

Barnkonsekvensanalys förskolan Uarda

I en barnkonsekvensanalys utreds flera aspekter av barnets bästa som bedöms inför beslut. De grundläggande principerna i Barnkonventionen (2018:1197), artikel 2, 3, 6 och 12, ska beaktas tillsammans med de artiklar som rör aktuellt ärende.

Påverkar beslutet barn, idag eller i framtiden?

I förslaget framgår att i februari 2024 fattar barn och skolnämnden beslut om det blir aktuellt för förskolan Uarda att flytta till en annan förskola i rektorsområdet eller inte. Vid flytt erbjuds Uardas barn ny placering på Blåklintens förskola. Vid flytt till Blåklinten eller till andra förskolor kommer barnen på kort sikt påverkas av beslutet eftersom de lämnar sin förskola med dess inne och- utemiljöer de känner sig förtrogna och trygga i.

De barn som följer med till Blåklinten kommer under vårterminen 2024 att introduceras på sin nya förskola.

Blir beslutet att flytta Uarda finnas det under våren 2024 tid för pedagoger och barn att förbereda sig inför flytten till Blåklintens förskola som sker i augusti. Skolledning, pedagoger och barn kommer då planera för att övergången blir så bra som möjligt för barnens bästa. Det görs genom att barn och pedagoger regelbundet under våren besöker Blåklinten för att lära känna deras inne och- utemiljöer. Vid besöken genomförs aktiviteter i både inne och- utemiljöerna så att barnen blir trygga inför starten i augusti. Vid besöken är pedagogerna närvarande och lyhörda för att kunna se och fånga det barnen ger uttryck för om sin nya förskola. Utifrån barnens reaktioner arbetar och planerar sedan pedagogerna vidare inför kommande besök för att det ska bli tryggt och bra för barnen.

Samverkan mellan förskolorna finns redan med gemensamma utvecklingsdagar och sammanslagningar vid sommar och jul. De barn på Uarda som har behövt omsorg under sammanslagningar har varit på Blåklinten vilket gör att förskolan redan är känd för några av barnen.

Barn som redan under våren 2024 väljer att byta till en annan förskola än Blåklinten kan påverkas av att komma till en ny grupp utan kända barn eller pedagoger. För de barn som det kan bli aktuellt för kommer Uardas pedagoger att lämna över barnets enskilda lärloggar på Unikum till pedagog på ny förskola. Barnets enskilda lärloggar beskriver barnets styrkor, förmågor samt utveckling och lärande.

De barn som går på Blåklintens förskola går oftast vidare till skolor inom samma skolområde som Uardas barn. Därför påverkas Uardas barns framtida skolval inte av en eventuell flytt.

Idag påverkas barnen inte av förslaget. Så länge det är ett förslag har skolledning och personal valt att inte oroa barnen med information om eventuell flytt men som beskrivits ovan vid flytt av Uardas verksamhet kommer barnen på Uarda att påverkas på kort sikt.

Vilka (grupper av barn) berörs av detta beslut?

Det förslag som finns gällande avveckling av förskolan Uarda kommer ske tidigast augusti 2024. Det innebär att förskolans äldsta barn som börjar skolan ht 24 inte flyttar med till ny förskola. De äldsta barnen berörs inte av beslutet på samma sätt som Uardas yngre barn. Barnen i åldern 1- 4 år som vid avveckling av nuvarande förskola flyttar till Blåklintens förskola eller annan förskola berörs om det beslutas om flytt.

Åldersmässigt är barngrupperna på Uarda enligt följande,
5 barn födda 2018, 5 barn födda 2019, 10 barn födda 2020,
3 barn födda 2021, 5 barn födda 2022

Har barn fått möjlighet att uttrycka sina åsikter?

I arbetet med barnkonsekvensanalysen har samtliga barn på Uarda fått möjlighet att uttrycka sina åsikter om sin nuvarande förskola.

De barn som av mognads skäl inte kan göra sin röst hörd enligt Barnkonventionens artikel 12 företräds av sina pedagoger och vårdnadshavare. Vårdnadshavare har indirekt getts möjlighet att framföra sitt/sina barns talan samt företräda sitt/sina barn på dialogmötet 7 november 2023 där rektor, biträdande rektor, och verksamhetschef för förskola deltog. Pedagogerna som arbetar med förskolans yngsta barn i åldern 1-2 år har haft en viktig uppgift att tolka det barnen uttrycker och visar med kroppen, känslor och ansiktsuttryck. De har observerat barnen i olika situationer både i inne och- utemiljöerna. Pedagogerna har observerat och dokumenterat sin undervisning de har uppmärksammat barnen vid vila, måltider, lek, förflyttningar för att i dessa situationer fånga det barnen uttrycker och sedan tolka innebörden av det barnet förmedlar. Pedagogerna har särskilt sett till och i vilka situationer barnen är glada, trygga, nyfikna och intresserade av sin omgivning, kompisar och pedagoger. Pedagogerna har observerat och berättar att *barngruppen bestående av 1-2 åringar visar glädje i att komma till förskolan. De samspelar och kommunicerar mycket med varandra på olika sätt, både verbalt och med ljud och gester. De rör sig tryggt i våra olika lärmiljöer och visar oss pedagoger vägen till förändring av miljön både inom-och utomhus. Barnen tar för sig, är nyfikna och uttrycker och visar vad de vill. Tryggheten och glädjen som det innebär att vara i det lilla sammanhanget, där varje individ blir sedd, tror vi avspeglar deras görande och förhållningssätt på förskolan.*

De pedagoger som arbetar med barnen i åldern 3-5 år har genomfört barnintervjuer tillsammans med barnen. Barn och pedagoger samtalande om Uarda och barnen fick svara på de frågor pedagogerna ställde.

Utifrån barnens svar har skolledare och pedagoger lyssnat in barnen. Barnen har fått uttrycka sina tankar och åsikter om sin nuvarande förskola. Vi har fått veta vad barnen tycker, känner och upplever på Uarda. Vi har fått veta om barnen upplever att de är glada, känner sig trygga, vad de tycker om att göra samt var och hur barnen lär sig nya saker. Barnens svar ger oss en god bild av det som är av värde för barnen på Uarda. Barnens åsikter väger tungt inför en eventuell flytt till Blåklintens förskola och kommer beaktas. Vi vill kunna erbjuda likvärdiga lärmiljöer, aktiviteter och verksamhet på Blåklinten som barnen idag har på sin nuvarande förskola.

Nedan följer det barnen uttrycker om sin förskola.

Vi frågade vad som är bra med vår (Uarda) förskola, barnen svarade, *man får leka mycket. Det finns många kompisar. De vuxna leker. Det är roligt på Uarda. Jag har kompisar som är snälla och roliga. Jag är glad.*

Något barn uttryckte, *ibland ledsen men bara när mamma ska gå.* Vidare svarade barnen att de behöver kompisar och leksaker inomhus på förskolan. Vad gäller utomhus på förskolan uttryckte barnen inget specifikt behov.

Inomhus tycker barnen om att leka/göra följande, *bygga, när vi har grupp, köket, läsa, saga med fröken.* Utomhus uttrycker barnen att de tycker om att göra följande, *I skogen med kompisar och fröken. Bygga i sandlådan. Gympa på ängen. Leka i köket. Vatten.*

När pedagogerna pratar med barnen om vad barnen lär sig på förskolan svarar de *allt.* *Barnen säger att de lär sig på dagen, när jag leker, med kompisar och med fröknar.* Vidare säger några barn att de lär sig när *vi pratar* och när *vi läser.*

På frågan hur barnen vet att de vuxna lyssnar på dem svarar barnen, *för jag bara vet det, de frågar mig, jag kan säga vad jag vill.*

Barnen berättade att när de ska sluta på Uarda (inför skolstart) kommer de att sakna följande, *kompisarna, vuxna, lek, skogen.*

Om beslut att flytta Uarda till Blåklinten fattas kommer barnen involveras och deras svar från barnintervjuerna aktualiseras så att pedagoger och barn kan planera för att bevara det som barnen lyfter fram som är av värde för dem. Medvetenhet råder om att barnen i så fall kommer framföra fler och andra önskemål som skolledare och pedagoger kommer att vara

uppmärksamma på under processens gång och hänsyn tas till det som barnen kommunicerar.

Hur har barnets bästa beaktats?

I beaktande av barnkonventionen artikel 3 gällande vad som bedöms vara barnets bästa framkommer det att barn har samma rättigheter på Blåklintens förskola som på Uarda. I ärendet har det ur ett barnperspektiv framkommit både för- och nackdelar med ett eventuellt beslut att flytta Uarda. Vår bedömning är att det bästa alternativet på lång sikt för barnen är att flytta förskolan. Bristerna när det gäller resurser såsom lokaler, ekonomi och bemanning väger tungt i förhållande till de kortsiktiga negativa konsekvenserna för barnen att byta förskola. I vår bedömning har hänsyn tagits till att det finns flera förskolor i närområdet vilket gör att andra barn i rektorsområdet indirekt påverkas. Utifrån rådande förutsättningar gällande bristande resurser är detta förslag det som påverkar minst antal barn i rektorsområdet.

Förskolorna tillhör samma rektorsområde på Östra Torn och ligger i närheten av varandra. Förskolorna erbjuder en likvärdig utbildning, båda förskolor arbetar med alla människors lika värde enligt barnkonventionen artikel 2. Om förslaget får igenom och det framkommer att något barn behöver särskilt stöd tas det i beaktande och förskolornas specialpedagog kopplas på för att säkerställa barnets bästa.

Alla barn oavsett förskola har rätt till utveckling artikel 6 barnkonventionen vilket barnen kommer få oavsett vad beslutet blir.

Kompensatoriska åtgärder

Trots att förslaget att flytta Uarda bedöms vara för barns bästa ur ett övergripande perspektiv är bedömningen att åtgärder behöver vidtas för att mildra negativa konsekvenser på kort sikt. Vi föreslår följande åtgärder:

- Barngruppen hålls samman.
- Trygga och kända pedagoger erbjuds följa med.
- Förbereda mottagande förskola genom återkommande och tydlig information. Regelbundna och återkommande avstämningar.
- Mottagande förskolas pedagoger och Uardas pedagoger gör en plan för regelbundna besök för lek, aktiviteter och undervisning.

Beskriv eventuella intressekonflikter

Alternativen som finns är

1. Flytt av förskolan Uarda. Barn och pedagoger erbjuds att flytta till närliggande förskola Blåklinten.
2. Fortsatt utbildning på Uardas förskola

Positiva konsekvenser vid flytt

Ändamålsenliga lokaler för förskolans utbildning. Lokalplanerarna har sett över byggnaderna i kommunen och eftersom det är en av de äldsta byggnaderna med minst antal barn är det också den mest rimliga förskolan att omplacera till annan ändamålsenlig enhet.

Rektorsrådets resurser används på ett effektivare sätt vilket antagligen kommer leda till en bättre utbildning och undervisning överlag för samtliga barn i rektorsområdet. Artikel 4 i barnkonventionen står för att nyttja sina resurser för att uppfylla barns rättigheter.

Fler pedagoger ger ökade möjligheter för pedagogerna att reflektera, planera och analysera undervisningen. Det medför även ökade möjligheter för kollegialt utbyte vilket antagligen höjer kvalitén på utbildningen och undervisningen.

Barnkonventionen artikel 28 påvisar barns rätt till utbildning.

På en större enhet finns det fler pedagoger och större möjligheter till samarbete och pedagogisk stöttning av varandra.

En större förskola med fler pedagoger ger bättre organisatoriska möjligheter då det är fler pedagoger som delar på öppningar och stängningar. Det innebär att det blir en bättre bemanning över hela dagen vilket är positivt för barnen då pedagogerna kan dela barnen i mindre undervisningsgrupper större del av dagen vilket är till gagn för barnens trygghet och lärande.

Barnens tankar och åsikter om sin nuvarande förskola det som de lyfter fram i barnintervjuerna som är av värde för dem har vi möjlighet att vara lyhörda för och kommer vid en eventuell flytt kunna erbjuda likvärdiga lärmiljöer på Blåklinten. Trygga och kända pedagoger för barnen erbjuds följa med barnen. Flytt till en större förskola kan leda till utökade kompisrelationer för barnen.

Negativa konsekvenser vid flytt till Blåklinten

Ny inne och- utemiljö för barnen som de inledningsvis inte känner sig trygga och hemma i.

Det blir en barngrupp med barn i åldern 2–5 år vilket kan påverka barnens lärmiljöer inne då lärmiljöerna ska anpassas till barn i åldern 2-5 år. Pedagogerna besitter god kompetens gällande tillgängliga lärmiljöer och känner barnen väl vilket ökar möjligheterna att skapa miljöer som passar de olika åldrarna.

Osäkert hur många av Uardas pedagoger som väljer att följa med till Blåklinten.

Positiva konsekvenser vid fortsatt utbildning på Uarda

Fortsatt utbildning på Uarda förskola skulle innebära att barnen får fortsatt undervisning i lokaler och utemiljö som de känner trygghet i.

Barnens tankar och åsikter om sin nuvarande förskola det som de lyfter fram i barnintervjuerna som är av värde för dem finns kvar i oförändrat skick. Troligtvis stannar de flesta av förskolans pedagoger kvar.

Negativa konsekvenser vid fortsatt utbildning på Uarda

Minskat barnantal innebär färre pedagoger. Till ht 24 blir det en barngrupp och inte två åldersindelade barngrupper. Barngruppen blir troligtvis placerad på en av förskolans avdelningar.

Det blir en barngrupp med barn i åldern 2–5 år vilket kan påverka barnens lärmiljöer inne då lärmiljöerna ska anpassas till barn i åldern 2-5 år. Pedagogerna besitter god kompetens gällande tillgängliga lärmiljöer och känner barnen väl vilket ökar möjligheterna att skapa miljöer som passar de olika åldrarna.

Eftersom Uarda förskola har ett minskat barnantal är det svårt med en budget i balans. Framöver blir det än svårare att få budgeten i balans.

Rektorsområdets resurser används på ett icke effektivt sätt vilket antagligen kommer leda till en försämrad utbildning och undervisning för barnen på Uarda men även för samtliga barn i rektorsområdet.

Med ett minskat barnantal och färre antal pedagoger kan det beroende på barnens omsorgstider bli organisatoriskt och schematekniskt svårt att bemanna över hela dagen. Färre pedagoger som delar på öppningar och stängningar resulterar i minskad bemanning över dagen vilket påverkar undervisningen.

Sämre möjligheter för pedagogerna att få tid till reflektion, planering, utvärdering och analys av undervisningen vilket behövs för att verksamheten ska utvecklas och hålla god kvalitet. Redan idag är det svårt för pedagogerna att få tid till systematiskt kvalitetsarbete såsom reflektion, planering, utvärdering och analys. Försämrade möjligheter till kollegialt utbyte med kollegorna vilket får en negativ påverkan på undervisningens kvalitet.

Minskade möjligheter för barnen att få fler kompisrelationer.

Att inte flytta barnen till förskolan Blåklinten skulle motsätta sig lokalplanerarnas kunskap om ändamålsenliga lokaler för förskola och lärmiljöerna påverkas utifrån husets utformning och skick.

Avslutningsvis

I barnintervjuer och barnobservationer med barn har skolledning och pedagoger fått en god bild av barnens tankar och åsikter.

Denna information inhämtad direkt och indirekt med barnen på förskolan Uarda tas med i planeringen vid en eventuell övergång till Blåklinten. Blir beslutet att behålla Uarda beaktas barnens synpunkter så långt som är möjligt i befintlig verksamhet.