

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Utbildningsförvaltningen läsåret 2022/23

Hedda Anderssongymnasiet

I skollagen regleras skyldigheten att arbeta mot kränkande behandling i skolan (6 kap 6-8 §), motsvarande reglering återfinns (3 kap § 1-3) i diskrimineringslagen.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skollagen 2010:800

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

- 1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,*
- 2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,*
- 3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och*
- 4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.*

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Diskrimineringslagen 2008:567

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att vara diskriminering, dvs koppling till någon av diskrimineringsgrunderna, kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling är det begrepp som används i Skollagen.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att en person eller grupp missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sex olika former av diskriminering

- Direkt diskriminering
- Indirekt diskriminering
- Instruktioner att diskriminera
- Trakasserier
- Sexuella trakasserier
- Bristande tillgänglighet

Alla kränkningar som sker mellan elever, vilka på något sätt har en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, räknas enligt lagstiftningen som trakasserier, en form av diskriminering.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Våld och slag som inte går att koppla till någon diskrimineringsgrund på något vis klassificeras också som kränkande behandling.

Det är den som blir utsatt som har tolkningsföreträdet. Men det är också viktigt att den som utsätter får kännedom om att beteendet är oönskat. Ett nej räcker.

Insatser för att främja alla elevers lika rätt på skolan under läsåret.

Under läsåret kommer följande insatser att genomföras i syfte att främja alla elevers lika rätt på skolan:

Insats	Mål	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Inledande värdegrundsundervisning för alla elever i åk 1.	Grundlägga trygghet och trivsel i alla grupper.	Projektledarutbildningen augusti 2022.	Pedagogiska ledningsgruppen och mentorerna.	Utvärdering oktober.
Elevskyddsombud utses och utbildas, träffas i skyddsrom	Säkerställa elevinflytande i	Löpande under läsåret	Administrativ chef och skolsköterska.	Vid årlig avstämning med

samt i regelbundna ESO-möten.	arbetsmiljöfrågor.			skyddsombud i maj.
Skolenkäter genomförs med elever.	Följa upp insatser, möjlighet till elevdelaktighet och inflytande.	1 ggr/läsår under våren.	Rektor och biträdande rektor.	Uppföljning med programråd och elevkår.
Utbildning i DF Respons.	Tydliggöra tillvägagångssätt för anmälan vid kränkande behandling och diskriminering för all personal.	1 ggr/läsår.	Skolledning och EHT.	Läsårsslut.
Trygghetsvandring.	Synliggöra arbetsmiljön för alla elever.	1 ggr/läsår. Planering under hösttermin, genomförs i oktober.	Skolledningen, EHT och mentor.	Läsårsslut.
Mentorshjul.	Stärka den gemensamma strukturen för mentorernas arbete med trygghet, trivsel och enskild elevuppföljning.	Löpande.	Skolledningen, EHT, förste lärare, mentorer åk 1.	Läsårsslut.

Det förebyggande arbetet/aktiva åtgärder under året.

Hur utvärderades förra årets arbete och plan?

Förra årets plan utvärderas i de pedagogiska processteamerna och i pedagogiska ledningsgruppen. I skolenkäten efterfrågades om eleverna upplever att skolan arbetar aktivt för att förhindra kränkningar.

Vilka resultat gav förra årets arbete och plan?

Skolan har fortsatt arbetat för att öka elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande. Årets skolenkät visar förbättrade resultat när det gäller trygghet. Index har gått från 7,7 till 8,9 inom frågeområde trygghet.

Skolan har stärkt den gemensamma strukturen för mentorernas arbete med trygghet, trivsel och enskild elevuppföljning genom en gemensam mentorscykel ("mentorshjulet").

Det förebyggande arbetet mot kränkande behandling stärktes ytterligare. Skolan fullföljde arbetet med trygghetsvandringar för att lokalisera otrygga platser och komma tillrätta med kränkningar. Vuxennärvaron i och utanför klassrum stärktes under delar av läsåret då en elevcoach visstidsanställdes. Under vissa eftermiddagar genomfördes elevaktiviteter med elevcoach och ytterligare en tillfällig extra resurs.

En skolgemensam satsning på kompetensutveckling i klassrumsledarskap genomfördes.

Hur har kartläggning/undersökning av risker gått till?

Trygghetsvandring har genomförts med samtliga klasser. Skolenkät har genomförts och resultatet har diskuterats med elevskyddsombud. Skolenkäten genomfördes med elever i åk 2 och resultaten togs upp i pedagogiska ledningsgruppen och elevhälsoteamet. Även i årskurs 1 och 3 har skolenkät genomförts. De pedagogiska processteamerna har i samband med sin läsårsutvärdering diskuterat det senaste årets incidenter. Vid ämnesanalyser och individuella reflektioner i samband med läsårsslut har resultat och frånvaro också analyserats.

Vilka risker för kränkningar och diskriminering finns på vår skola?

Kartläggningen visar att det finns risk för otrygga miljöer och situationer på skolan. Det råder inte heller tillfredsställande studiero i alla undervisningsgrupper

Vilka konkreta mål ska det arbetas mot under innevarande läsår för att förebygga diskriminering och kränkande behandling?

Insats	Mål	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Inledande värdegrundsundervisning för alla elever i årskurs 1.	Grundlägga trygghet och trivsel i alla grupper.	Projektledarutbildning augusti 2022.	Pedagogiska ledningsgruppen, elevhälsan och mentorer i åk 1.	Utvärdering oktober.
Elevskyddsombud utses och utbildas, träffas i skyddsron.	Säkerställa elevinflytande i arbetsmiljöfrågor.	Löpande under läsåret.	Administrativ chef, skolsköterska och kurator.	I årlig avstämning med skyddsombud i maj.
Arbetsmiljön tas upp på programråd tillsammans med biträdande rektor.	Följa upp arbetsbelastning, trygghet och studiero på programnivå. Möjlighet till	1 ggr/kvartal.	BR	Vid läsårsslut.

	elevdelaktighet och inflytande.			
Skolenkäter genomförs med elever i alla årskurser.	Följa upp insatser, möjlighet till elevdelaktighet och inflytande.	1 ggr/läsår (våren 2023).	Mentorer.	Klassråd, programråd, skyddsron d.
Trygghetsvandringar med alla elever i åk 1.	Synliggöra arbetsmiljön för alla nya elever.	1 ggr/läsår. Planering under hösttermin, genomförs i november.	Skolledning en, EHT och mentor.	Läsårsslut.
Utbildning i DF Respons.	Tydliggöra tillvägagångssätt för anmälan vid kränkande behandling och diskriminering för alla elever.	1 ggr/läsår. Genomförs under höstterminen 2022.	Skolledning en, EHT och mentor.	Läsårsslut.
Mentorshjul.	Stärka den gemensamma strukturen för mentorernas arbete med trygghet, trivsel och enskild elevuppföljning.	Löpande	Skolledning en, EHT, förste lärare, mentorer åk 1.	Läsårsslut.
Klassrumsledarskap	Stärka arbetet med skolgemensamma regler. Studiero och positiv studiekultur skapar en god grund för allt lärande.	Löpande.	Skolledning,	Skolenkät, Personale nkät.
Sexualitet, samtycke och relationer.	Utveckla arbetet med läroplansförändringarna.	Löpande samt punktinsats under vecka 6	Skolledning, elevhälsa, pedagogiska processteam ,förste lärare.	Läsårsslut.

Riktlinjer och rutiner för anmälan av kränkande behandling

All personal som får kännedom om att elev upplever sig vara utsatt för diskriminering eller kränkande behandling mellan personal-elev eller mellan elev-elev ska senast nästa

dag, från det att händelsen kommit till personals kännedom, anmäla till rektor via DF Respons.

All personal är enligt skollag och diskrimineringslag skyldig att anmäla till rektor.

Senast andra dagen efter att informationen blivit känd för rektor, ska anmälan göras till huvudman.

Det är elevens upplevelse av kränkande behandling /diskriminering som ska anmälas.

Rektor startar skyndsamt en utredning för att ta reda på om det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det är elevens upplevelse som ska utredas. Utredningen ska färdigställas skyndsamt och bör vara klar inom 5 arbetsdagar. Utredningen genomförs i DF Respons.

OBS! Om utredningen visar att det inte är kränkande behandling eller diskriminering avslutas ärendet.

Rektor är (när utredningen visar att det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering) skyldig att skyndsamt vidta åtgärder för att få kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering att upphöra samt att förhindra att det händer i framtiden.

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Åtgärderna dokumentera i den pågående utredningen.

Åtgärderna ska följas upp för att se om de har haft önskad effekt.

Beslut om åtgärderna återrapporteras till nämnden tillsammans med övriga delegationsbeslut.

Som ett led i att säkerställa att skolan fångar in alla kränkningar förstärks fortsatt arbetet med alla elevincidenter på skolan under läsåret 22/23.

Delaktighet och kunskap om planen

Planen har tagits fram av skolledning och elevhälsa och varit på remiss till skolans elevskyddsombud.

Elever har varit delaktiga i arbetet genom klassrådsmedverkan, trygghetsvandringar, skolenkät och genom diskussioner under mentorstid kring såväl kartläggning av risker som forandet av åtgärder för att motverka dessa.

Elever får kunskap om planen under projektledarutbildningen och dess innehåll följs upp under mentorstid.

Personal får kunskap om planen vid uppstarten i augusti samt under APT.

Planen publiceras på skolans intranät.