



Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Komvux Lund 2022/23

Beslutad av skolledning i samarbete med värdegrundsgruppen

I skollagen regleras skyldigheten att arbeta mot kränkande behandling i skolan (6 kap 6-8 §), motsvarande reglering återfinns (3 kap § 1-3) i diskrimineringslagen.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skollagen 2010:800

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,

2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,

3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och

4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Diskrimineringslagen 2008:567

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att vara diskriminering, dvs koppling till någon av diskrimineringsgrunderna, kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling är det begrepp som används i Skollagen.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att en person eller grupp missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna:

1. kön
2. könsöverskridande identitet eller uttryck
3. etnisk tillhörighet
4. religion eller annan trosuppfattning
5. funktionsnedsättning
6. sexuell läggning
7. ålder

Det finns sex olika former av diskriminering

- direkt diskriminering
- indirekt diskriminering
- instruktioner att diskriminera
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- bristande tillgänglighet

Alla kränkningar som sker mellan elever, vilka på något sätt har en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, räknas enligt lagstiftningen som trakasserier, en form av diskriminering.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Våld och slag som inte går att koppla till någon diskrimineringsgrund på något vis klassificeras också som kränkande behandling.

Det är den som blir utsatt som har tolkningsföreträdet. Men det är också viktigt att den som utsätter får kännedom om att beteendet är oönskat. Ett nej räcker.

Insatser för att främja alla elevers lika rätt på skolan under året.

Under läsåret 2022/23 kommer följande insatser att genomföras i syfte att främja alla elevers lika rätt på skolan:

Insats	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Värdegrundsarbete integrerat i alla ämnen och särskilt aktualiserat under temaveckor	Löpande under läsåret	Den enskilde läraren och arbetslagsledaren	Utvärdering i samband med utvärderingsdag ar för SKA* i september och januari/februari
Alla elevers lika rätt på skolan säkerställs genom samarbete med kursombud vid kursombudsmöten.	Löpande under läsåret	Biträdande rektorer på kursombudsmöten Lärare Värdegrundsgruppen	Uppföljning i arbetslaget - med biträdande rektor
Elevernars arbetsmiljö tas upp vid kursombudsmöten.	Vid varje kursombudsmöte	BR	Löpande
Elevernars arbetsmiljö utvärderas i elevenkäten och i fokusdiskussioner i ett par utvalda klasser.	en gång per termin	Skolledning	SKA
Eleverna informeras om skolans värdegrundsarbete både vid introduktionsmöte med skolledningen och vid respektive kursintroduktion med lärare.	Vid kursstart	Skolledningen Lärare SYV Kurator	Efter kursstarter vid APT
Värdegrundstavlorna som sitter i varje klassrum adresseras i undervisning och i situationer då problem uppstår.	löpande	BR	SKA
Fortbilda all personal kring värdegrundsfrågor, normkritisk och antidiskriminerande undervisning.	löpande	BR	Vid utvärderingsdag ar i september och januari
Skolan tillhandahåller information om	löpande	kurator	SKA

hedersrelaterat våld och förtryck på olika språk på kuratorssajten och i broschyrställ utanför biblioteket och kuratorsexpeditionen.			
Kurator deltar i kommunens hedersnätverk och sprider information om detta till värdegrundsgruppen, som ansvarar för att relevant information om ämnet når lärare och elever.	löpande	kurator	Värdegrundsgruppen SKA
Elever som uttrycker behov av stöd i hedersrelaterade frågor hänvisas till kurator.	löpande	kurator	SKA
Kvinnojouren har bjudits in till skolan och haft information i foajén.	en gång per kvartal	kurator	SKA

*Systematiskt kvalitetsarbete

Det förebyggande arbetet/aktiva åtgärder

Vilka resultat har värdegrundsarbetet nått under året?

Värdegrundsarbetet finns nu på ett tydligare sätt med i vårt årshjul, där vi lagt in en temavecka på höstterminen med fokus på interkulturalitet och en temavecka på våren med fokus på relationer och välbefinnande. Båda dessa temaveckor förbereds under ht 22 och vt 23 med fortbildning av personal genom föreläsningsserier dels om interkulturalitet dels om samtycke och hedersrelaterat våld och förtryck. Föreläsningarna följs upp i arbetslagen och konkretiseras utifrån specifika behov.

Ett material med friskfaktorer för elever har tagits fram på Komvux för att främja elevers och personals hälsa.

Personalen fortbildas fortlöpande i värdegrundsfrågor genom att falldiskussioner, läsningar om interkulturalitet och om samtycke, våld och heder genomförs under året och vi har gjort inköp av litteratur i ämnet. Cafeterians personal har ej erbjudits plats som planerat.

Vi inventerar även möjligheten att finna avskilda platser för placering av informationens om hedersrelaterat våld och förtryck. Förslag - hjälp och stödlinjer på klisterlappar på toaletterna.

Hur har kartläggning/undersökning av risker gått till?

Trygghetsvandringar har genomförts. Resultatet blev att det främst är utemiljön kring skolan som upplevs som otrygg, med buskage och gångvägar med begränsad insyn, särskilt när det är mörkt. Det nämndes även att många elever utsätter sig för fara genom att de genar över den mycket trafikerade Dalbyvägen för att ta bussen mot stan, trots att det finns en undergång. Andra synpunkter som framkom var att elever upplever det jobbigt när det samlas stora grupper av människor t.ex. i caféet, i foajén eller på parkeringen. Elever önskar därför att det kan vara raster vid olika tider. Några upplever det som otryggt när många ber under trappan på nedre plan.

Vilka risker för kränkningar och diskriminering finns på vår skola?

Kartläggning har skett genom samtal i kursombudsmöten, arbetslag, arbetsgrupper, på APT, i vår elevenkät och genom elevers samtal med kurator och skolledning vid till exempel kränkingsärenden. Vi har där uppmärksammat att det finns uttryck både för homofobi, hederskultur, rasism, könstillhörighet, funktionsnedsättningar och ålder. Därför strävar vi med att arbeta dessa värderingar och preventivt med värdegrunden i undervisningen och under temaveckor.

För att förbättra skolans insamlande av information om tillståndet på skolan i värdegrundsfrågor behöver vi ytterligare tydliggöra kursombudsmötenas, arbetslagens, arbetsgruppernas och APT:s roll i värdegrundsarbetet.

Vilka konkreta mål ska det arbetas mot under innevarande läsår för att förebygga diskriminering och kränkande behandling?

Insats	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Införa fast dagordning på arbetslagsmöten: Värdegrundsfrågorna behöver på ett tydligare sätt synliggöras för arbetslaget med en struktur för möten där värdegrundsfrågor blir en stående fråga: Vilka risker finns i vårt arbetslag just nu, och hur kan vi åtgärda dem?	Beslut om fast dagordning på arbetslagsmöten fattas av skolledning i samverkan med arbetslagsledare och genomförs sedan löpande, varje möte	Arbetslagsledare	Denna punkt följs upp i SKA
Förbättra påminnelse till lärare om vad som ska tas upp vid kursstart, skapa en mall för att värdegrundsfrågor som ska informeras om vid kursstart.	Skolledning Värdegrundsgrupp		

Skapa fokusgrupper med elever för att stämma av och utveckla värdegrundsarbetet.	Löpande under läsåret	Kurator	Kurator rapporterar till värdegrundsgruppen och skolledningen inför SKA.
Hur säkerställer vi att alla lärare känner till denna plan <u>och var den finns</u> ? Detta måste finnas i årshjulet att den ska presenteras varje läsår då den utvärderas. Här måste även fortbildningens roll i värdegrundsarbetet tydliggöras.		Värdegrundsgrunds- och ledningsgrupp.	
Värdegrundstavlorna publiceras på skolans hemsida både i sin helhet <i>och en lättlästversion</i> vilket också är det som står på.		Värdegrundsgrunds- och ledningsgrupp.	

Riktlinjer och rutiner för anmälan av kränkande behandling

All personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering i form av trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor senast nästa dag. Du gör din anmälan i DF respons som du hittar på inloggad på Lunds kommuns hemsida.

<https://lund.digitalfox.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=3&View=8383c5b5-4bc3-4ba1-91d6-79836c0b7cba&RootId=14>

Rektor startar skyndsamt en utredning för att ta reda på om det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det är elevens upplevelse som ska utredas. Utredningen ska färdigställas skyndsamt och bör vara klar inom 5 arbetsdagar.

OBS! Om utredningen visar att det inte är kränkande behandling eller diskriminering så avslutas ärendet och diarieförs.

Rektor är (när utredningen visar att det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering) skyldig att skyndsamt (inom 5 arbetsdagar) vidta åtgärder för att få kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering att upphöra samt att förhindra att det händer i framtiden.

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen. Åtgärderna diarieförs i den pågående utredningen i DF-respons.

Åtgärderna ska följas upp för att se om de har haft önskad effekt.

Beslut om åtgärderna återrapporteras till nämnden tillsammans med övriga delegationsbeslut.

Delaktighet och kunskap om planen

Planen har tagits fram av skolledningen och skolans värdegrundsgrupp, som består av representanter från skolledning, lärare och kurator.

Elever har varit delaktiga i arbetet vid kursombudsmöten och under temaveckorna och genom trygghetsvandringar.

Eleverna får kunskap om planen och dess innehåll vid kursintroduktion, i undervisningen och genom de värdegrundstavlor som finns i klassrummen. Personal får kunskap om planen vid APT.