

# BSN viljeinriktning

**Kommunkontoret**  
KLG tar fram förslag till strategisk lokalförsörjningsplan

**Kommungemensam lokalgrupp**  
Beredning av strategisk lokalförsörjningsplan

**BSN**  
Fastställer underlag för strategisk lokalförsörjningsplan

**BSN**  
Fastställer viljeinriktning för lokalplanering

**BSF**  
Analys och beredning av förvaltningens lokalbehov och kapacitet i befintliga lokaler

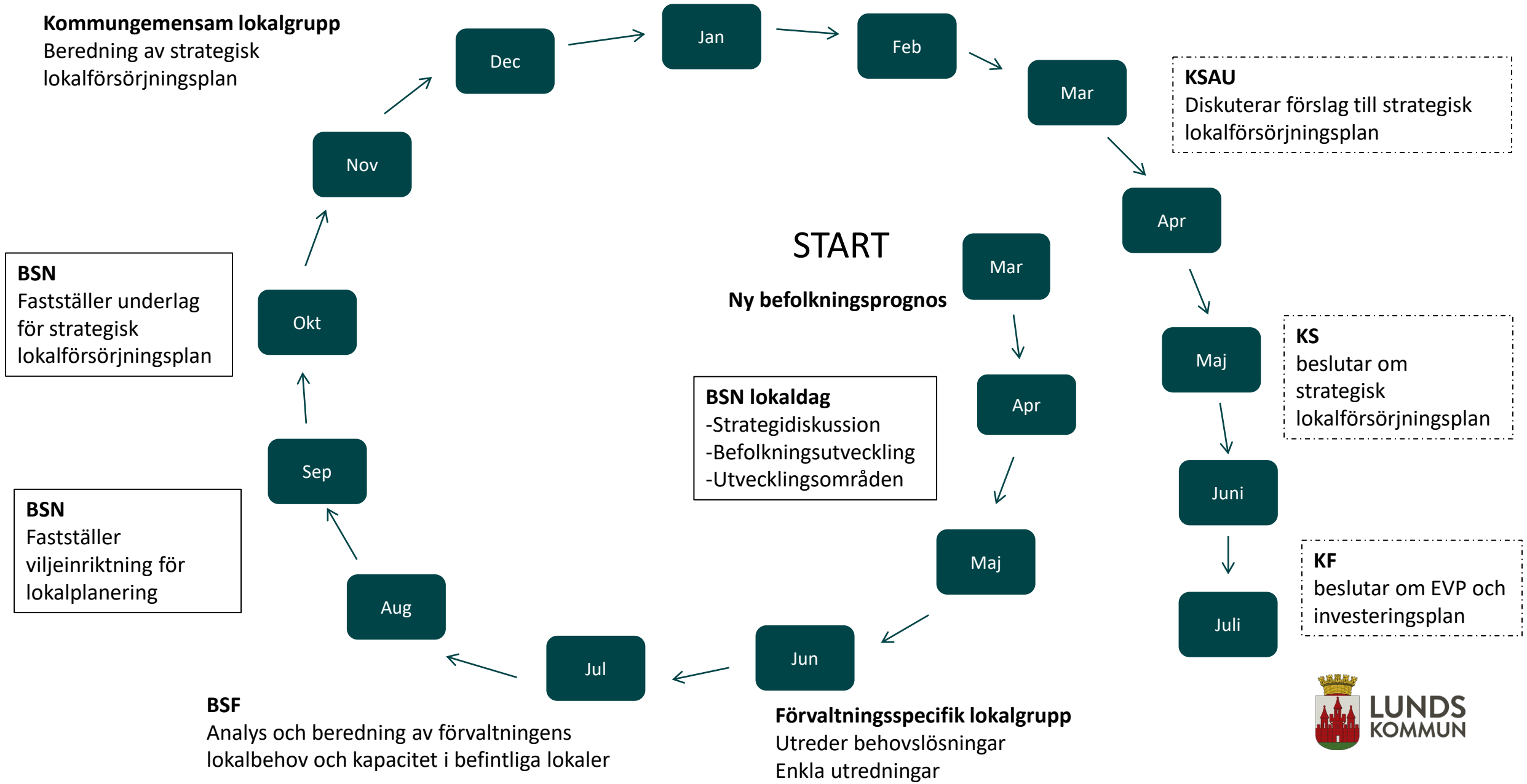
**BSN lokaldag**  
-Strategidiskussion  
-Befolkningsutveckling  
-Utvecklingsområden

**Förvaltningsspecifik lokalgrupp**  
Utredar behovslösningar  
Enkla utredningar

**KSAU**  
Diskuterar förslag till strategisk lokalförsörjningsplan

**KS**  
beslutar om strategisk lokalförsörjningsplan

**KF**  
beslutar om EVP och investeringsplan



# Syfte

- Viljeinriktningen styrande för hur lokalplaneringen upprättas
  - Viljeinriktningen påverkar specifika förslag till beslut och planeringen som helhet
- Viljeinriktningen är nämndens möjlighet att driva en utveckling även i kommunövergripande processer – det handlar inte bara om kapacitet och behov
- Genom att viljeinriktningen är en del av nämnden underlag till SLFP påverkas kommunens inriktning

# Hur används viljeinriktningen?

- I arbetet i lokalgruppen
- I kommunens övergripande processer
- Styrning av vilka lokalförändringsprocesser som initieras

# Övergripande nivå – generella utsagor

- **Långsiktighet**
  - *Långt tidsperspektiv och bevaka utbyggnadsområden*
  - *Flexibla lokaler möjliggör att behov kan tillgodoses tidigt i utbyggnadsområden*
  - Använda lokaler för olika verksamheter och samnyttja vissa lokaler

# ***Styrande faktorer för dimensionering av skolor och förskolor***

- a) Lokalernas betydelse för barn och elever
- b) Personal
- c) Integration
- d) Ekonomi

# a) Lokalernas betydelse för barn och elever

- Utformningen av förskolor och skolor som byggs i Lunds kommun ska ske med fokus på barns och elevers lärande, sociala sammanhang och trygghet
- Lokalernas utformning kan kopplas till elevernas prestationer och trygghet. Lokalerna ska vara ett stöd för undervisningen.
- Tillgängliga lärmiljöer
- Ekonomi och kvalitet hänger ihop

## b) Personal

- I forskningen lyfts lärarens påverkan tillsammans med elevernas hemförhållanden som de tyngst vägande faktorerna för en skolas kunskapsresultat
- Konkurrensen om utbildade lärare ökar och bedömningen är att en mer robust verksamhet kan ge större möjlighet att rekrytera legitimerade lärare
- Kollegialt samarbete som en styrka



## c) Integration

- Att använda lokalplaneringen som ett verktyg för att uppnå ökad integration är ett tydligt ställningstagande
- Planeringen ska ha som utgångspunkt att motverka att bostadssegregation leder till segregerade förskolor och skolor
- Forskning visar att skolors socioekonomiska elevsammansättning har fått en större betydelse för elevers resultat
- Förskolors och skolors värdegrundsuppdrag syftar till att stödja utveckling av tolerans och förståelse

## d) Ekonomi

- En målsättning i lokalplaneringen ska vara att sänka kommunens lokalkostnader
- Storleken på nya skolor är betydelsefull ur ett ekonomiskt perspektiv när det gäller att utnyttja exempelvis personalresurser på bästa sätt

# Konstateranden utifrån tidigare punkter

- Mot bakgrund av ovanstående faktorer bedömer barn- och skolförvaltningen att det ska vara en inriktning för lokalplaneringen att minska antalet små enheter. Samtidigt ska fokus för nya investeringar som görs i förskolor och skolor fokusera på att utöka de befintliga lokalernas kapacitet.
- När nya investeringar planeras ska förskolor dimensioneras för ca 6-8 avdelningar och grundskolor för minst 300 elever

# Konstateranden utifrån tidigare punkter

- Det ska i planeringen beaktas om skolan byggs för yngre eller äldre årskurser
- I yngre åldrar är närheten till skolan en viktig faktor och det är rimligt att enheter därför är mindre. För äldre årskurser är närheten till skolan mindre avgörande och skolor kan byggas som större enheter för fler elever
- Vid planering av de större enheterna ska särskild vikt läggas vid varierade miljöer med utrymmen där eleverna kan hitta lugn och trygghet i ett mindre sammanhang

# Konstateranden utifrån tidigare punkter

- Gällande grundskoleenheter ska nya enheter dimensioneras för ca 40 elever

- Viljeinriktningens ställningstagande kring storlek på enheter styr både dimensionering av kommande byggnation och värderingen av det befintliga lokalbeståndet. I samband med nya investeringar ska det i de fall det är möjligt övervägas om mindre enheter kan lämnas. Mindre enheter definieras i det här sammanhanget som ca 1-3 avdelningar gällande förskola och som mindre än ca 200 elever för grundskola. Exempelvis kan närliggande mindre förskolor flyttas samman när en ny förskola färdigställs i samma område.

# Reservationer

- Det kan göras avsteg från ovan nämnda storlekar på enheter beroende på geografi eller andra speciella förutsättningar.
- Befintliga små enheter som är fungerande utifrån ett elev-, personal- och resursperspektiv bör kunna fortsätta sin verksamhet.

- Fritidshem
  - Som en del av grundskolor
- Paviljonger
  - Ska undvikas



# Förslag diskussionsfrågor

- Finns det någon del i viljeinriktningen som behöver utvecklas?
- Behöver någon del i viljeinriktningen förklaras ytterligare?
- Finns det någon del i viljeinriktningen som behöver förändras?