

## Redogörelse för utbildningens syfte och sammanhållande idé, arbetssätt och arbetsformer.

### *Syfte*

Samhällsvetenskapsprogrammet särskild variant historia (spetsutbildning) utgår från examensmålen för Samhällsvetenskapsprogrammet.

Eleverna ska i spetsutbildningen bredda och fördjupa sin förståelse av samhällsfrågor genom att tolka och förklara företeelser och sammanhang. Spetsutbildningen ska ge kunskaper om samhället ur ett historiskt perspektiv. Eleverna ska bredda och fördjupa sina historiska faktakunskaper och sin förståelse av historia, historiemedvetande, historieteori, historiebruk samt om vetenskapliga metoder inom historia. Utbildningen ska ge fördjupade kunskaper inom ämnet historia samt utveckla en historisk bildning och förmåga att använda historia som referensram så att eleverna kan arbeta med historiska frågeställningar och förklaringar, jämföra utvecklingen i olika delar av världen över tid samt kunna beskriva hur villkoren varierat beroende på exempelvis, genus, social ställning och etnicitet. Eleverna ska även i utbildningen utveckla förmågan att förklara och tillgängliggöra historia för andra. Eleverna ska i utbildningen möta vetenskapliga texter inom ämnet historia, tolka och analysera historiska källor samt ges möjlighet att läsa universitetskurser i historia.

### *Sammanhållande idé*

Spetsutbildningen ska tillgodose elevers intresse för historia genom högkvalitativ undervisning på skolan samt genom samverkan med Lunds universitet och närsamhället samt även möjliggöra för elever att upptäcka ämnet historia som en god grund för fortsatta studier på högskola. Spetsutbildningen ska tillgodose elevers behov av berikning och acceleration<sup>1</sup> inom ämnet historia. Detta sker inom ramen för de nationella historiekurserna och i de för utbildningen unika specialiserings- och spetskurserna. Ett historiskt perspektiv finns även i kurserna som är gemensamma med Samhällsvetenskapsprogrammet och inriktning samhällsvetenskap. Slutligen sker även berikning och acceleration genom skolans samarbete med Lunds universitet och andra aktörer.

### *Arbetssätt och arbetsformer*

Lärare och lektorer som undervisar på spetsutbildningen samarbetar för att eleverna ska nå examensmålen för Samhällsvetenskapsprogrammet och syftet med spetsutbildningen. Samarbetet sker även för att eleverna ska ges möjlighet att se sammanhang. Ämnesövergripande och tematiskt arbetssätt förekommer. Arbetssätt för spetsutbildningen är både föreläsande,

---

<sup>1</sup> Möjlighet till berikning och acceleration finns även i ämnet engelska samt i moderna språk. Detta är valfritt för spets eleverna och kan ske inom ramen för utökat program.

exemplifierande och undersökande. Arbetsformerna anpassas efter elevernas erfarenheter och behov. Dialog och samspel mellan lärare och elever är rikligt förekommande. Varierande arbetsformer används. Föreläsningar, genomgångar, seminarier, grupparbeten, arkivstudier, fältstudier, rollspel samt studiebesök används i undervisningen. Även specialkonstruerade övningar och samarbeten med forskare på universitetet förekommer. Det finns även ett väletablerat samarbete med närsamhället där det används som en resurs för elevernas lärande.

Lektorer verksamma på skolan genomför introduktion och handledning till vetenskapliga texter, historisk och samhällsvetenskaplig metod och viss kurslitteratur som används på kurser på universitetsnivå. Detta organiseras i handledningsgrupper med start i år 2. Handledningsgrupperna läser även adekvata gymnasiearbeten och analyserar metod och resultat i dessa. I år 3 utgör även handledningsgrupperna det sammanhang där eleverna ges handledning till sitt självständiga gymnasiearbete.