning en förutsättning för utbildningsuppdraget.

Långsiktighet

Det är viktigt att etablera en långsiktighet i planeringen bl.a. genom bevakning av nybyggnadsområden och att i tidiga skeden tillskapa lokaler och tomter för kommande bebyggelse. Långsiktigheten ställer krav på flexibla lösningar över tid så att lokaler inte står tomma innan befolkningen vuxit. En viss befolkningsökning kan inväntas av driftekonomiska skäl, men om skolor byggs först när befolkningsunderlaget fyller skolan helt kommer många elever att berövas möjligheten att gå i en skola nära hemmet. Flexibiliteten kan handla om exempelvis samutnyttjande av lokaler mellan skola och förskola eller andra verksamheter som har tillfälliga behov av lokaler. Närliggande skolor kan samutnyttja specialsalar, idrottssalar och andra resurser under övergångsperioder. Att tänka långsiktigt snarare än kring tillfälliga lösningar är angeläget om ett behov är identifierat.

Styrande faktorer för dimensionering av skolor och förskolor

Barn- och skolnämnden har vid flera tillfällen fördjupat sig kring frågan om hur stora skolor och förskolor ska vara. I Lund finns idag ett stort antal enheter både inom förskola och grundskola som beskrivs som små. Det är i genomgång av forskning och beprövad erfarenhet enkelt att konstatera att det inte finns en optimal storlek på skolor eller förskolor. Frågan är komplex och bör belysas så att lokalplaneringen som barn- och skolnämnden fastställer grundar sig i den senaste kunskap som finns inom Lunds egen organisation och i tillgänglig forskning. En avgörande faktor för hur väl lokaler gynnar barns och elevers kunskapsutveckling är hur lokalerna är planerade och hur undervisningsmiljön utformas. Om en skola eller förskola dimensioneras större ställs högre krav på en byggnad som också medger mindre sammanhang och lugna miljöer för de elever som har behov av det. Trygghet är en grundläggande förutsättning för varje förskolas och skolas framgång. De fysiska aspekterna av en enhets storlek ska kompenseras som en konsekvens av hur skolan eller förskolan utformas. När en skolas inre struktur designas är det viktigt att redan från start tänka kring varje barn eller elevs individuella förutsättningar. Skolor och förskolor ska utformas inkluderande för alla barn och elever. Nedan beskrivs några faktorer som behöver inkluderas i ett uttalande om hur stora förskolor och skolor som ska byggas i Lund.

Personal

Av stor vikt är rektorernas och undervisande lärares förståelse för hur organisering och undervisning behöver se ut för att nå en hög kvalitet. Förståelsen ska med stöd i vetenskap grunda sig i förutsättningarna på den specifika enheten. Lärares ämnesdidaktiska kompetens och förmåga att leda och skapa förutsättningar för goda relationer har en avgörande betydelse för elevers resultat. I forskningen lyfts lärarens påverkan tillsammans med elevernas hemförhållanden som de tyngst vägande faktorerna för en skolas kunskapsresultat. Konkurrensen om utbildade lärare ökar och bedömningen är att en mer robust verksamhet kan ge större möjlighet att rekrytera legitimerade lärare. Ur ett verksamhetsperspektiv gynnar större enheter rektorers förutsättningar att rekrytera, behålla och tillgodose utbildningsverksamhetens behov av olika kompetenser och att organisera dessa inom ramen för budget. Det innebär samtidigt att arbetsplatsen ur ett medarbetarperspektiv blir mer attraktiv då medarbetare i högre utsträckning ges möjlighet att utvecklas i sin yrkesutövning i och med samverkan med flera olika nyckelkompetenser.

Integration

Att använda lokalplaneringen som ett verktyg för att uppnå ökad integration är ett tydligt ställningstagande. Planeringen ska ha som utgångspunkt att motverka att bostadssegregation leder till segregerade förskolor och skolor. Skolverket menar i rapporten "Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultat och skillnader mellan skolor" att aktiv påverkan på förskolors och skolors barn- och elevsammansättning är ett viktigt uppdrag. Forskning visar att skolors socioekonomiska elevsammansättning har fått en större betydelse för elevers resultat (ökade skolnivåeffekter). Elever med samma socioekonomiska bakgrund får i ökande grad högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de gått i en skola med ogynnsam socioekonomisk sammansättning. Det gäller särskilt för elever med låg socioekonomisk bakgrund. I de fall det är möjligt ska skolor och förskolor placeras och planeras så att verksamheten utgör en pedagogisk mötesplats för barn och elever från skilda miljöer. Integration gynnar alla elever och en allsidig elevsammansättning gällande elevers bakgrund och bostadsområde tillför ett mervärde.

Förskolors och skolors värdegrundsuppdrag syftar till att stödja utveckling av tolerans och förståelse. Skolsegregation begränsar utbildningsverksamheternas förutsättningar att uppfylla sitt kompensatoriska uppdrag och värdegrundsuppdrag. Skolan och förskolan ska vara en aktiv aktör för en hållbar samhällsutveckling.

Ekonomi

En målsättning i lokalplaneringen ska vara att sänka kommunens lokalkostnader. Lunds kommun har högre kostnader för lokaler än jämförbara kommuner. En metod är det arbete som pågår med utformande av ett standardlokalprogram för grundskola, vilket ger en modell för ett effektivt lokalutnyttjande. Storleken på nya skolor är betydelsefull ur ett ekonomiskt perspektiv när det gäller att utnyttja exempelvis personalresurser på bästa sätt.

Mot bakgrund av ovanstående faktorer bedömer barn- och skolförvaltningen att det ska vara en inriktning för lokalplaneringen att minska antalet små enheter. Samtidigt ska fokus för nya investeringar som görs i förskolor och skolor fokusera på att utöka de befintliga lokalernas kapacitet. När nya investeringar planeras ska förskolor dimensioneras för ca 6-8 avdelningar och grundskolor för minst 300 elever. Det ska i planeringen beaktas om skolan byggs för yngre eller äldre årskurser. I yngre åldrar är närheten till skolan en viktig faktor och det är rimligt att enheter därför är mindre. För äldre årskurser blir närheten till skolan mindre avgörande och skolor kan byggas som större enheter för fler elever. Vid planering av de större enheterna ska särskild vikt läggas vid varierade miljöer med utrymmen där eleverna kan hitta lugn och trygghet i ett mindre sammanhang. Gällande grundsärskoleenheter ska nya enheter dimensioneras för ca 40 elever inom grundsärskola. Det ska understrykas att avsteg från ovan nämnda storlekar på enheter bör göras där det krävs beroende på geografi eller andra speciella förutsättningar.

Viljeinriktningens ställningstagande kring storlek på enheter styr både dimensionering av kommande byggnation och värderingen av det befintliga lokalbeståndet. I samband med nya investeringar ska det i de fall det är möjligt övervägas om mindre enheter kan lämnas. Mindre enheter definieras i det här sammanhanget som ca 1-3 avdelningar gällande förskola och som mindre än ca 200 elever för grundskola. Exempelvis kan närliggande mindre förskolor flyttas samman när en ny förskola färdigställs i samma område. I samarbete med serviceförvaltningen kan mindre enheter även bedömas utifrån fastighetsmässiga aspekter. Bedömningar av ändamålsenlighet ur ett pedagogiskt perspektiv måste göras för att komplettera den fastighetsmässiga. Det kan göras avsteg från ovan nämnda storlekar på enheter beroende på geografi eller andra speciella förutsättningar.

Genom att planera för större enheter ges ökade möjligheter till övriga resurser som exempelvis idrottshall eller tillagningskök. En större enhet kan utrustas med tillagningskök medan en mindre enhet enligt kommunens lokalprogram för kök kommer utrustas med mottagningskök.

Fritidshem

Fritidshem är en del av skolverksamheten för alla årskurser F-6. Skola och fritidshem ska integreras i samma lokaler. Fritidshemmen ska inte ses som en separat verksamhet utan som ett komplement till skolundervisningen. Därför är planeringen av fritidshemsverksamheten en given del i kommande projekt.

Paviljonger

Paviljonger ska ses som en nödlösning och undvikas i de fall det är möjligt. De paviljonger som idag är placerade och som inte är en del i inomhusmiljöprojekt ska utredas för avveckling. Samtidigt kan paviljonger vara ett alternativ vid tillfälliga ökningar av elevunderlaget. I de fall paviljonger övervägs ska nämnden informeras om kostnader och hur de förhåller sig till mer långsiktiga lösningar. När paviljonger etableras måste en planering för elever eller förskolebarnens utemiljö finnas. Lokaler i paviljonger ska så långt det är möjligt motsvara standard i nyare skolbyggnader, både ur pedagogiskt och fastighetsmässigt perspektiv.

1.2 Disposition

För att kunna ge en tydlig beskrivning av planeringen så ges i den här lokalplanen beskrivningar utifrån ett övergripande perspektiv. De underlag som använts för ställningstaganden kring behoven finns som bilagor till planen. Beskrivningen i lokalplanen är strukturerad utifrån Barn- och skolnämndens verksamheter. I texten i förs resonemangen först i stycke 2 på kommunnivå med vissa fördjupningar inom delar som bedömts särskilt intressanta. Därefter kommenteras kort respektive delområdes planering och investeringsbehov med hänvisningar till tabellformen av lokalplanen. Som tidigare nämnts finns informationen kring respektive områdes utveckling i bilaga 3-9 med namn efter utbildningsområde. Den fördjupning som genomförts med fokus på kommunens högstadieskolor finns också som bilaga.

2. Utgångspunkter för planeringen

Ett fokus för lokalplanen är att utgöra ett ramverk för kommande beslut om investeringar i lokaler. Utgångspunkterna för upprättande av lokalplanen är flera varav det mest grundläggande är nämndens viljeinriktning. Under den här rubriken kommer resonemangen utvecklas och problematiseras kring utgångspunkterna och hur de påverkar planeringens utformning. Det konstateras ofta att lokalfrågan i offentlig förvaltning är komplex och här redogörs för hur Barn- och skolförvaltningen resonerar kring några av utgångspunkterna.

2.1 Befolkningsprognosen

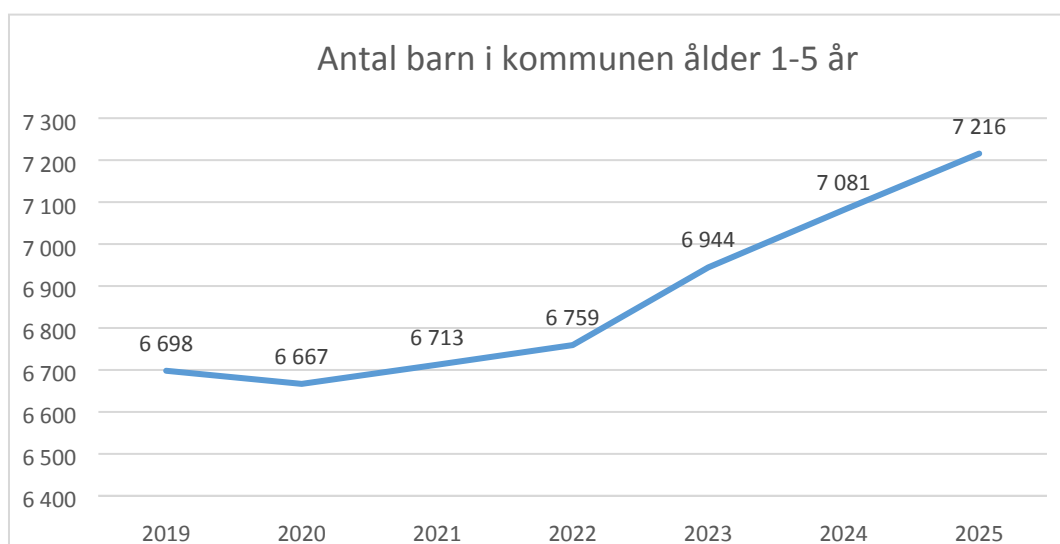
Befolkningsprognosen är den mest centrala delen för uppdatering av Barn- och skolnämndens lokalplan. Befolkningens utveckling är den tyngst vägande faktorn för planeringen av lokalbeståndets utveckling. Om befolkningen ökar krävs utökning av lokaler och om den minskar kan avveckling av lokaler vara aktuellt. Befolkningsprognosen levereras till Barn- och skolförvaltningen från kommunkontoret och från 2019 köps prognosen in från extern konsult. Prognosen tar i beaktande ett antal faktorer som påverkar befolkningsutvecklingen. En beskrivning av hur befolkningsprognosen är framtagen finns som beslutsunderlag till lokalplanen i Bilaga 12. I respektive utbildningsområdes bilagor finns även själva prognosen nedbruten på mindre geografiska enheter.

Ur kapacitetssynpunkt påverkar geografi planeringen i olika utsträckning i olika delar av kommunen. I tätorterna behöver oftast hela befolkningen erbjudas plats i närområdet eftersom att rörelsen av barn och elever är ganska liten. Inom centrala Lund är planeringen inte lika självklar utifrån geografi då det finns många skolor och även ett antal fristående skolor som måste vägas in i den geografiska analysen. Det kan dock vara relevant med geografiska indelningar även i centrala Lund för att identifiera vilka delar av staden som växer och vilka som minskar. I sammanhanget av att etablera en långsiktig planering är vissa aspekter av befolkningsprognosen intressanta att diskutera på kommunnivå.

Förskola

I åldrar 1-5 har befolkningen i kommunen som helhet minskat svagt över de senaste åren. Även mellan åren 2019-2020 är en liten minskning av antalet barn prognostiserad.

Figur 2. Befolkningsprognos antal barn i Lunds kommun ålder 1-5 år.

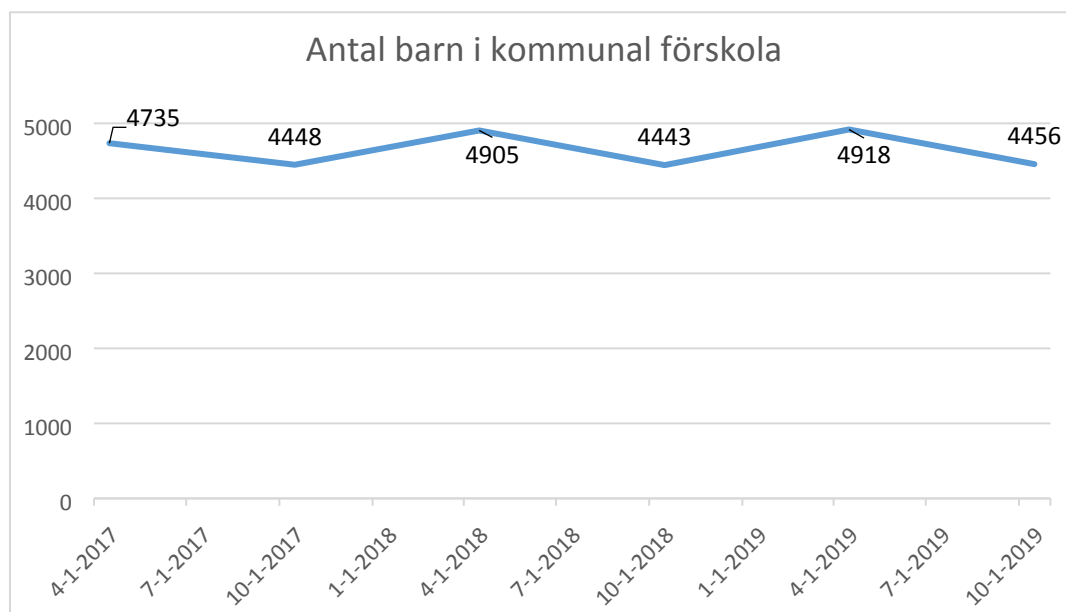


Från 2020 och framåt går Lund in i en period där prognosen indikerar en ökning som under de sista åren blir kraftig. Det finns såklart större variationer i olika geografiska delar av kommunen och även områden som inte har någon befolkningsökning alls. I den utblick mot 2030 som redovisas i tabell 2 beskrivs en ökning av antalet förskolebarn med 1000 fram till 2030. För att säkerställa kapacitet för ökningen av antalet barn krävs färdigställande av 8-10 förskolor över perioden. Stora befolkningsökningar finns i ett kortare perspektiv inom exempelvis utbyggnaden av Brunnsnäs. Eftersom att utbyggnaden av Brunnsnäs i princip inte påbörjats så genereras idag inget behov av förskoleplatser men över prognosperioden beräknas ett stort antal bostäder färdigställas vilket skapar behov av nya förskolor.

Tabell 1. Befolkningsprognos ålder 1-5 år område Brunnsnäs.

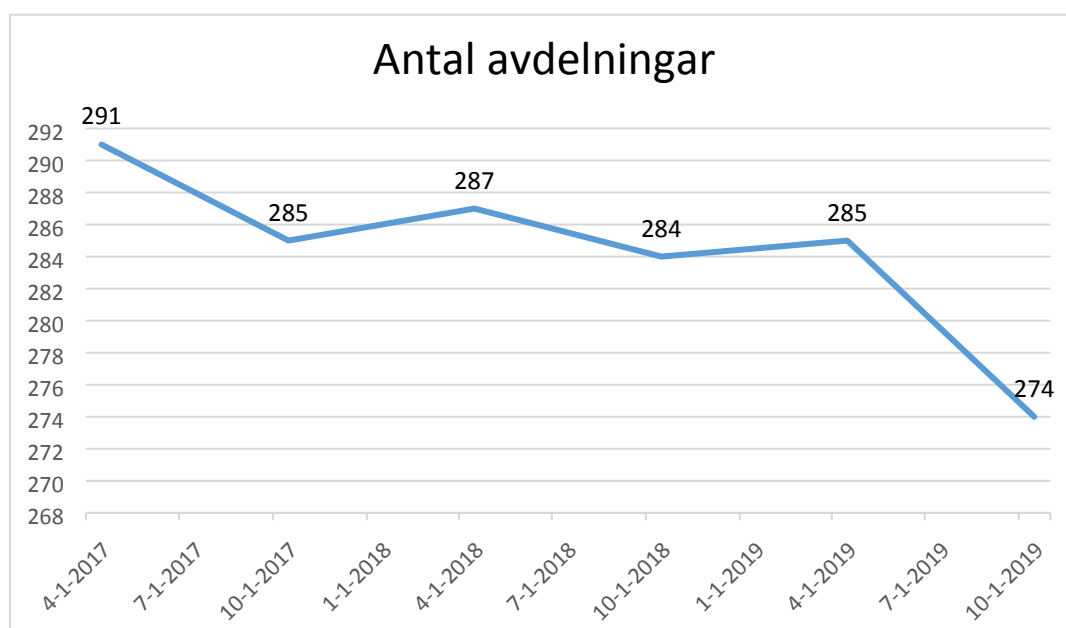
Det relativt stabila antalet i befolkningen över senaste åren har gjort att antalet barn i kommunal förskola i Lund legat i princip oförändrat för perioden 2017-2019. Antalet barn i förskolan varierar dock kraftigt över varje läsår och är en försvårande omständighet för planeringen på enhetsnivå gällande exempelvis bemanning och gruppstorlekar. Till viss del påverkar det förändrade antalet barn över året även lokalplaneringen där det ibland blir så stora förändringar att lokaler måste tillföras en kortare period.

Figur 3. Antal barn i kommunal förskola vid 1 oktober och 1 april perioden 2017-2019.



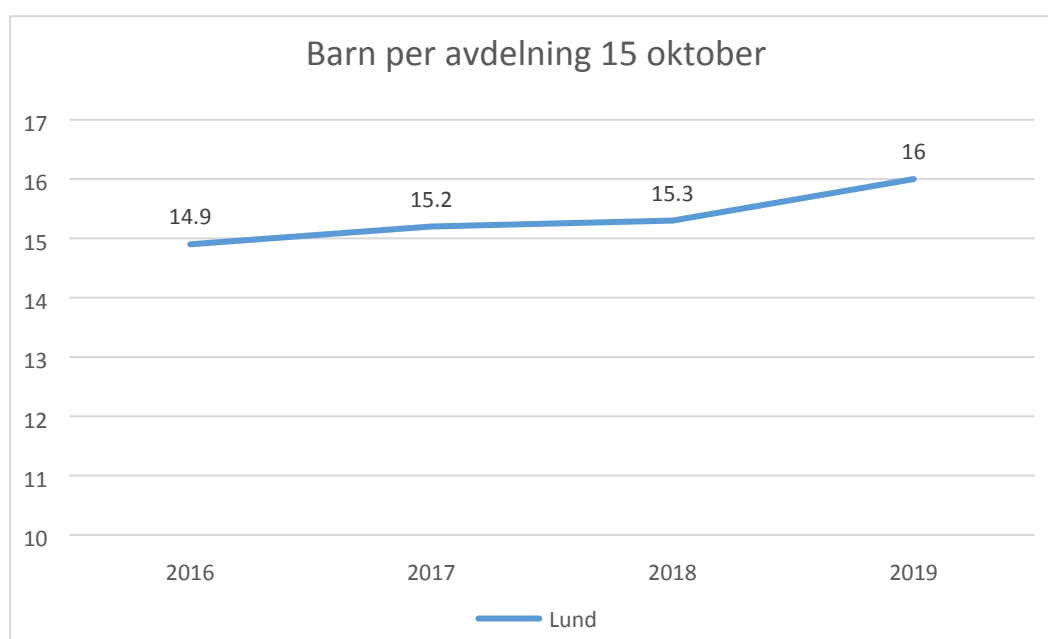
Antalet avdelningar som hålls i drift varierar till viss del mellan höst och vår beroende på antalet barn. Det som kan noteras för läsåret 2019/2020 är att fler förskolor valt att organisera barnen på färre avdelningar under hösten 2019. Det är alltså inte i första hand en lokalmässig effektivisering då det i många fall handlar om att antalet avdelningar på en förskola minskas. Om förskolan lokalmässigt har kapacitet för 8 avdelningar kan antalet barn motivera en minskning till 5 avdelningar.

Figur 4. Antal avdelningar som varit i drift under perioden 2017-2019 i Lunds kommun.



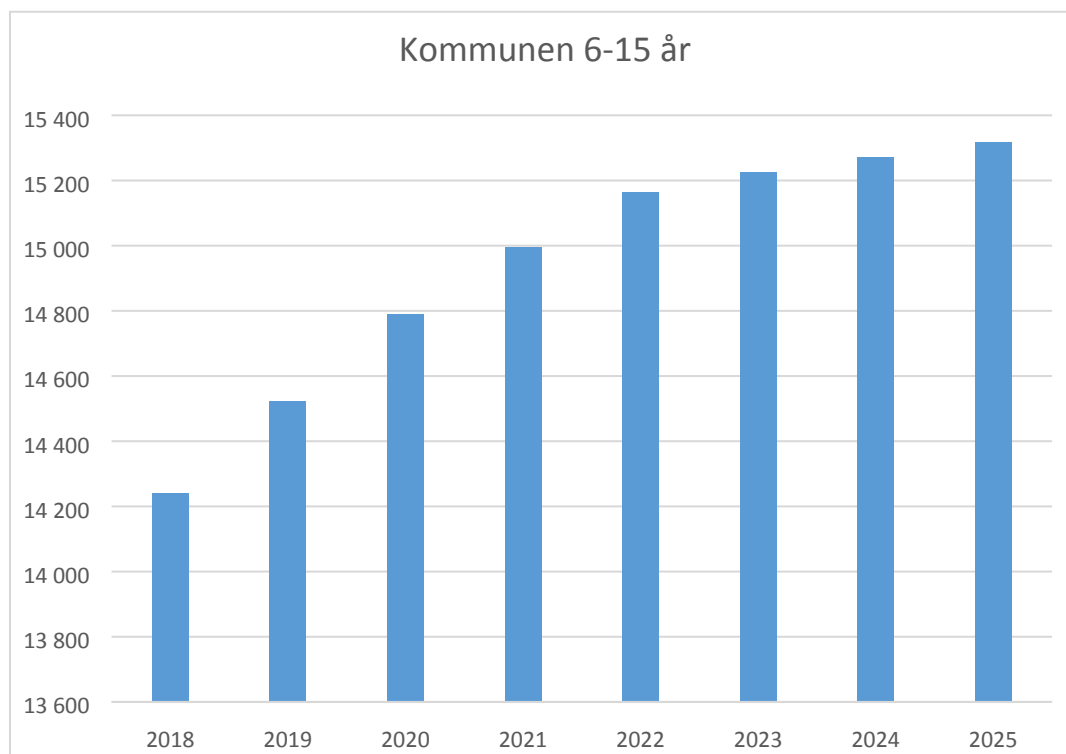
En konsekvens av att samla barnen på färre avdelningar är att det genomsnitt som redovisas till skolverket kring antalet barn per avdelning stiger enligt figur 5 nedan. Förändringen består i att förskolorna valt att organisera sig på färre antal avdelningar med samma antal barn.

Figur 5. Antalet barn per avdelning under perioden 2017-2019



Grundskola

Figur 6. Utblick befolkningsprognos 2030



Sweco som har levererat befolkningsprognosen till Lunds kommun redogör i bilaga 12 för hur prognosen tagits fram och vad som påverkar prognosen. I bilagan finns även utblickar fram till 2030 på kommunnivå.

Tabell 2. Förändring i befolkningen jämfört med 2018 i absoluta tal och procent.

Ålder	SCB	Prognos		Förändring jmf 2018			
	2018	2023	2030	2023	2030	2023	2030
0	1 239	1 394	1 517	155	278	13%	22%
1-5	6 724	6 944	7 726	220	1 002	3%	15%
6-9	5 910	5 891	6 311	-19	401	0%	7%
10-12	4 310	4 643	4 699	333	389	8%	9%
13-15	4 021	4 690	4 759	669	738	17%	18%
16-18	3 737	4 486	5 007	749	1 270	20%	34%
19-24	14 924	15 900	17 259	976	2 335	7%	16%
25-34	19 923	21 290	22 495	1 367	2 572	7%	13%
35-49	22 600	23 977	25 636	1 377	3 036	6%	13%
50-64	18 970	20 061	21 946	1 091	2 976	6%	16%
65-84	18 015	19 646	20 533	1 631	2 518	9%	14%
85-w	2 575	2 870	4 336	295	1 761	11%	68%
Totalt	122 948	131 795	142 224	8 847	19 276	7%	16%

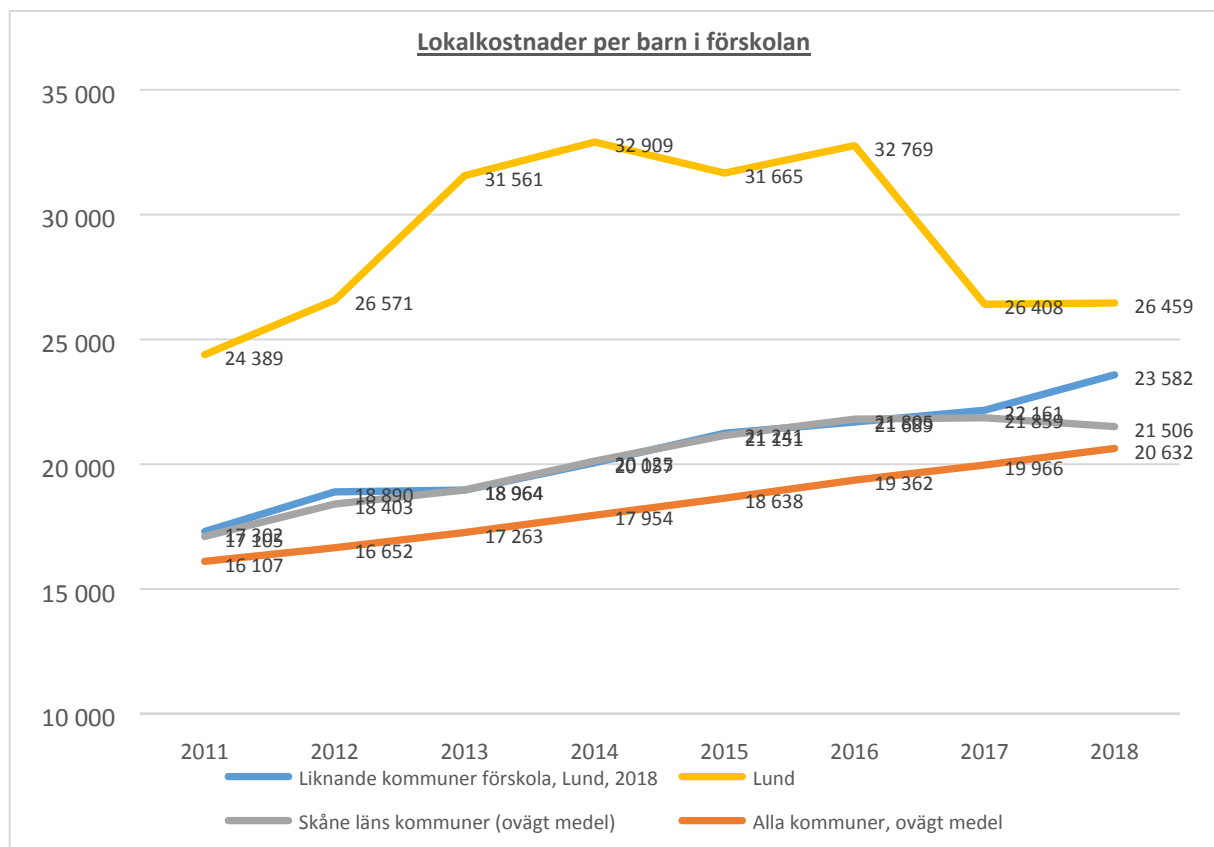
Tabellen visar att den ökning i antalet förskolebarn som tidigare visats i prognosen fram till 2025 förväntas fortsätta fram till 2030. Skillnaden mellan 2018 och 2030 är 1000 barn i ålder 1-5 år. I grundskoleåldrar finns ökningen fram till 2023 i åldrar 10-15 år som beror på de stora årskullar som växer in i det spannet fram till 2023. Därefter förväntas ökning i åldrar 10-15 år avta fram till 2030. Befolkningen ökar ytterligare något men det finns anledning att följa utvecklingen i kommande prognoser. I åldrar 6-9 år väntas en ökning inledas 2023 efter att ha legat oförändrat fram till dess.

Det bör understrykas att befolkningsutvecklingen i det här längre perspektivet redovisas på kommunnivå och det finns delar av kommunen där befolkningen kommer öka mer än kommunnivån. Det är dock även viktigt att planeringen förhåller sig till kommunnivån som en referens till det samlade investeringsbehovet. Det kan också vara en hjälp vid kommande prioriteringar i uppdateringar av lokalplanen. Som ett räkneexempel på kommunnivån kan följande antaganden göras. Omräknat i antal förskoleavdelningar så genereras ett behov av ca 60 enligt prognosen fram till 2030. Avräknat för friskolor är en rimlig uppskattning att Lund behöver knappt 50 nya förskoleavdelningar under hela prognosperioden. I lokalplanen 2020-2025 finns en utökning med drygt 30 avdelningar. Då återstår en utökning med ytterligare 20 avdelningar för prognosens sista 5 år.

2.2 Ekonomi och nyckeltal

Lunds kommun spenderar i jämförelse med andra kommuner mer på sina skollokaler. Kostnaden för lokalerna genererar en kostnad som utgör ca 17 procent av Barn- och skolförvaltningens budget. Som nämnden konstaterar i viljeinriktningen så ska planeringen syfta till att minska lokalkostnaden. Det mest grundläggande är att tillgängliga resurser ska ge barn och elever så god utbildning som möjligt. Lokaler som inte utnyttjas effektivt eller inte är kvalitativa ur ett pedagogiskt perspektiv är en dålig investering och onödig kostnad. Lokalplanens funktion är att bevaka den övergripande kapaciteten i relation till utvecklingen i befolkningen. Lokalplanen är också det forum där förvaltning och nämnd kan lyfta blicken och fastställa en planering utifrån helheten. I dimensioneringen av lokaler är analysnivån central och en nivå som prioriteras av flera anledningar är geografiska områden. En analys som görs med grund i för små geografiska områden tenderar dock att generera ett större investeringsbehov. För att kunna utnyttja hela den befintliga kapaciteten och göra rätt investeringar är det viktigt att se till större områden och ibland även göra ställningstaganden på övergripande kommunnivå. När lokalkostnaden per barn sammanställs på kommunnivå och jämförs med andra kommuner finns skillnader som i vissa delar är orimligt stora.

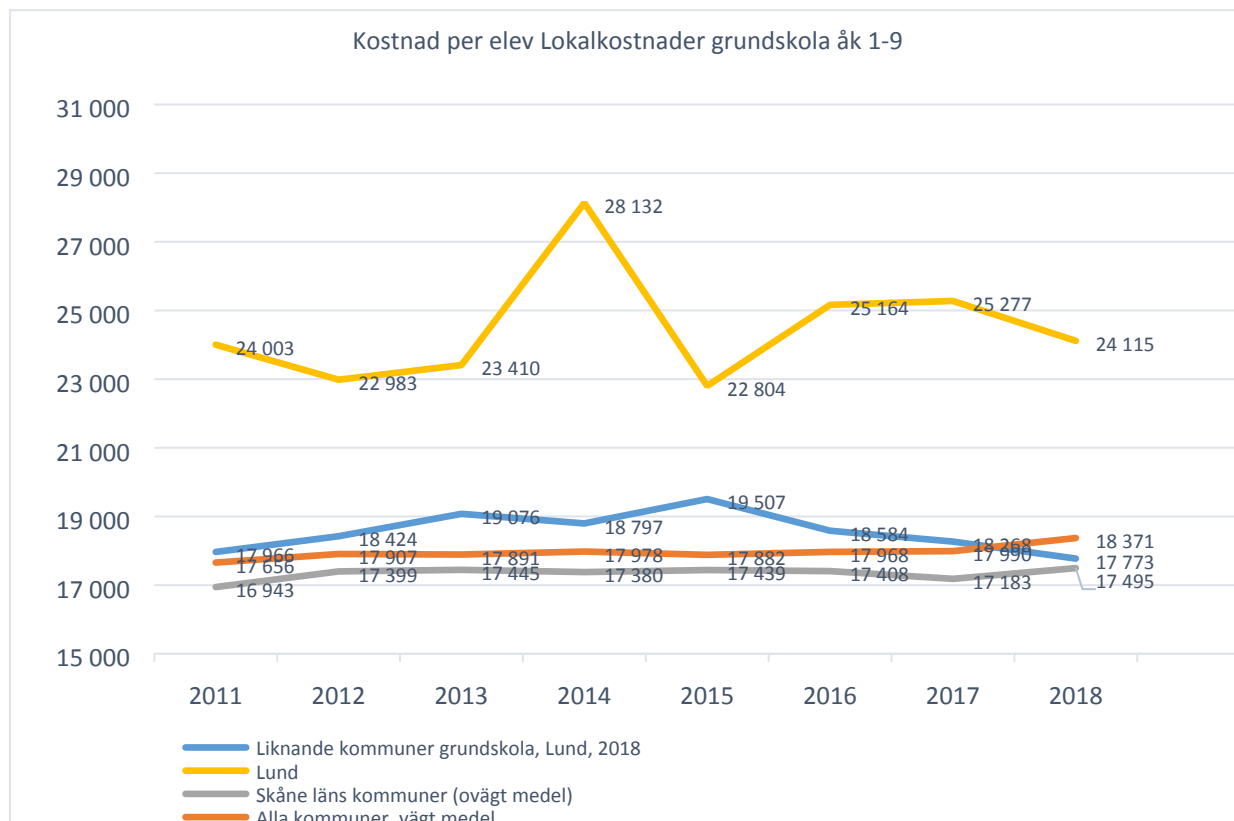
Figur 7. Lokalkostnad per barn i förskola



Figur 7 visar hur lokalkostnaden per barn i förskolan varierat över de senaste 9 åren. Kostnaden har de senaste åren minskat men ligger fortfarande på en nivå som är drygt 6000 kr över det nationella genomsnittet. Det är en positiv utveckling att lokalkostnaden per barn minskat men jämförelsen visar också att det finns ytterligare utrymme att sänka kostnaderna. Ett verktyg som relaterar till nyproduktionen är det arbete med lokalprogram som Barn- och skolförvaltningen genomför tillsammans med serviceförvaltningen. Ett syfte med att ta fram ett nytt lokalprogram är att

kvalitetssäkra processen och säkerställa att förskolor ytmässigt har en rimlig storlek. Lokalprogrammet kommer också ha stort fokus på kvalitetsaspekter som enligt resonemanget ovan ska garantera att lokalerna som byggs ger största möjliga nytta för förskoleutbildningen.

Figur 8. Lokalkostnad per elev i grundskolan



Även för grundskoleverksamheten utmärker sig Lunds kommun i flera jämförelser. Kostnaden per elev är betydligt högre i jämförelse med både alla kommuner och liknande kommuner. En del i förklaringen till de högre kostnaderna är hur stora grundskolors lokaler är. Barn- och skolförvaltningen har under 2019 genomfört lokalkapacitetsutredning för att undersöka var det finns lokaler som kan användas mer rationellt. Nedan under rubriken kapacitetsutredning redogörs ytterligare för resultaten av kapacitetsutredningen och hur den påverkat upprättandet av planeringen.

Nyckeltal yta

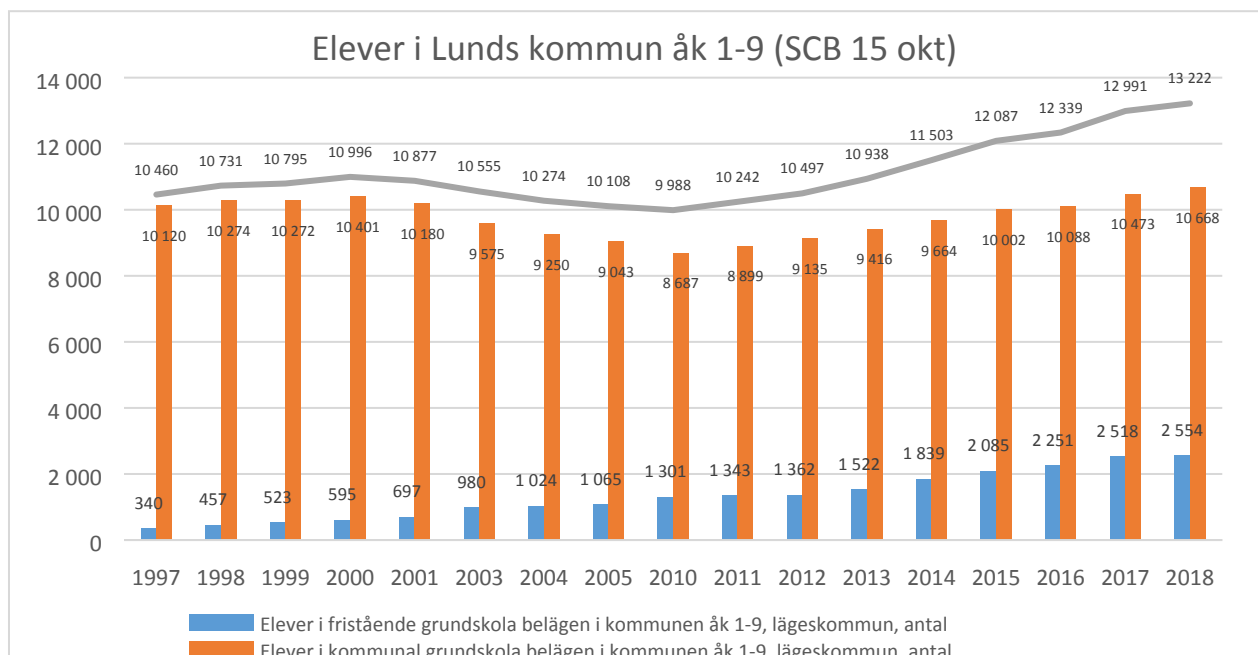
En faktor som påverkar lokalkostnaden per elev är som tidigare konstaterats storleken på Lunds kommuns skollokaler. Kommunkontorets ekonomiavdelning har genomfört uppföljningar av Barn- och skolnämndens lokaler för 2017 och 2018. Redovisningen av nyckeltal gällande ytor är ibland problematisk då det finns flera tolkningar av vilka ytor som ska utgöra grund för beräkningar. I den sammanställning som kommunkontoret har gjort är det fastighetens totala yta som redovisas med undantag för teknikutrymmen. Både gällande förskolelokaler och grundskolelokaler så har antalet kvadratmeter per barn och elev minskat. Inom grundskolan är minskningen från 18,0 kvm/elev läsåret 2017/2018 till 17,7 kvm/per elev läsåret 2018/2019. Inom förskolan är minskningen från 12,87 kvm/barn läsåret 2017/2018 till 12,31 kvm/barn läsåret 2018/2019. Det finns flera aspekter av antalet kvadratmeter och hur lokalerna kan användas mer effektivt. En del i minskningen av ytorna

kan utgöras av att vi är fler elever på samma ytor. Vid nybyggnation ligger antalet kvadratmeter per elev alltid väsentligt lägre än det nuvarande kommunala genomsnittet. En rimlig slutsats är att det framförallt är det befintliga lokalbeståndets ytor som behöver förtätas. Vid investeringar i nya skolbyggnader är det enkelt att genom god planering få mer effektivt lokalutnyttjande. Men i äldre hus kan det finnas saker kopplat till hur huset en gång byggdes som gör det mindre yteffektivt. Det kan handla om stora entréhallar eller mycket yta för korridorer. Barn- och skolförvaltningen genomför tillsammans med kommunkontoret en genomlysning av samtliga skollokaler för att utreda var användningen kan effektiviseras. Förväntningen är att över ett par års tid kunna minska antalet kvadratmeter per elev och samtidigt minska Lunds lokalkostnader. Ett effektivt lokalutnyttjande ger som tidigare konstaterats mer resurser till andra delar av skolverksamheten.

2.3. Friskolornas påverkan

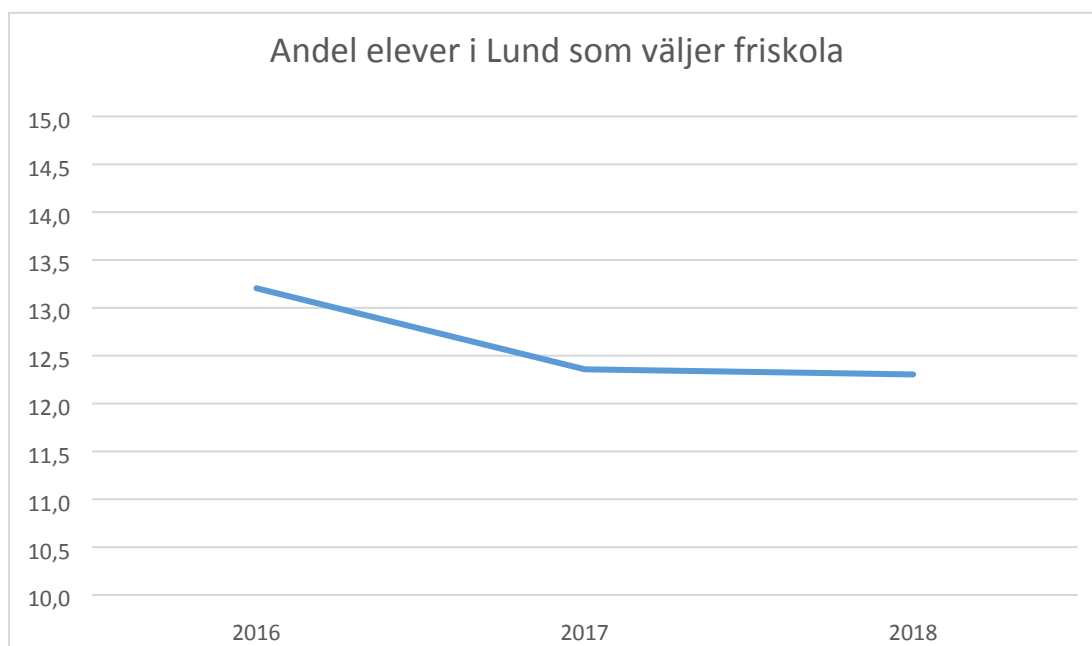
I revideringen av lokalplanen har uppskattningar gjorts av vilken andel av eleverna som kommer välja en friskola. Läsåret 2019/2020 är 11 friskolor verksamma i Lunds kommun med ca 2000 elever som är folkbokförda i kommunen. Friskolorna i Lund har ytterligare ca 500 elever från andra kommuner på sina enheter. Enligt statistiken som SCB sammanställer har friskolorna gradvis ökat sitt antal elever som går i en skola i Lund. Om man jämför 1998 med 2018 i tabell 10 nedan så framgår att antalet elever i den kommunala skolan i Lund ökat med ca 400 elever medan antalet elever i friskolor ökat med 2000. Den totala ökningen på ca 2500 elever i skolor i Lunds kommun har till stor del skett inom friskolornas verksamhet. En stor del av ökningen som skett mellan 2013 och 2018 kan relateras till Internationella engelska skolan som etablerades 2013 och som sedan vuxit till att bli en av kommunens största skolor med över 700 elever.

Figur 9. Fördelning av antal elever mellan kommunal och fristående huvudman.



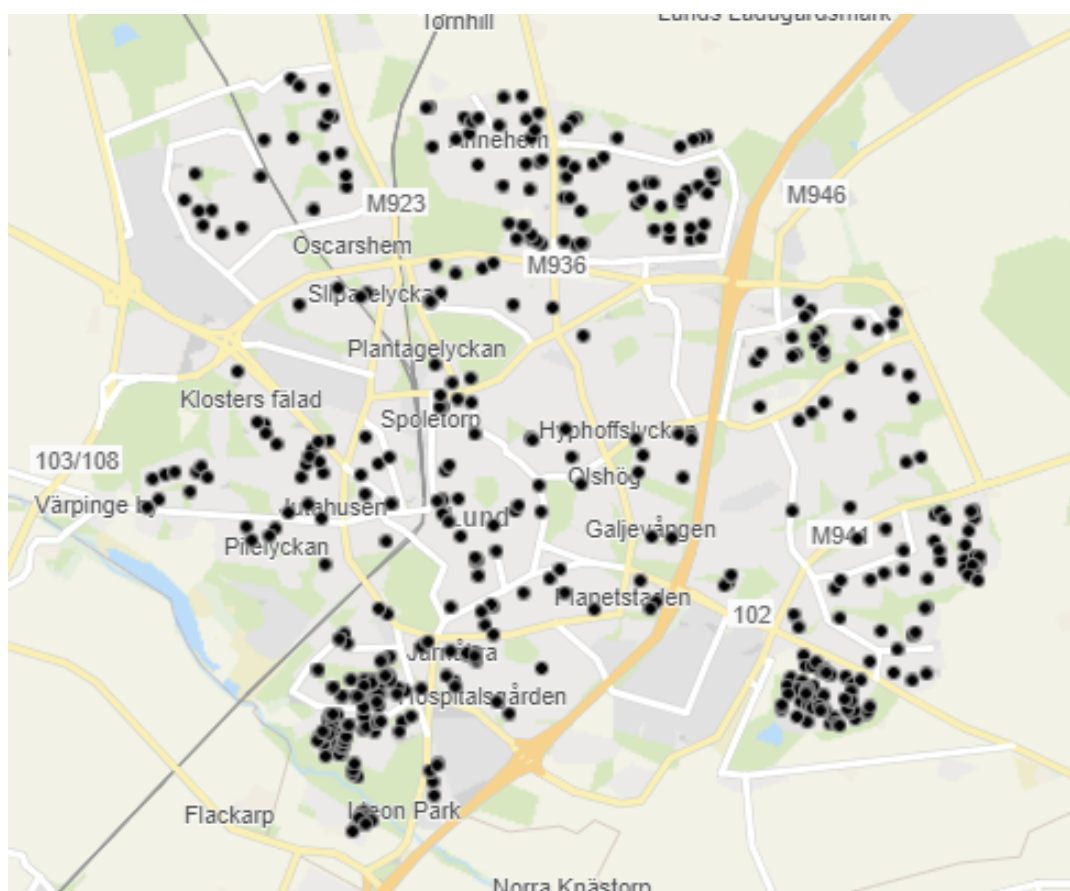
Samtidigt kan konstateras i figur 9 att andelen elever som är folkbokförda i Lunds kommun som väljer friskolor har minskat något de senaste tre åren. Det finns tydliga geografiska aspekter av friskolornas påverkan på planeringen. Inom vissa geografiska områden finns ingen friskola vilket får effekten att en liten andel av eleverna kan räknas bort från bedömd kapacitet. Den geografiska aspekten väger särskilt tungt i yngre årskurser där eleverna till stor del väljer den skola som ligger närmast hemmet.

Figur 10. Andel elever som väljer fristående skola.



Friskolornas etableringar i Lund behöver bevakas inom ramen för nämndens lokalplaneringsprocess för att om grund finns ompröva lokalplanens innehåll.

Figur 11. Här bor barnen som väljer friskolor.



I kartbilden framgår att det finns delar av centrala Lund där många väljer en friskola men det finns också delar där färre gör det. Samtidigt kan konstateras att friskolorna tillsammans har ett stort upptagningsområde. Som utgångspunkt för planeringen så behöver justeringar göras av hur många som väljer friskolor baserat på geografi.

2.4 Skolspåren

Den delen av lokalplanen som beskriver planeringen kring befintliga enheter utgår från principen att varje elev ska från det att den börjar sin skolgång i förskoleklass veta var den kommer gå ut årskurs 9. Det betyder i praktiken att om en elev börjar på en skola med årskurs F-3 finns ett spår upprättat i planeringen för att den eleven kan fullfölja sin skolgång i årskurs 4-9. I lunds kommun organiseras skolval vid start i förskoleklass. När en elev sedan går vidare upp i årskurserna följs skolspåret. Det fria skolvalet möjliggör byte av skola inför vilket läsår som helst men det finns inget formellt skolval som berör alla elever till årskurs 4 eller 7. I bilaga 11 finns skolspåren redovisade så som de ser ut läsåret 2019/2020 i hela kommunen. I bilagan redovisas även hur skolspåren förändras som en konsekvens av genomförande av innehållet i lokalplanen. Utöver nya investeringar som görs kan andra förändringar bli aktuella exempelvis utifrån omorganisationer inom befintligt lokalbestånd. Sådana förändringar kommer om de genomförs arbetas in i kommande lokalplaner.

2.5 Lokalplanen som underlag för investeringar

En av lokalplanens viktigaste funktioner är att utgöra underlag för kommunens investeringsplan. För att Barn- och skolnämnden ska kunna redogöra för sina investeringsbehov så krävs en analys på helheten. Hela planeringen och dess förutsättningar behöver beskrivas i ett sammanhang för att bedömningar och prioriteringar ska kunna göras utifrån kommunens alla verksamheter. Barn- och skolförvaltningen arbetar tillsammans med kommunkontorets ekonomiavdelning och serviceförvaltningen för att omsätta Barn- och skolnämndens lokalplan till ett underlag för investeringsplan.

Återkallande av beställningar

Lokalplanen utgör även underlag för Barn- och skolnämndens beställningar av investeringsprojekt. När det är dags att bygga en skola eller förskola så finns underlaget för beställningen i lokalplanen. Eftersom att lokalplanen revideras årligen finns ibland anledning till revidering av beställningar som gjorts tidigare. Nya ställningstaganden gör att tidigare beställningar behöver göras om och i vissa fall återtas helt. I bilaga 2 beskrivs ett antal beställningar där barn- och skolförvaltningen bedömer att de behöver återtas. I bilagan redogörs för vilka beslut som är fattade i vilken instans och även varför beställningen bör återkallas. I de flesta ärenden handlar grunderna för återkallande om att ärendet inte fullt ut är berett inom ramen för den uppdaterade investeringsprocessen och att för lång tid passerat sedan beställningen gjordes. De nya lokalprogram som tagits fram i kommunen behöver adderas till nya beställningar som kan göras som uppdatering av de beställningar som återkallas.

2.6 Genomförande av lokalförändringar

Barn- och skolförvaltningen har med utgångspunkt i de diskussioner som Barn- och skolnämndens ledamöter förde vid lokaldagen i januari tagit fram en process för lokalförändringar. Processen finns beskriven i bilaga 14 och syftar till att skapa en tydlig process kring hur det går till när någon del av lokalplanen ska genomföras. Lokalförändringar som genomförs inom ramen för processen kan exempelvis vara kopplade till en investering som finns upptagen i lokalplanen där en befintlig verksamhet ska flyttas till den nya enheten. Processen beskriver ett antal steg som måste genomföras innan nämnden kan fatta beslut kring en specifik lokalförändring. I framtagandet av processbeskrivningen har utgångspunkten varit att hitta en beskrivning där alla som berörs av en lokalförändring får möjlighet att vara med och påverka hur beslutet ser ut och genomförs.

3. Kapacitetsutredning högstadieskolor

Under 2019 genomförde Barn- och skolförvaltningen en kapacitetsutredning av de skolor som har högstadium. Utredningen syftade till att göra en samlad bedömning av hur många klasser och paralleller som respektive skolor har kapacitet för. Utredningen och bedömningen utgick ifrån en räkning av antalet rum på skolorna som genomfördes av en extern arkitektbyrå. Som utgångspunkt för analysen användes lunds kommuns dimensioneringsprogram för grundskolor. Utifrån uppräkningsen av antal rum analyserades skolornas lokaler vidare tillsammans med rektorer och utbildningschefer. Hur många elever en skola kan ta emot är beroende av många faktorer som varierar från antalet rum till hur undervisningen bedrivs ur ett pedagogiskt perspektiv. Exempelvis genomförs utbildningen på många skolor genom att klasser delas i mindre grupper på olika sätt. Skolans sätt att bedriva undervisning påverkar hur mycket lokaler som krävs och tillgången på lokaler ger samtidigt förutsättningar för hur undervisningen på skolan kan bedrivas.

En konsekvens av kapacitetsutredningen är att det blev möjligt att identifiera vilken faktor det är som begränsar antalet elever på skolorna. I flera fall visade det sig att skolan hade tillräckligt med undervisningsyta men att matsalen inte är tillräckligt stor. Kring matsalar så har undersökningar gjorts på Järnåkraskolan, Gunnesboskolan och Fäladsgården för att bedöma om kapaciteten i skolornas matsalar kan utökas. Utredningarna har kommit fram till att endast mindre anpassningar krävs för att utöka kapaciteten. Genom utökningen av kapaciteten kan en organisation för högstadieskolorna genomföras enligt illustrationen nedan.

Figur 12. Illustration över föreslagen högstadieorganisation Lund och Stångby .

Åtgärder på Järnåkraskolan, Gunnesboskolan och Fäladsgården kan genomföras i takt med att behovet växer. Eftersom att det handlar om mindre åtgärder kan genomförandet ske på kort tid. Lokalplaneringen för högstadieskolorna som beskrivs här avviker till liten del från den planering som tidigare fastställts av nämnden i lokalplanen 2018. En förändring är dock att byggnationen av en ny skola i Stångby senareläggs och att ett nytt skolspår föreslås etableras mellan Stångby och Fäladsgården. Befolkningsutvecklingen i Stångby har inte skett i den takt som tidigare antagits och nuvarande prognos visar inte på behov av byggnation av en ny högstadieskola. I bilaga 14 finns ytterligare underlag gällande kapacitet inom lunds högstadieskolor och utveckling i befolkningen. En konsekvens av senareläggning av nya lokaler för högstadium i Stångby blir att den befintliga organisationen på Prästängsskolan behöver förändras. Under våren 2020 kommer en process pågå där barn- och skolförvaltningen tillsammans med vårdnadshavare och elever diskutera hur förändringen kan genomföras.

4. Utbildningsområden

I bilagor 3-9 till lokalplanen finns underlag för respektive utbildningsområde kring befintliga kapaciteter, befolkningsutveckling och geografiska aspekter. Här i lokalplanens text beskrivs kort respektive utbildningsområde utifrån de investeringar som bedöms nödvändiga. Investeringarna är sammanställda i tabellform och finns under respektive utbildningsområdes rubrik. I tabellerna beskrivs omfattningen av investeringsbehoven, tidplan för genomförande samt i de fall det bedömts nödvändigt finns även kommentarer kring investeringarna.

4.1. Förskola

Förskolans kommande investeringar går i många fall att koppla till avveckling av lokaler. Det finns inom kommunen ett stort antal förskolor som befinner sig i tillfälliga lokaler. Det handlar till stor del om paviljonger till följd av inomhusmiljöprojekt. I varje utbildningsområdes beskrivning av investeringar finns därför en summering på hur mycket lokaler som ska byggas men också hur mycket lokaler som ska avvecklas. Investeringar är i flera fall inte motiverade av en ökande befolkning utan av fastighetsmässiga aspekter. Ett antal paviljongetableringar där det bedrivs förskoleverksamhet har ett slutdatum genom att tillfälliga bygglov inte kan förlängas. I några fall utgår planeringen från Barn- och skolnämndens viljeinriktning som konstateras att antalet små enheter med i första hand en eller två avdelningar ska minskas. I det fall viljeinriktningens ställningstagande kring storlek på enheter är grund för planeringen specificeras inte vilken förskola som berörs av en eventuell förändring. Genom de långa tidsperspektiven som lokalplanen förhåller sig till är det inte relevant att upprätta en för detaljerad planering. I samtliga fall krävs ytterligare beslut för förändringar som beskrivs i lokalplanen och i samband med att beslut fattas kommer information delges alla som berörs. Den process som tidigare beskrivits under punkt 2.6 och som beskrivs i bilaga 14 syftar till att säkerställa dialog och information kring alla lokalförändringar som genomförs.

4.1.1 Utbildningsområde 1

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renovering	Nybyggnad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 1												
Linero Råbylund												
Guldäkerns förskola	6 avdelningar		vt							x	x	Ersättning paviljonger 3 avd + 3 avd
Ny förskola Linero, Runan	6 avdelningar							x		x	x	Senareläggs
Lerbäck Stångby												
Stångby, Drabantvägen	8 avdelningar			ht						x		Ersättning tillfälligt bygglov, 7 avd
Stormhatten ersättning	8 avdelningar					ht				x		Ersättning paviljonger 8 avd
Ny förskola Lerbäck/västerbro	8 avdelningar					ht				x		Befolkning
Ny förskola östra Stångby	8 avdelningar							x		x		Senareläggs
Gunnesbo Nöbbelöv												
Ny förskola	8 avdelningar						ht			x		Ersättning små enheter 6 avd
Södra Sandby												
Fågelsång	8 avdelningar				ht					x		Ersättning paviljonger 8 avd
Ny förskola	8 avdelningar						ht			x		Ersättning små enheter, 7 avd
												Totalt utbildningsområde 1
Totalt utbildningsområde 1												Ersättning 42 avd
												Utökning 12 avd

Linero – Råbylund

Råbylund är ett av Lunds kommuns pågående utbyggnadsområden. Här kommer utbyggnaden fortsätta över kommande år och en ny förskola med 6 avdelningar har påbörjats. Förskolan blir ett tillskott av platser och till den nya förskolan flyttas också avdelningarna (tidigare Tirfing förskola) som idag finns i paviljonger på Linero.

Lerbäck – Stångby

I Stångby behöver flera förskolor byggas över perioden för att ersätta tillfälliga lokaler. Både Stormhattens förskola och Tågets förskola behöver permanenta lokaler. Befolkningen i åldrar 1-5 år minskar från dagens nivå vilket gör att investeringarna kan genomföras utan behov av utökad kapacitet.

Gunnesbo – Nöbbelöv

Inom delområdet Gunnesbo – Nöbbelöv finns ett flertal förskolor i det som definierats som små enheter. Som en del av nämndens långsiktiga planering läggs ett nytt investeringsprojekt in där mindre enheter kan samlas ihop i en större förskola.

Södra Sandby

I Södra Sandby finns ett flertal förskolor i det som definierats som små enheter. Som en del av nämndens långsiktiga planering läggs ett nytt investeringsprojekt in där mindre enheter kan samlas ihop i en större förskola.

4.1.2 Utbildningsområde 2

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renovering	Nybyggnad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 2												
Norra Fäladen												
Ladugårdsmarken	7 avdelningar		vt						x			Ersättning paviljonger 4 avd
Lovisaskolan	6 avdelningar							x	x	x	x	Senareläggs
Dalby												
Östra Mölla	8 avdelningar							x		x	x	Senareläggs
Möllebacken	6 avdelningar							x		x		Senareläggs
Tuna - Mårtens fälad												
Ny förskola Vipeholm	8 avdelningar				ht					x		Ersättning små enheter 2 avd
Östra torn - Brunnsberg												
Ny förskola Brunnsberg	8 avdelningar				ht					x		Befolkning
											Totalt utbildningsområde 2	
											Ersättning 14 avd	
											Utökning 9 avd	

Norra Fäladen

Under 2020 genomförs renovering och ombyggnation av Ladugårdsmarkens förskola och 2021 kan Backens förskola som idag är i paviljonger flytta in tillsammans med befintlig verksamhet. Gällande investeringsprojektet Lovisaskolan pågår utredning kring hur fastigheten ska hanteras. Den har fungerat som evakueringslokal för förskolor som renoveras under senaste åren.

Dalby

Befolkningen i förskoleåldrar i Dalby minskar vilket gör att investeringsbehovet i nya förskolor är litet. Grundskolan har behov av mer lokaler i byggnaden Hasselbacken på Nyvångsskolan. De två investeringsprojekten Östra mölla och Möllebacken senareläggs i planen. Under perioden tillkommer kapacitet motsvarande 6 avdelningar när Påskagänget skola färdigställs. Då kan Kattfotens förskola som idag finns i tillfälliga lokaler på Östra mölla flytta tillbaka.

Tuna – Mårtens fälad

Båda geografiska områden har en ökning i förskoleåldrar vilket skapar behov av nya lokaler. Det nya projektet på Vipeholmsområdet är tillräckligt för befolkningsökningen och även för ökning som finns i angränsande områden.

Östra torn – Brunnsberg

Solbjers förskola öppnades vid årsskiftet 2019/2020 och dit flyttades Toppens förskola. Det finns kapacitet för ytterligare två avdelningar på Solbjers förskola som kommer tas i drift i takt med att behovet av platser växer. Över prognosperioden sker en kraftig ökning av antalet barn på området Brunnsberg. Det genererar behov av en ny förskola med 8 avdelningar. Genom att hela utvecklingen genereras av nybyggnation är det viktigt att för kommande planer bevaka utbyggnadstakten då det kommer uppstå behov av flera förskolor.

På utbildningsområde 2 finns Röda stugan som är Lunds kommuns förskola med förlängda öppettider. Verksamheten kommer inte kunna vara kvar i sina nuvarande lokaler längre än till 2021-12-31 och därför utreds alternativa placeringar. Utredningen kommer genomföras i dialog med personal och vårdnadshavare på nuvarande Röda stugan. Bedömningen är att det finns alternativa lokaler som kan inrymma verksamheten och att en flytt kan genomföras på ett sätt som inte kräver

beslut i kommunstyrelsen kring investeringar. Därför är projektet inte lyft som ett projekt i lokalplanen.

4.2.2 Utbildningsområde 3

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renove ring	Nybygg nad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 3												
Centrum väster												
Hardebergabanan	4 avdelningar			vt						x		Ersättning små enheter 1 avd
Stenkrossen	8 avdelningar					ht				x	x	Ersättning paviljonger 6 avd
Grynmalaren	6 avdelningar					ht				x		Ersättning äldre byggnad 6 avd
Målarstugan	8 avdelningar						ht			x	x	Ersättning paviljonger 7 avd
Vildanden	8 avdelningar							x		x		Senareläggs
Järnäkra Klostergården												
-												
Genarp												
Enestugan	6 avdelningar				ht					x	x	Ersättning 6 avd
Veberöd												
Idalaskolan (fsk)	6 avdelningar	ht								x	x	Ersättning 2 avd
											Totalt utbildningsområde 3	
Totalt utbildningsområde 3											38 avdelningar	
											Ersättning 28 avd	
											Utökning 10 avd	

Centrum – Väster

Delområdet innehåller flera befintliga forskolor som är i tillfälliga lokaler. Ett stort antal avdelningar byggs därför för att ersätta de tillfälliga lokalerna. Det finns även inom området flera förskolor som definieras som små och som i ett längre perspektiv kan flyttas ihop med andra enheter i takt med att nya lokaler färdigställs. Vildandens förskola har senarelagts till utanför nuvarande planperiod.

Genarp

Genomförandet av projektet Enestugan utreds utifrån perspektivet att byggnaden bör rivras och ersättas med en helt ny byggnad. När den nya Enestugan är byggd kan Welins förskola flytta in i de nya lokalerna tillsammans med de befintliga avdelningarna.

4.2 Grundskola och grundsärskola

I bilagor 6-9 till lokalplanen finns underlag för respektive utbildningsområde kring befintliga kapaciteter, befolkningsutveckling och geografiska aspekter. Här i lokalplanens text beskrivs kort respektive utbildningsområde utifrån de investeringar som bedöms nödvändiga.

4.2.1 Utbildningsområde 4

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renovering	Nybyggnad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 4												
Lerbäck -Stångby												
Stångby centralskola	360 elever							x		x		Senareläggs
Ny skola östra Stångby	360 elever							x		x		Senareläggs
Lerbäckskolan	400 elever						ht		x	x		Ersättning paviljonger
Gunnesbo - Nöbbelöv												
-												
Södra sandby												
Byskolans kök				ht					x	(x)		Äldre hus

Lerbäck Stångby

Investeringsbehovet för Stångby bedöms vara mindre brådskande än tidigare lokalplaner. Med en delvis ny inriktning för planeringen via Barn- och skolnämndens viljeinriktning samt med en befolkningsprognos som är lägre så bedöms lokalbehovet vara mindre. Byggnationen av ny högstadieskola föreslås därför placeras i perioden 2026-2030 vilket ger möjligheter att i ett längre perspektiv bevaka befolkningsutvecklingen och i ett senare skede beställa en högstadieskola.

Södra Sandby

Renovering av Byskolans kök är under utredning och har flyttats bak ett år i lokalplanen då ett färdigställande till höstterminen 2021 inte bedöms vara rimligt.

4.2.2 Utbildningsområde 5

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renovering	Nybyggnad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 5												
Norra Fäladen												
Fäladskolan	450 elever			ht						x	x	Ersättning äldre hus
Fäladsgården	540 elever		vt						x			
St Hansgården				ht						x		Ersättning äldre hus
Östra torn - Brunns hög												
Östratornskolan 4-6	360 elever					ht				x		Ersättning äldre hus
Östratornskolan 7-9	540 elever				ht				x	x		
Östratornskolan särskola	ca 20 elever				ht					x		Ersättning paviljonger
Ny skola Brunns hög	360 elever							x		x		Senarelagt
Flygelskolan	240 elever			ht					x			
Veberöd												
Svalebo nytt kök + matsal			vt							x	x	Ersättning äldre hus
Idalaskolan		vt								x	x	Ersättning äldre hus
Idrottshall Idala		vt								x	x	Ersättning äldre hus

Norra Fäladen

Investeringsprojektet på Fäladsskolan har ändrat inriktning och skolan kommer rivas och byggas upp på samma plats. Tidigare planerades för en renovering av de befintliga byggnaderna men nu är fokus på nybyggnation. Det gör att färdigställande för skolan har senarelagts i planen. På Fäladsgården planeras för kapacitetshöjande åtgärder både gällande matsal och idrottshallar.

Östra torn – Brunns hög

Sedan tidigare har kommunstyrelsen fattat beslut om att avvakta med byggnation på Brunns hög och den planeringen ligger fast i lokalplanen. Flera projekt behöver genomföras kring Östratornskolan. Ett större högstadium ska skapas genom utbyggnad av de befintliga lokalerna på Östratornskolan. Högstadieskolan ska också ta emot elever i årskurs 7-9 genom avvecklingen av högstadiedelen på Vikingaskolan. Årskurs 4-6 är i lokaler som behöver ersättas med nya byggnader.

Veberöd

I Veberöd färdigställs våren 2020 den nya Idalaskolan med idrottshall. Renovering av kök och matsal på Svaleboskolan pågår med färdigställande 2021.

4.2.3 Utbildningsområde 6

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renovering	Nybyggnad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 6												
Linero- Råbylund												
Ny skola Råbylund	360 elever			ht						x		
Vikingaskolan F-6	810 elever				ht				x	x		Ersättning äldre hus
Dalby												
Dalby södra F-6 (Påskagänget)	420 elever				ht					x		
Dalby södra idrottshall					ht					x		

Linero – Råbylund

Planeringen för området Linero – Råbylund utgår från Vikingaskolans ombyggnad och omorganisering till F-6 skola. På Råbylund byggs en ny skola för årskurs F-3 och som i årskurs 4 kommer flytta över till Vikingaskolan.

Dalby

I södra Dalby planeras för Påskagänget skola för färdigställande till höstterminen 2023. Till skolan kommer eleverna som idag finns i Kattoftens förskolas lokaler flytta. För att klara ett ökat antal elever i årskurs 7-9 kommer den organisationen utökas på Nyvångskolan.

4.2.4 Utbildningsområde 7

Lokalplan Barn- och skolnämnden 2020-2025												
Verksamhet	Omfattning	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026-2030	Renove- ring	Nybygg- nad	IHMP	Kommentar
Utbildningsområde 7												
Centrum Väster												
Svaneskolan	360 elever				ht					x		Äldre hus
Järnåkra - Klostergården												
Järnåkraskolan särskola	ca 40 elever					ht				x		

Centrum – Väster

Svaneskolan kommer under några år finnas i tillfälliga lokaler på Parkskolan. 2023 planeras verksamheten tillsammans med Hedda Anderssongymnasiet flytta in i nya lokaler på Svaneskolans nuvarande tomt.

Järnåkra – Klostergården

En utökning av grundsärskoleenheten som finns på Järnåkraskolan idag finns inlagt i planen. Investeringsprojektet ska skapa ytterligare en större grundsärskoleenhet i Lund för att komplettera grundsärskolorna på Tunaskolan och Fågelskolan.

På utbildningsområde 7 finns Apelskolan som är en skola som definieras som en liten enhet. I tidigare lokalplaner har beslut fattats om att skolan inte ska finnas kvar i ett längre perspektiv. Även i den här planen föreslås att Apelskolan inte ingår i den långsiktiga planeringen. Under våren 2020 kommer en process pågå där barn- och skolförvaltningen tillsammans med vårdnadshavare diskuterar hur förändringen kan genomföras.

Bilagor

Bilaga 1 Lokalplan tabell 2020-2025

Bilaga 2 Återkallande beställningar

Bilaga 3 Utbildningsområde 1

Bilaga 4 Utbildningsområde 2

Bilaga 5 Utbildningsområde 3

Bilaga 6 Utbildningsområde 4

Bilaga 7 Utbildningsområde 5

Bilaga 8 Utbildningsområde 6

Bilaga 9 Utbildningsområde 7

Bilaga 10 Högstadiorganisationen

Bilaga 11 Skolspår enligt lokalplan 2020-2025

Bilaga 12 Lund befolkningsprognos 2019-2030

Bilaga 13 Processkarta lokalförändringar