

Lunds ungdomsenkät (LUNK) 2020

Överblick och fördjupad analys kring upplevelse av stress

Trivsel och trygghet i skolan

- Hög andel elever svarar att de är nöjda med skolan; känner sig trygg på lektionerna och rasterna

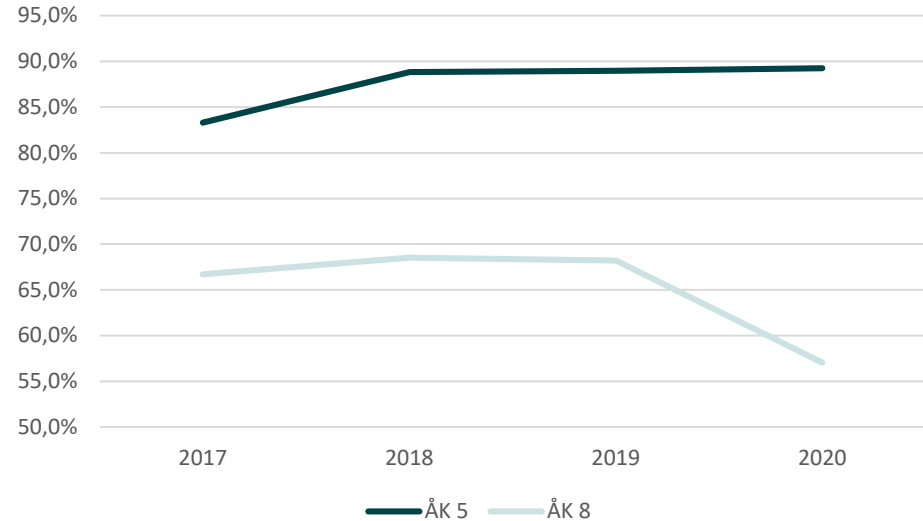
Svar på frågan: Jag trivs i skolan
Andelen som besvarat frågan med "Stämmer ganska bra",
"Stämmer mycket bra"



Förändringar sedan 2017

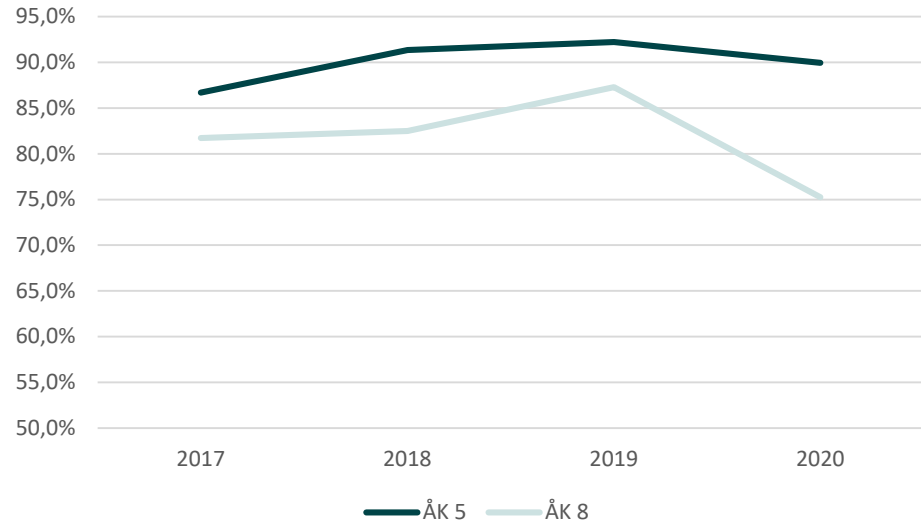
- Lätt nedåtgående trend i årskurs 8 i vissa variabler

Svar på frågan: Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer
Andelen som besvarat frågan med "Stämmer ganska bra",
"Stämmer mycket bra"



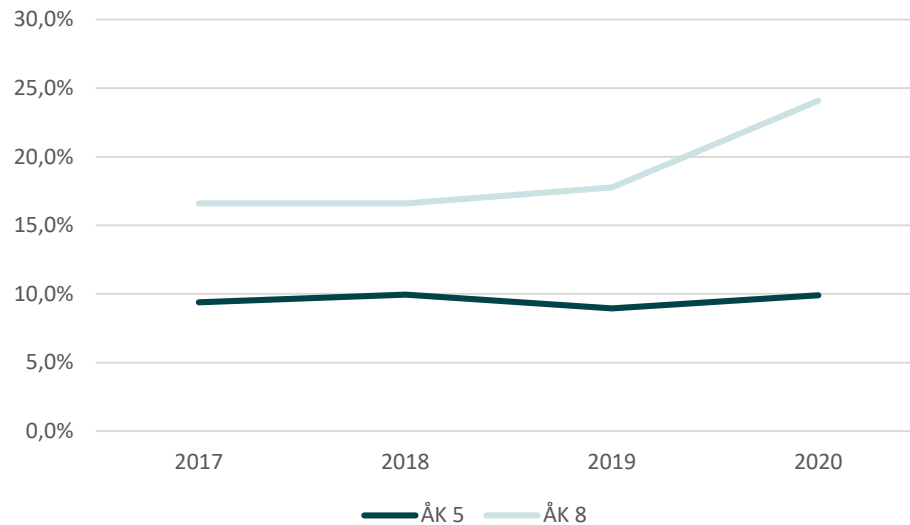
Arbetsro

Svar på frågan: Mina lärare ser till att det är arbetsro på
lektionerna
Andelen som besvarat frågan med "Stämmer ganska bra",
"Stämmer mycket bra"



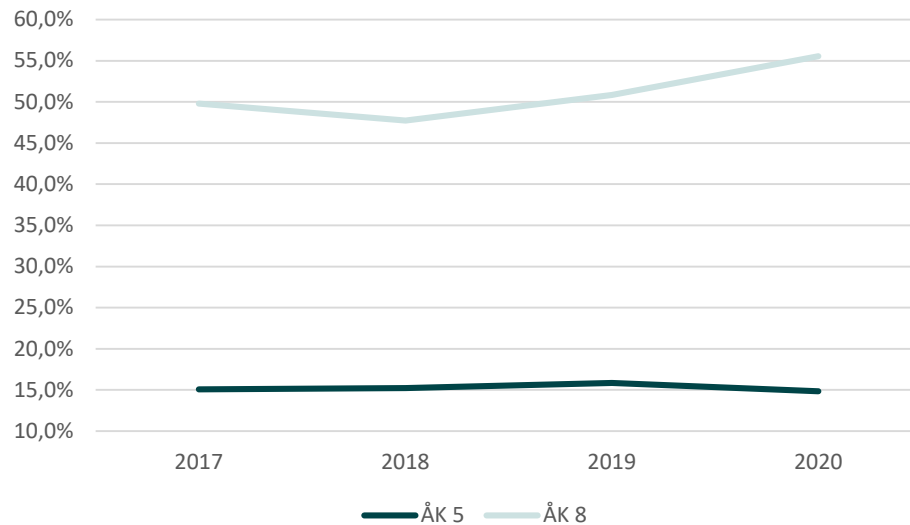
Stress på grund av annat än skoluppgifter

Svar på frågan: Hur ofta har du känt dig stressad på grund av annat än skoluppgifter under det senaste halvåret?
Andelen som besvarat frågan med "Varje dag", "Flera gånger i veckan"



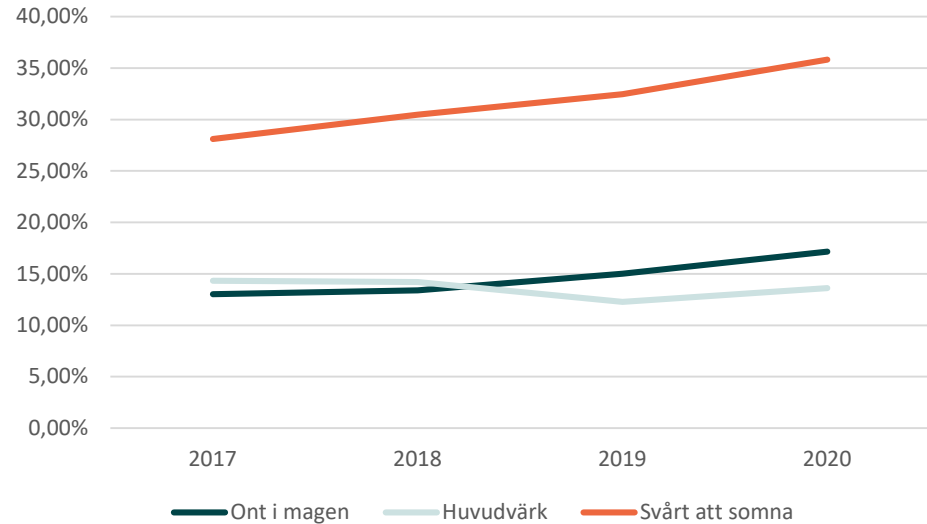
Stress på grund av skoluppgifter

Svar på frågan: Hur ofta har du känt dig stressad på grund av skoluppgifter efter skoltid under det senaste halvåret
Andelen som besvarat frågan med "Varje dag", "Flera gånger i veckan"



Symptomatiska besvär

Andel elever i årskurs 8 som anger att dem har haft ... det senaste halvåret
Andelen som besvarade frågan med "Varje dag", "Flera gånger i veckan"



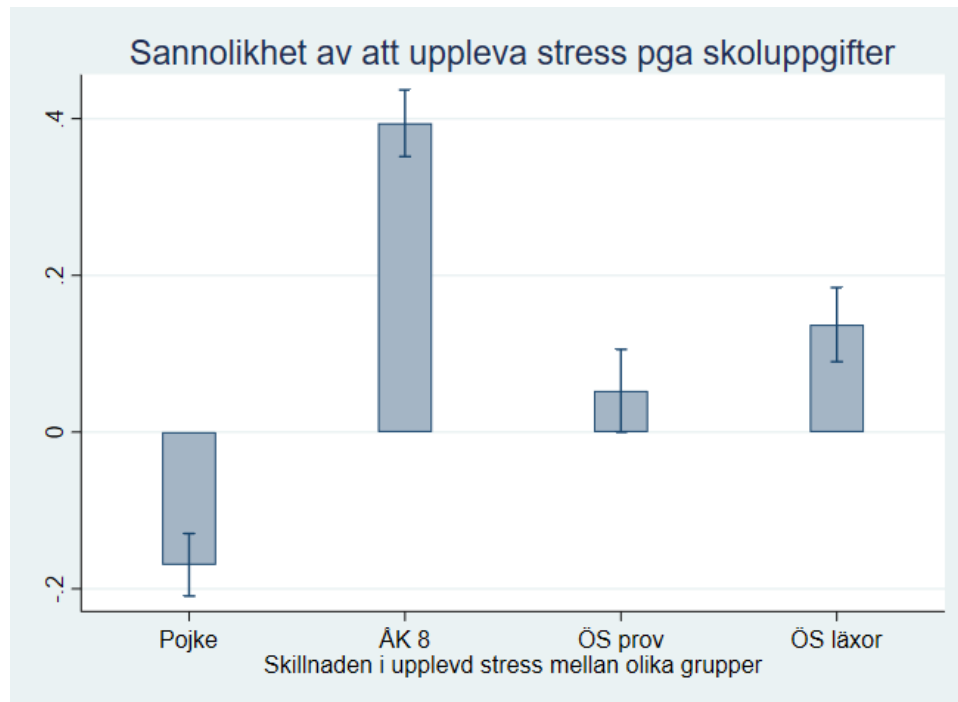
Fördjupad Analys

Att beakta vid tolkningen av statistiska modeller

- Statistiska modeller kan visa statistiska samband mellan två eller fler variabler
- De visar inga kausala samband (orsakssamband)
- Modeller förenklar sambandet till en skattning av sannolikheten och visar inte den hela variationsbredden av upplevelser
- Representativiteten för andra elever är begränsad

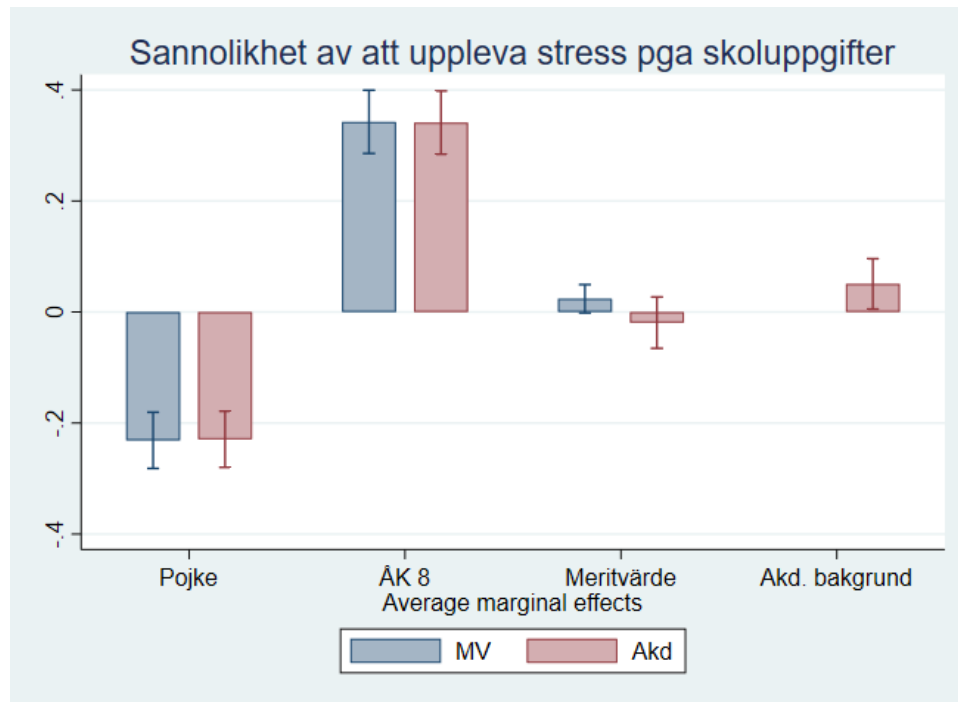
Relativ sannolikhet att elever upplever stress ofta

- *Pojkar* har lägre sannolikhet att uppleva stress ofta jämfört med *flickor*
- *Elever i årskurs 8* har en betydligt högre sannolikhet att uppleva stress än *elever i årskurs 5*
- Elever som angav ordet *prov* i ett öppet svar har möjligtvis en högre sannolikhet att uppleva stress
- Elever som angav ordet *läxor* i ett öppet svar har en högre sannolikhet att uppleva stress



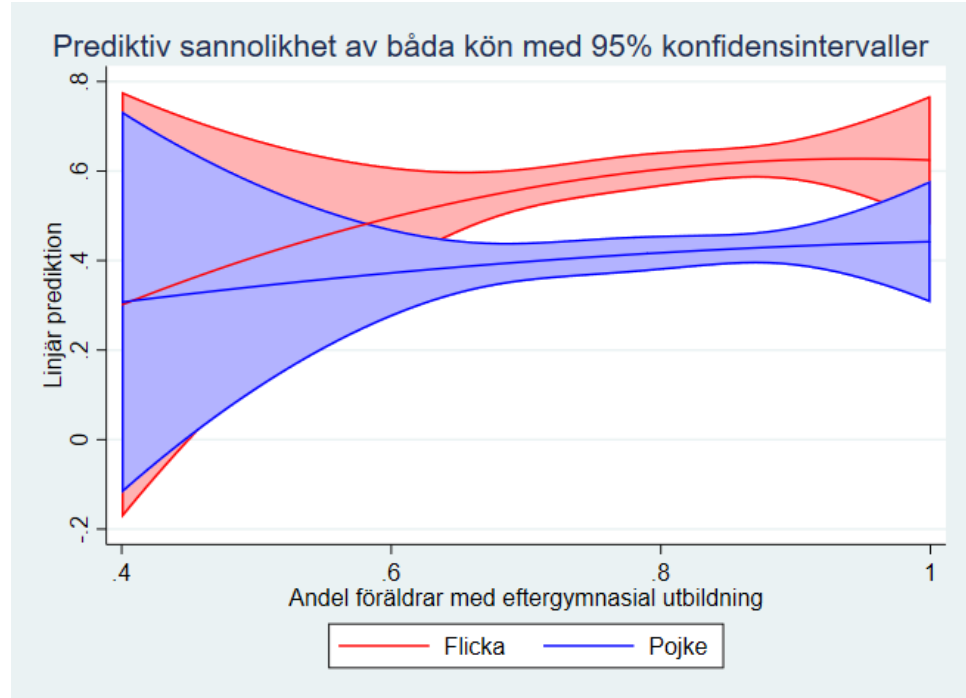
Relativ sannolikhet att elever upplever stress ofta: kontextuella faktorer

I en modell som tar hänsyn till föräldrarnas utbildningsbakgrund (på enhetsnivå) har det genomsnittliga meritvärdet i klassen ingen betydelse för sannolikheten att eleverna upplever stress oftare



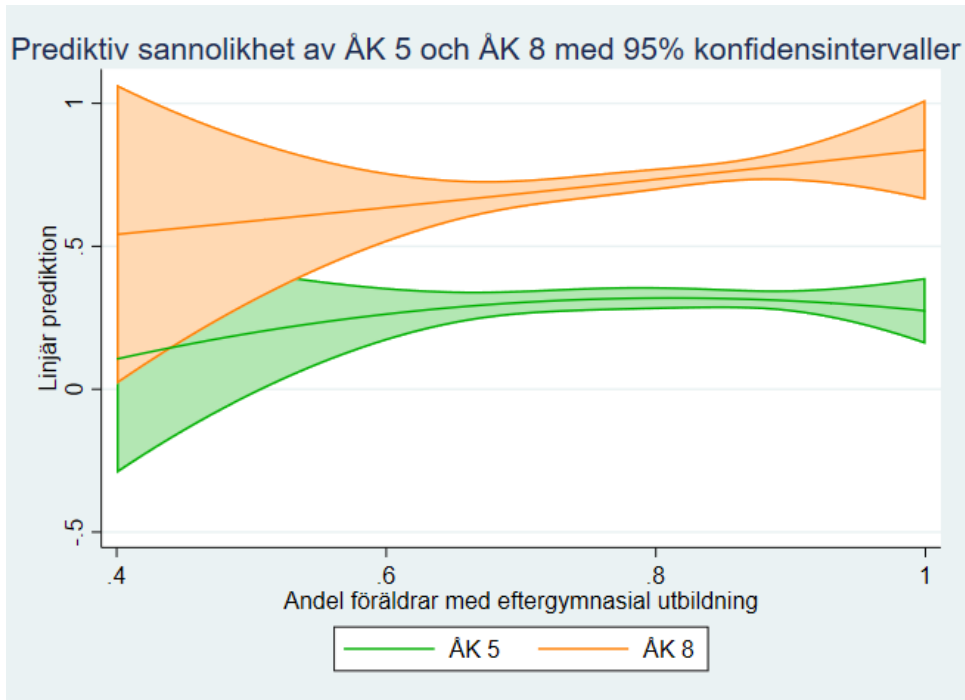
Prediktiv sannolikhet för pojkar och flickor

- Flickor upplever stress oftare än pojkar. Detta samband blir tydligare för elever i skolor med en hög andel föräldrar som har eftergymnasial utbildning.
- Även för pojkar ökar sannolikheten att uppleva stress i skolor med en hög andel föräldrar som har eftergymnasial utbildning.



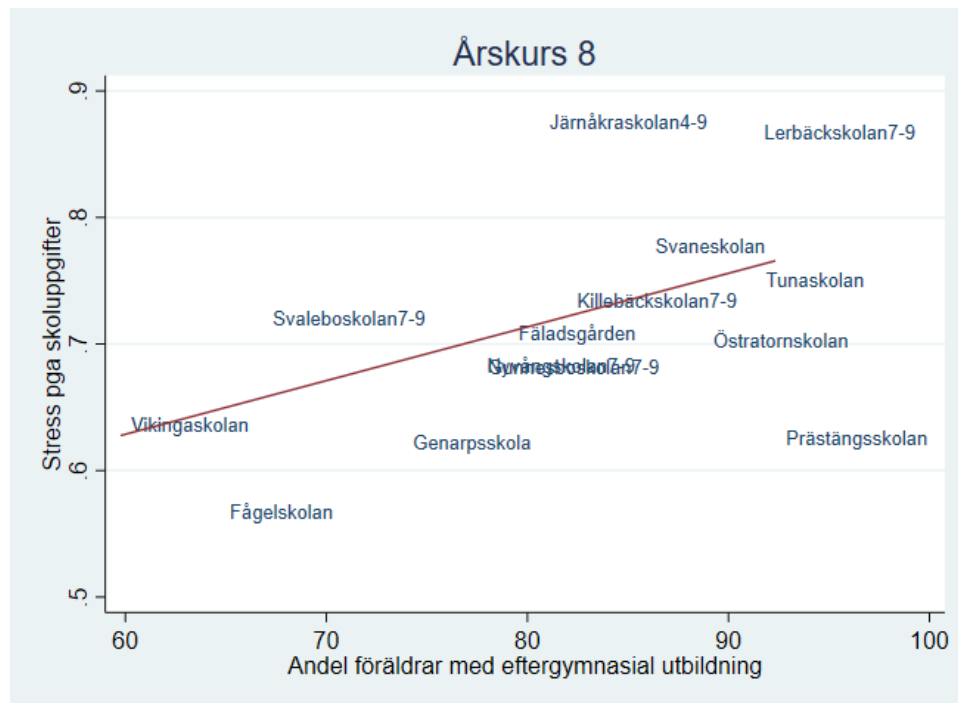
Prediktiv sannolikhet för elever i årskurs 5 och årskurs 8

- Elever i årskurs 8 har en betydligt högre sannolikhet att uppleva stress än de i årskurs 5.
- För elever i årskurs 5 är sannolikheten att uppleva stress nästan densamma oavsett andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.
- För elever i årskurs 8 ökar sannolikheten för elever i skolor med en högre andel föräldrar med eftergymnasial utbildning.



Outlier (uteliggande skolor) i sambandet

- Skolor som ligger nära den röda linjen ligger nära de skattade värdena i ett modell där bara *andel föräldrar med eftergymnasial utbildning och stress ingår*.
- Skolor som ligger långt ifrån den röda linjen betraktas som *outlier* eller uteliggande värden.



Hur kan stress minskas?

- Elever som upplever arbetsro, att lärarna är hjälpsamma med skolarbetet och att lärarna ger återkoppling som är till hjälp i skolarbetet står i ett statistiskt samband med mindre upplevd stress.
- Att prata om hur man kan minska stress i skolan visar sig inte stå i ett samband med upplevd stress.

