



**Utbildningsförvaltningen**  
*Hedda Anderssongymnasiet*

# Kvalitetsanalys *Hedda Anderssongymnasiet* läsåret 21/22

## Innehåll

1. Kvalitetsanalysens syfte .....	4
2. Övergripande syfte med och utformning av utbildningen.....	5
3. Beskrivning av skolan .....	6
4. Systematiskt kvalitetsarbete.....	7
5. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet.....	9
5.1 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.....	9
5.1.1 Närvaro/frånvaro.....	9
5.1.2 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumenterna.....	11
5.1.3 Vetenskaplig grund.....	13
5.1.4 Extra anpassningar och särskilt stöd.....	15
5.1.5 Högpresterande elever.....	17
5.1.6 Bedömning och betygssättning.....	18
5.1.7 Examen gymnasieskolans nationella program.....	20
5.2 Utvecklingsområde 2: Förbättra arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever, genom ett välfungerande elevhälsoarbete och arbetsmiljöarbete.....	22
5.2.1 Elevhälsoarbetet.....	22
5.2.2 Trygghet och studiero .....	23
5.2.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever .....	25
5.2.4 Delaktighet och inflytande.....	26
6. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal.....	28
6.1 Medarbetarnas kompetens.....	28
6.2 Arbetsmiljö .....	29
7. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans.....	31
8. Utvecklingsområden och –insatser.....	33

### Bilagor:

- Bilaga 1: Timperleys modell
- Bilaga 2: Betygs- och examenstatistik
- Bilaga 3: Frånvarostatistik
- Bilaga 4: Enkätresultat Skolenkäten
- Bilaga 5: Enkätresultat LUNK
- Bilaga 6: Statistik Anmälan kränkande behandling och diskriminering

- Bilaga 7: Statistik Varningar och avstängningar
- Bilaga 8: Personalstatistik

## 1. Kvalitetsanalysens syfte

Syftet med denna kvalitetsanalys är dels att utgöra dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete i enlighet med skollagen (4 kap. 6 §), dels att utgöra underlag i Utbildningsnämndens kvalitetssäkring utifrån ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen, Skolverkets föreskrifter och övriga bestämmelser för utbildningen (2 kap. 8 § skollagen). Utbildningsnämnden och skolans ledning har årligen en kvalitetsdialog för att tillsammans identifiera utvecklingsbehov för ökad måluppfyllelse, med kvalitetsanalysen som underlag.

## 2. Övergripande syfte med och utformning av utbildningen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.<sup>1</sup> I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsfulla individer och medborgare (1 kap. 4 § skollagen).

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper (15 kap. 2 § skollagen).

---

<sup>1</sup> Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor (1 kap. 5 § skollagen).

### 3. Beskrivning av skolan

Utbildning läsåret 21/22	Gymnasieskola Ekonomiprogrammet – Inriktning Juridik – Inriktning Ekonomi Naturvetenskapsprogrammet – Inriktning Naturvetenskap Teknikprogrammet – Inriktning Informations- och medieteknik – Inriktning Teknikvetenskap Samhällsvetenskapsprogrammet – Inriktning Beteendevetenskap – Inriktning Samhällsvetenskap
Antal elever läsåret 21/22	Ca 500 elever
Bemanning läsåret 21/22	Bilaga 8: Personalstatistik
Skolans ledning läsåret 21/22	Två biträdande rektorer (2,0), en administrativ chef (0,7) och en rektor.

## 4. Systematiskt kvalitetsarbete

<p><b>Bestämmelser gällande systematiskt kvalitetsarbete</b></p> <p>Det pedagogiska ansvaret vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen).</p> <p>Rektorn ska planera, följa upp och utveckla utbildningen i relation till de nationella målen, och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (4 kap. 4–6 §§ skollagen).</p> <p>Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever (4 kap. 4 § skollagen).</p>	
<p><b>Kommentar gällande systematiskt kvalitetsarbete</b></p> <p>Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att se till att utbildningen är likvärdig och har god kvalitet. Nationella mål, krav och riktlinjer anger vad som är god kvalitet. Skolverket ger ut allmänna råd och stödmaterial om kvalitetsarbetet.</p>	
<p>Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på alla skolformer/program vid skolan för att säkerställa en god kvalitet?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Bedriver alla medarbetare ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla sin egen praktik?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?</p>	<p>Skolan har en vision (Vi löser framtidens utmaningar nu – med kunskap och kreativitet) och två gemensamma fokusområden för verksamheten (Att samarbeta inom skolan och med externa samarbetsparter för att ge våra elever en utbildning med en stark känsla av sammanhang och delaktighet. Att skapa goda förutsättningar för lärande med trygghet och trivsel som grund och gemensamt fokus på kompetenserna kreativitet, ledarskap och samarbetsförmåga). Det vardagliga arbetet planeras i team, ämnesgrupper och pedagogiska par med dessa fokusområden som utgångspunkt.</p> <p>Alla skolans elever genomför varje år skolkäten. Resultatet diskuteras och analyseras av skolans pedagogiska processteam, elevhälsoteam och elevskyddsombud.</p> <p>Elevers resultat i form av betyg följs upp och utgör på samma sätt ett underlag för läsårets utvärderingar och ligger till grund för planeringen av den fortsatta verksamheten.</p> <p>Elevers resultat och närvaro följs upp löpande och utgör grund för beslut om resursfördelning och särskilda insatser i skolans elevhälsteam.</p> <p>Arbetet på skolan följs upp löpande. Varje lärare utvärderar sin undervisning. En gång per läsår genomförs en skolgemensam utvärdering av undervisningen i de pågående kurserna. Denna utvärdering används för analys och fortsatt planering av undervisningen. Tack vare att alla medarbetare ingår i ett pedagogiskt par finns det alltid en kollega att bolla tankar och funderingar med.</p>

	<p>I Heddas plan för medarbetarutveckling ingår ett inledande medarbetarsamtal då läsårets fokusområden formuleras och minst ett uppföljande samtal tillsammans med närmaste chef. I samband med medarbetarsamtal lyfts även individuella kompetensutvecklingsbehov. Vid läsårets slut skriver alla medarbetare en individuell reflektion som utgör en del av skolans läsårsutvärdering. Modellen som används utgår från Timperleys modell (bilaga1).</p> <p>I samband med läsårets slut skriver de pedagogiska processteamerna en läsårsutvärdering av arbetet som planerats och genomförts i teamet.</p> <p>Heddas ämnesgrupper analyserar gemensamt sitt arbete och sina resultat i samband med läsårsskiftet. Med hjälp av dessa analyser har former för riktade resursförstärkningar i bland annat ämnet matematik kunnat utvecklas vidare. Skolan har också organiserat mer lovskola än tidigare och på så sätt lyckats med att få fler elever godkända i exempelvis gymnasiearbetet.</p> <p>Skolans elevhälsoteam, skolans bibliotekarie och skolans förstelärare avsätter på samma sätt tid för analys och skriver samman en läsårsutvärdering.</p> <p>Under läsåret 21/22 har skolans fyra förstelärare fått en tydligare roll i det skolövergripande utvecklingsarbetet. Detta har bland annat inneburit mer strukturerad utvärdering inom områdena likvärdigt mentorskap och lärande för hållbar utveckling. Som ett led i detta kvalitetssäkrande arbete har det skolövergripande utvecklingsarbetet stärkts med hjälp av fyra fokusgrupper ledda av skolans förstelärare.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet?	
Ev. kommentar	Bilaga 1: Timperleys modell



## 5. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet

5.1 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.

### 5.1.1 Närvaro/frånvaro

<b>Bestämmelser gällande närvaro/frånvaro</b>	
Eleven ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (15 kap. 16 §; 18 kap. 16 § skollagen).	
Rektorn ska se till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande samt vid upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (15 kap. 16 § skollagen).	
<b>Kommentar gällande närvaro/frånvaro</b>	
Närvaro är viktigt för elevernas skolframgång. Forskning kring närvaro visar att när elever upplever en meningsfull och trygg skola så är de närvarande. Utbildningen i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan är frivillig, men de elever som väljer att gå där har närvaroplikt och är skyldiga att delta i den verksamhet som skolan anordnar för att ge utbildningen.	
Arbetar skolan systematiskt med att främja elevernas närvaro och att utreda och åtgärda frånvaro?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Elevers närvaro är en mycket viktig faktor för att elever ska lyckas med sin skolgång. Varje dag rapporterar undervisande lärare eleverns närvaro i skola 24 och vårdnadshavare informeras om eventuell frånvaro via systemet.</p> <p>På skolan sker ett strukturerat arbete för att främja närvaro genom tillgängliggörande av lärmiljö och strukturerad uppföljning genom samtal med elever och kontakt med vårdnadshavare. Varje elev har en mentor som har som sitt uppdrag att följa upp sina elevers närvaro varje vecka. Mentorn kontaktar elevens vårdnadshavare vid ett eventuellt första ogiltigt frånvarotillfälle. Mentorn gör sedan löpande bedömning av om ytterligare insatser ska sättas in. Om frånvaron når över 10% under en fyraveckorsperiod stämmer mentorn alltid av med elevhälsoteamet. Då många av skolans elever har alltför hög frånvaro avsätts förhållandevis stora resurser till just detta arbete.</p> <p>I samband med överlämningen från grundskolan fångas en del elever som tidigare haft problematisk skolfrånvaro upp och vissa insatser kan sättas in i ett mycket tidigt skede.</p> <p>Alla elever i årskurs 1 bjuds in till hälsosamtal med skolsköterskan. Närvaron och faktorer som påverkar elevers</p>

	<p>närvaro utgör en del av agendan för samtalen. Under läsåret valde huvuddelen av skolans elever att delta i elevhälsosamtalet (85%).</p> <p>Skolans totala andel elever med frånvaro över 10% ser tyvärr ändå inte ut att ha minskat jämfört med 20/21, men det är svårt att dra slutsatser av statistiken då båda läsåren påverkats av pandemin. Läsåret 21/22 har det åter varit svårt att följa upp sjukfrånvaron, då det inte varit möjligt att få en medicinsk bedömning av om elever har förkylningssymptom eller uppger sig ha symptom vid anmäld sjukfrånvaro.</p> <p>Andelen elever med frånvaro större än 10% ligger över resterande kommunala skolor. Detta har delvis att göra med ett högre antal avhopp i årskurs 1, men är troligen också sammankopplat med skolans lägre meritvärden för antagna elever. Elever som inte riktigt hittat sin studiestrategi tenderar att utebli från skolan i större utsträckning då upprepade skolmisslyckanden gör vardagen tung. Vår prioritering att träna nya elever i just grundläggande studiestrategier kan utifrån denna analys anses klok.</p> <p>Vi ser också ett tydligt samband mellan elever i åk 3 som tvingats konstatera att de har få möjligheter att uppnå examen och en större ökning av frånvaro under sista delen av dessa elevers gymnasietid. Vi vet att en del av dessa elever haft en anställning bredvid sina gymnasiestudier.</p> <p>Vi har också konstaterat att våra elever har högre frånvaro från de kurser de läser som sitt individuella val än från andra kurser. Vissa byten av IV-kurser tillåts tidigt under hösten och det kan innebära att elever kommer efter i sin valda kurs. Ibland ges dessa kurser i samverkan med de andra gymnasieskolorna och eleverna går till grannskolorna för att få sin undervisning. Det finns en tendens att uppföljning av bristande närvaro och bristande måluppfyllelse kommer för sent när det inte råder samma närhet mellan inblandade anställda som inom skolans egen personal.</p> <p>Under hösten hade skolan en del administrativa utmaningar på grund av sjukdom som gjorde att de vanliga rutinerna inte fungerade riktigt som tänkt. Detta faktum kan också ha påverkat närvarosituationen. Under våren tillämpades åter förbättrade rutiner och närvarouppföljningen kunde hanteras mer effektivt.</p> <p>I enlighet med skolans närvarofrämjande rutiner kopplas skolans elevhälsoteam in för en del frånvarande elever. Under slutet av våren kopplades även en elevcoach in för att stötta främst avgångselever med stora behov av löpande uppföljning. Denna insats fick en avgörande effekt för några av eleverna på Teknikprogrammet.</p> <p>Under läsåret har skolan stärkt arbetet med trygghet och trivsel. Som en del i detta arbete har vi arbetat i enlighet med den nya plan mot kränkande behandling vi tagit fram inför läsåret 20/21.</p>
--	--

	Läsåret 21/22 har vi kunnat genomföra det planerade arbetet fullt ut. Läsåret innan satte pandemin stopp för en del insatser. Detta har bland annat inneburit att vi haft lättare att identifiera platser på skolan som upplevts mindre trygga och trivsamma och att vi kunnat vidta åtgärder för att förändra dessa platser för att skapa mer trivsel. En trygg skolmiljö är avgörande för elevers närvaro.
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra närvaron för elevgrupper med hög frånvaro?	Närvarofrämjande åtgärder kommer att prioriteras även under läsåret 22/23. En extra satsning kommer att göras när det gäller närvarouppföljning av elever som läser kurser på andra skolor.  Den fortsatt implementering av mentorscykeln kommer att prioriteras under läsåret 22/23.  Den planerade utökningen av skolans elevhälsa kommer att ge ökade möjligheter att fånga upp elever med problematisk skolfrånvaro.
Ev. kommentar	Bilaga 3: Frånvarostatistik

### 5.1.2 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet

<b>Bestämmelser gällande att undervisningen ska utgå från styrdokumentet</b>	
Undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner (16 kap. 6§ skollagen; Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2.1. Kunskaper).	
<b>Kommentar gällande att undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet</b>	
Skolans styrdokument anger både innehåll och former för undervisningen. Genom strukturerad undervisning ska elever ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Undervisningen ska anpassas till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans. Alla elever ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ska få prova olika arbetssätt och arbetsformer.	
Strukturerades och utgick undervisningen från styrdokumentet läsåret 21/22 (examensmål, ämnesplaner, kursplaner)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	På Hedda Anderssongymnasiet avsätts förhållandevis mycket tid för kollegialt samarbete. Tack vare en organisation i pedagogiska processteam som samarbetar för att säkerställa arbetet med att eleverna ska nå examensmålen på respektive program ges goda förutsättningar för detta arbete. Teamen disponerar huvuddelen av veckans mötestid (kl. 15-17 de flesta måndagar) och genomför minst två större gemensamma ämnesövergripande projekt under ett läsår. Projekten sträcker sig över sju till tio skoldagar och omfattar all undervisning under denna period. Teamen organiserar även elevernas uppstart under den första skolveckan, då alla elever på skolan arbetar sammanhållet med viktiga frågor och färdigheter för att få en bra start på det nya

	<p>läsåret och på så sätt lägger en god grund för sin fortsatta utbildning.</p> <p>All personal på skolan är dessutom organiserad i pedagogiska par. Dessa par har som uppdrag att samarbeta och stötta varandra när det gäller kursplanering och individuell utvecklingsarbete med styrdokumentet i fokus.</p> <p>Under läsåret 21/22 har skolans arbete i ämnesgrupper förstärkts. Efter hand som skolan växer behöver mer tid avsättas för samarbete kring ämnesplaner och kursplaner, då det är fler personer som involveras i varje grupp. Ämnesgrupperna har haft fokus på att utveckla undervisningen inom respektive ämne. Med elevernas behov och resultat i fokus har grupperna med gemensamma krafter planerat undervisning och identifierat kompetensutvecklingsbehov.</p> <p>I skolenkäten svarar mer än hälften av svarande elever "ganska lite" eller "mycket lite" på frågan om de får påverka hur de ska arbeta på lektionerna. I samma enkät anger nästan hälften av svarande elever att lärare till viss del eller inte alls varierar lektionerna så att eleverna får arbeta på olika sätt. Vi ser ett behov av att arbeta vidare med att stärka elevers inflytande över hur undervisningen bedrivs. (Enkätresultat Skolenkäten bilaga 4)</p>
Fick alla elever undervisning utifrån de olika perspektiven i läroplanens kapitel 1? <sup>2</sup>	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Skolans pedagogiska processteam arbetar ständigt med läroplanen och examensmålen i fokus. Detta samarbete innebär att man i samband med de ämnesövergripande projektperioderna fångar upp perspektiven på olika sätt. Som exempel kan nämnas att man på skolans Ekonomiprogram genomfört besök på Kulturens utställning "Att överleva – röster från Ravensbrück" med diskussionsfrågor som rör både det historiska och etiska perspektivet inom ramen för projektveckorna.</p> <p>Under läsåret har skolans förstelärare inom området hållbar utveckling, tillsammans med biträdande rektor och rektor, deltagit i pilotomgången av Skolverkets utbildning Leda lärande för hållbar utveckling. Inom ramen för denna utbildning har en kartläggning av verksamheten inom området genomförts. Dessutom har en stor inventering av undervisningsområden</p>

<sup>2</sup> Perspektiv i läroplanens kapitel 1:

- Etiskt perspektiv
- Miljöperspektiv
- Internationellt perspektiv
- Historiskt perspektiv

Av skollagen och läroplanen framgår även att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna (1 kap. 5 § skollagen).

	<p>gjorts, för att på detta sätt lägga grunden för ökat samarbete inom dessa områden under kommande läsår.</p> <p>Hedda ingår i ett skolövergripande internationaliseringsprojekt som innebär ett strategiskt partnerskap med en skola i Italien och en skola i Ungern inom ramarna för ett Erasmus projekt, European E-Cl@sses. Projektet har fått omformas efter hand på grund av den rådande pandemin och fysiska utbyten har fått skjutas fram. Efter flera digitala möten kunde vi under våren 2022 äntligen ta emot kollegorna från Ungern och Italien här i Lund. Under besöket anordnades föreläsningar och diskussioner inom samarbetsområdet som går ut på att utveckla strategier som både stärker språkutveckling och ämneskunskaper hos våra elever. Detta i samverkan med både Lunds universitet och Malmöuniversitet. De besökande lärarna fick också ta del av undervisning på skolan och skolans elever beskrev sina erfarenheter av lärande för gästerna.</p> <p>Under läsåret 21/22 har ett stort arbete lagts ner på att skolan ska bli certifierad som Europaparlamentets Ambassadörsskola. Satsningen kommer att ge våra elever ytterligare möjlighet att förstå EU-parlamentets demokratiska processer genom bland annat rollspel och e-twinning med elever i andra EU-länder.</p> <p>Inom frågeområde 4 i Skolenkäten, kritiskt tänkande, (bilaga 4) har skolans elever i åk 2 svarat motsvarande index 6,1. Det betyder att vi ligger i nivå med riket i detta avseende.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet i högre utsträckning?	Vi behöver förstå mer om hur eleverna vill påverka undervisningen. Vet de vad som krävs och vilken faktisk möjlighet de har att påverka? Handlar det främst om hur de blir bedömda eller handlar det om arbetsformerna? Under läsåret 22/23 behöver vi analysera kursutvärderingarna bättre för att förstå hur vi kan förstärka elevernas inflytande inom detta område.
Ev. kommentar	Bilaga 4 Enkätresultat Skolenkäten

### 5.1.3 Vetenskaplig grund

#### **Bestämmelser gällande vetenskaplig grund**

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen), och vara saklig och allsidig (läroplanernas kapitel 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Saklighet och allsidighet).

#### **Kommentar gällande vetenskaplig grund**

Vetenskaplig grund i skolan innebär att kunskap från relevanta forskningsresultat ska ligga till grund för arbetet, och att det som görs i verksamheten inte står i strid med vetenskap. Beprövad erfarenhet består av kunskap som växer fram över tid ur praktiska erfarenheter som diskuteras, delas, prövas, dokumenteras och kritiskt granskas.

Vilade undervisningens form och innehåll på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Skolan har personal med relevant utbildning och erfarenhet. Näst intill alla lärare på skolan är legitimerade (96,7% att jämföra med 80,9% i riket) (bilaga 8 Personalstatistik). Lärares tjänster planeras så att tid avsätts även för planering och efterarbete.</p> <p>Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från Timperleymodellen (bilaga 1) som i sin tur säkerställer att allt utvecklingsarbete har som mål att ge eleverna den utbildning de har rätt till för att nå sina mål.</p> <p>Planen för kompetensutveckling utgår från de analyser som görs inom det systematiska kvalitetsarbetet och resurser avsätts för skolgemensam, gruppbaserad och individuell kompetensutveckling som ska säkerställa att dessa behov tillfredsställs.</p> <p>Skolan har under läsåret haft ett samarbete med Lunds universitet som innebär att en av skolans lärare har haft en delad tjänst. Läraren har inom ramen för detta samarbete haft tid att ägna sig åt fördjupning inom vetenskap samt delta i utvecklingen av lärarutbildning vid universitetet.</p>
Hur skapar skolans ledning förutsättningar för lärarna att bedriva undervisning på vetenskaplig grund?	<p>Skolans organisation har som utgångspunkt att säkerställa förutsättningarna för kollegialt lärande. Ingen medarbetare ska sakna en nära kollega i sin strävan att utveckla sig i sin roll då alla ingår i ett pedagogiskt par.</p> <p>De pedagogiska processteamerna arbetar nära tillsammans kring sina elever och har också sina arbetsplatser i samma rum. Skolans ämnesgrupper träffas ett par gånger per termin för att analysera resultat, samplanera och sambedöma. Representanter från skolan träffar kollegor från de andra kommunala skolorna två gånger per läsår för att dela goda erfarenheter.</p> <p>Tid avsätts för kollegialt lärande i form av samtalsgrupper inom angelägna områden.</p> <p>Fokusgruppernas samarbete inom de skolövergripande utvecklingsområdena ger förutsättningar att bygga upp en bank av beprövad erfarenhet som ständigt utvecklas på skolan.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med undervisning på vetenskaplig grund?	
Ev. kommentar	<p>Bilaga 1. Timperleys modell</p> <p>Bilaga 8 Personalstatistik</p>

#### 5.1.4 Extra anpassningar och särskilt stöd

<p><b>Bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd</b></p> <p>Om det befaras att en elev inte kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).</p> <p>Om det befaras att en elev inte når kunskapskrav/kravnivåer trots extra anpassningar ska detta anmälas till rektor. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).</p> <p>Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 7–8 §§ skollagen).</p> <p>Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).</p>	
<p><b>Kommentar gällande extra anpassningar och särskilt stöd</b></p> <p>Stöd i form av extra anpassningar är olika sätt att göra undervisningen mer tillgänglig. Det måste inte fattas några formella beslut för att göra extra anpassningar. Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte går att göra inom ramen för den ordinarie undervisningen.</p>	
Finns rutiner för att göra extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Finns stödstrukturer på skolan för lärarnas arbete med extra anpassningar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Erbjuds särskilt stöd (åtgärdsprogram) till elever som trots extra anpassningar inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Följs insatta åtgärder upp och utvärderas?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>På Hedda Anderssongymnasiet finns under läsåret elever med väldigt stor spännvidd när det gäller studiesituation. Många av skolans elever är motiverade och arbetar hårt för att lyckas med sin gymnasieutbildning. De har valt program och skola medvetet och vet precis vad de ska göra med den utbildning de får med sig från gymnasiet. Andra elever har mindre klart för sig vad de vill och är lite med fundersamma till om de är på rätt spår. Vissa av skolans elever har kommit in på ett program som inte är det de egentligen helst vill gå. Detta då det fanns plats på skolan och programmet, men inte på det program de helst ville gå. Ibland klarnar planerna framåt efter hand som eleven går på gymnasiet, men ibland blir det väldigt tydligt för eleven att hen kommit helt fel. En del av skolans viktigaste uppdrag är att stötta alla elever mot sina mål. På Hedda innebär detta alltid att vi arbetar med att stötta elever som har väldigt olika mål.</p>

	<p>Vi erfar att vissa av våra elever kommer in på gymnasiet med studiestrategier som inte räcker för studierna på ett högskoleförberedande program. Vissa av våra elever kommer in med förhållandevis svaga grundläggande kunskaper. Detta blir tydligt när man tittar på resultat från screening och diagnoser, men också på antagningsbetygen. Läsåret 21/22 har skolan elever som kommit in med medelbetyg som ligger mellan 217 poäng (elever som antogs på Ekonomiprogrammet 2019) och 248 poäng (elever som antogs på Ekonomiprogrammet som 2021). Spännvidden mellan skolans antagna elever är mycket stor. Skolan har elever som antagits med betyg mellan 125 och 340 poäng).</p> <p>Redan under elevernas första skolvecka tränas eleverna på Hedda i studiestrategier. På fråga 6 i LUNK (Bilaga 5.) <i>I skolan får jag hjälp med studieteknik</i> svarar eleverna motsvarande ett medelvärde på 2,9. Detta är något högre än svaren från eleverna på de andra kommunala skolorna (2,4-2,7).</p> <p>Under läsåret 21/22 förstärktes rutinerna för att fånga upp elevbehov tidigt. Skolan lärare arbetade med extra anpassningar i alla skolans klasser och grupper. Elevhälsa, skolledning och lärarteam arbetade i nära samarbete för att identifiera behov av extra insatser. De flesta insatser krävde resurser på gruppnivå och exempelvis anordnades extra undervisning i matematik, juridik, svenska, engelska och psykologi. Skolans öppna stöd inom ramen för Studieverkstaden utnyttjades väl. Skolan anordnade lovskola under sportlov, påsklov och sommarlov. I några fall krävdes mer individorienterade insatser inom ramen för särskilt stöd. Trots dessa insatser upplevde skolans elever i åk 2 inte att de fick tillräckligt stöd. I skolenkäten svarade eleverna inom frågeområde 3 (stöd) motsvarande index 5,7 att jämföra med riksgenomsnittet som är 6,0.</p> <p>Tyvärn uppmärksammades stödbehov alltför sent i ett par kurser där undervisande lärare var en nyanställd vikarie. Skolans rutiner efterlevdes inte och insatserna som gjordes var inte tillräckliga. I dessa kurser nådde förhållandevis många elever inte godkänt betyg.</p> <p>En del av skolans elever har erbjudits insatser som de tackat nej till. Vår analys är att alltför många elever tappat greppet under pandemin, detta gäller särskilt de elever som gick i åk 2 på Ekonomiprogrammet under läsåret 20/21. Många av dessa elever gav sedan upp under sitt sista läsår och avböjde därför erbjudanden om stöd.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med?	De insatser som sattes in följdes upp, men vi kan konstatera att det finns ett behov av att analysera resultaten närmare och ställa olika typer av resursförstärkningar mot varandra. Detta arbete kommer att utvecklas vidare under läsåret 22/23.
Ev. kommentar	Bilaga 4 Enkätresultat Skolenkäten



## 5.1.5 Högpresterande elever

**Bestämmelser gällande högpresterande elever**

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen).

Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 2 § skollagen).

**Kommentar gällande högpresterande elever**

De särskilt begåvade eleverna mår bra av att få stora utmaningar utifrån sina styrkor. De behöver lära och diskutera på sin nivå. Skolans styrdokument ger rektor och lärare möjlighet att organisera undervisningen utifrån olika förutsättningar. För att man ska kunna möta särskilt begåvade elevers behov krävs ofta ett gott samarbete mellan flera lärare och flera olika professioner och skolformer.

Identifieras och erbjuds högpresterande elever stimulerande och utmanande undervisning? (berikning, acceleration, svårighetsgrad, avancerad nivå)<sup>3</sup>?

Ja Delvis Nej

Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?

Skolans arbetsformer med växelvis kursorienterat och projektorienterat arbetssätt är gynnsamt för elever som behöver extra utmaningar. Inom projekten finns mer svängrum och de utmaningarna som ligger till grund för lärandet upplevs av många högpresterande elever extra stimulerande. I den vanliga undervisningen varierar möjligheterna mycket mellan kurser, moment och olika elevgrupper. I vissa sammanhang lyckas skolan väldigt väl med att differentiera lärandet, men andra elevgrupper är behoven av extra anpassningar fortfarande så stora att det är svårt för läraren att hinna förbereda extra utmaningar för de elever som behöver dessa.

Gruppen av elever som önskar mer fördjupning växer successivt och det innebär att dessa elever i större utsträckning kan stimulera varandra i sitt lärande. Efter hand som skolan växer erbjuds också fler fördjupningskurser inom de ämnen våra elever läser i årskurs 3. Skolans ämnesgrupper har samarbetat kring möjligheterna att utveckla mer utmanande undervisning där så behövs.

Under läsåret har en öppen lärarledd verksamhet för skolans elever som vill fördjupa sig inom matematik och naturvetenskap erbjudits.

<sup>3</sup> Skolinspektionen, (2018). *Utmanande undervisning för högpresterande elever. Kvalitetsgranskning på gymnasieskolans naturvetenskapliga program.*

	<p>Skolan har under läsåret uppmuntrat extra intresserade elever att delta i kunskapstävlingar inom bland annat språk, matematik, programmering och fysik.</p> <p>Under läsåret har skolans pedagogiska samarbete utvecklats ytterligare och bland annat har riksdagsrollspel och FN-rollspel genomförts. I dessa sammanhang finns det utrymme för fördjupning och avancerade uppgifter och roller.</p> <p>På Hedda Anderssongymnasiet ges undervisning för extra intresserade elever från åk 9 som vill läsa kursen Matematik 1c redan innan de lämnar grundskolan.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med högpresterande elever?	
Ev. kommentar	

#### 5.1.6 Bedömning och betygssättning

##### **Bestämmelser gällande bedömning och betygssättning**

Betygssättningen ska vara rättssäker och likvärdig (Skolverkets allmänna råd Betyg och betygssättning, s. 6).

Lärarna ska bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven (Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling (3 kap. 3 § och 15 kap. 20 § skollagen).

Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav (3 kap. 14 och 16 §§, 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 1 c och 2 §§ gymnasieförordningen).

Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (15 kap. 25a § skollagen).

##### **Kommentar gällande bedömning och betygssättning**

För att stödja elevernas kunskapsutveckling behöver läraren identifiera elevernas styrkor och utvecklingsbehov. Utöver att stödja elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningssituationerna även ge läraren ett brett och varierat underlag för en allsidig utvärdering vid betygssättningen. Att sätta betyg är att bedöma i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav (betygskriterier) som finns för olika betygssteg i respektive ämne eller kurs. Denna bedömning gör läraren efter avslutad kurs. Läraren ska vid betygssättningen beakta all tillgänglig information om elevens kunskaper och göra en allsidig utvärdering i förhållande till kunskapskraven.

Ger skolans ledning förutsättningar för likvärdig <sup>4</sup> undervisning och betygssättning?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Använder lärarna nationella prov som vägledning vid betygssättning (i de ämnen det finns)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Ges lärarna möjlighet att sambedöma?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Använder lärarna ett brett och varierat bedömningsunderlag vid betygssättning?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Skolan har genomfört de obligatoriska nationella prov som erbjudits under läsåret. Skolverkets bedömningsstöd har utnyttjats i vissa ämnen. Tid har avsatts för sambedömning inom alla ämnen.</p> <p>Skolans ämnessamordnare deltar i samarbetet med de andra kommunala skolornas representanter inom ramen för förvaltningens ämneskvalitetsutvecklingsgrupper. Detta samarbete ger värdefulla möjligheter till samtal och samarbete om bedömning.</p> <p>Internt har skolans lärare arbetat vidare med ämnesutveckling och utarbetat vissa gemensamma prov och bedömningsuppgifter som använts för att stärka likvärdigheten.</p> <p>Pandemin har påverkat verksamheten även läsåret 21/22 då sjukfrånvaron tidvis varit hög och resurser har fått tillskjutas för att ge extra möjligheter till omprov och annan nödvändig examination som blivit lidande under läsåret. Arbetet med att bredda och variera bedömningsunderlag har delvis kunnat återupptas, men i viss mån har det även detta läsår varit stort fokus på skriftliga prov för att få in allt bedömningsunderlag som behövs.</p> <p>Utvecklingssamtalen har åter delvis kunnat genomföras på plats på skolan. Detta tillfälle till samtal om studieresultat med elev, vårdnadshavare och mentor upplevs värdefullt och ökar tydligheten.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att säkerställa en likvärdig betygssättning?	
Ev. kommentar	

<sup>4</sup> Likvärdighet betyder att eleverna genom undervisningen och betygssättningen ska ha samma chanser att gå vidare, exempelvis till nästa nivå i utbildningssystemet, som elever i andra skolor. Däremot betyder inte likvärdig likadan eller likformig (Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) Betyg och betygssättning, s. 6).

### 5.1.7 Examen gymnasieskolans nationella program

<p><b>Bestämmelser gällande examen</b></p> <p>Utbildningen på yrkesprogram syftar till en yrkesexamen och utbildningen på högskoleförberedande program syftar till en högskoleförberedande examen. Båda dessa examina kallas gymnasieexamen (16 kap. 26 § skollagen).</p> <p>Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen).</p>	
<p><b>Kommentar gällande examen</b></p> <p>För examen på ett nationellt gymnasieprogram krävs att eleven blir betygsatt i minst 2 500 poäng och når godkänt betyg i minst 2 250 av dessa poäng. Vidare krävs godkänt i vissa kurser samt godkänt gymnasiearbete. Elever som inte tar examen får ett studiebevis, och behöver komplettera sin utbildning på Komvux för att få examen.</p>	
Har andel elever som tar examen bibehållits/ökat jämfört med föregående år?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Finns det elevgrupper där måluppfyllelsen har minskat över tid och/eller ligger under riksgenomsnittet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Andel examen för skolans avgångselever har ökat. 75,7% av eleverna tar examen våren 2022, att jämföra med 73,6% våren 2021. Det är fortfarande en bit kvar till riksgenomsnittet som för högskoleförberedande program låg på 92,7% våren 2021 (siffror för våren 2022 är ännu inte tillgängliga via Skolverket).</p> <p>Med beaktande av elevernas bakgrundsfaktorer såsom könsfördelning, andel utlandsfödda elever och andel elever med högutbildade föräldrar blir skolans heterogenitet tydlig. Skolan har förhållandevis få flickor (31% att jämföra med rikets gymnasieskolor 49%), förhållandevis många elever med utländsk bakgrund (32% att jämföra med rikets 25%) och förhållandevis många elever med högutbildade föräldrar (65% att jämföra med rikets 55%). Sammantaget med de förhållandevis låga meritvärdena på antagna elever jämfört med de andra kommunala skolorna med studieförberedande utbildningar i Lund (222 p att jämföra med 287, 293 och 307p) blir det tydligt att Hedda sticker ut.</p> <p>Måluppfyllelsen på Hedda skiljer sig åt en hel del mellan de olika programmen. Utvecklingen på Teknikprogrammet får anses anmärkningsvärt god då andel elever med examen gått från 74,4% till 84,6%. Fortfarande är det en bit kvar till riksgenomsnittet för programmet som våren 2021 låg på 91%, men utvecklingen går tydligt i rätt riktning. Orsakerna till detta lyft är enligt skolans analys flera. Det har gjorts tydliga resursförstärkningar för grupper av elever där behov identifierats (stöd i enskilda ämnen, socialt stöd via en satsning</p>

	<p>på en elevcoach, utmärkt mentorsarbete och mycket gott samarbete inom hela det pedagogiska processteamet).</p> <p>På Ekonomiprogrammet visar siffrorna tyvärr den omvända situationen. För årskullen som tog examen våren 2022 var andelen elever med examen 63,9% att jämföra med 73% våren 2021. Här är det huvudsakligen en stor frånvaro och stora sociala utmaningar som spelat in. Vi kan konstatera att många av avgångseleverna drabbats ganska hårt av pandemin och distansundervisningen under årskurs 2. En del elever har tappat sugen då de inte nått godkända resultat i sina kurser och det har varit svårt att kompensera för denna period i efterhand. I betygsstatistiken blir det tydligt att fler elever fått F i kurser under åk 2 (9,4%) än i åk 1 (7,6%).</p> <p>Våren 2022 har Hedda för första gången även studenter på det Samhällsvetenskapliga programmet. Här har andelen elever med examen uppnått 80%. Siffran får anses förhållandevis god trots att det är en bit kvar till riksgenomsnittet på programmet som våren 2021 låg på 92,7%.</p> <p>Under läsåret 21/22 har lovskola anordnats under flera lov. Antalet deltagande elever har varit förhållandevis stort. Som exempel kan nämnas att skolan anordnat totalt 187 lovskoledagar (räknat per elev och genomförd dag) under sportlov och påsklov våren 2022. Resultatet har bland annat inneburit ett stort antal godkända elever på examensarbetet på Teknikprogrammet.</p> <p>Tyvärr har en hel del av skolans elever avböjt erbjudanden om stöd. En del av eleverna har haft anställningar som påverkat deras möjlighet att prioritera sitt skolarbete.</p>
Elever i årskurs 3 läsåret 21/22 som inte tog examen <sup>5</sup>	<p>Antal elever i årskurs 3 som inte tog examen läsåret 21/22: 37</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Antal elever med studiebevis omfattande minst 2500 poäng: 26</li> <li>– Antal elever med studiebevis omfattande mindre än 2500 poäng: 11</li> </ul>
Erbjöds samtliga av dessa elever extra anpassningar, särskilt stöd och/eller andra stödinsatser för att klara examen?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Om nej, beskriv orsaker	

<sup>5</sup> Elever som går ut årskurs 3 på ett nationellt gymnasieprogram kan delas in i tre grupper:

- Elever som tar examen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen)
- Elever som får studiebevis omfattande minst 2500 poäng
- Elever som får studiebevis omfattande mindre än 2500 poäng.

Elever i de två förstnämnda grupperna har fullföljt utbildningen. Elever i den sistnämnda gruppen har inte läst eller blivit betygssatta i tillräckligt många poäng, utan behöver komplettera på Komvux för att fullfölja sin gymnasieutbildning.

Ev. utvecklingsinsatser för att öka andel elever som tar examen?	Skolan kommer även fortsättningsvis att arbeta vidare med att hitta effektiva sätt att möta stora elevgrupper med behov av extra anpassningar och särskilt stöd, samt enskilda elever med exceptionella behov.
Ev. kommentar	Bilaga 2: Betygs- och examensstatistik

5.2 Utvecklingsområde 2: Förbättra arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever, genom ett välfungerande elevhälsoarbete och arbetsmiljöarbete.

### 5.2.1 Elevhälsoarbetet

<b>Bestämmelser gällande tillgång till elevhälsa</b>			
Eleverna ska ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens (2 kap. 25 § skollagen).			
Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)			
<b>Kommentar gällande tillgång till elevhälsa</b>			
Elevhälsans arbete ska i första hand innehålla hälsofrämjande och förebyggande insatser, och därefter även åtgärdande, på både individ- och gruppnivå. Förutom elevhälsans professioner så bedrivs elevhälsoarbetet av lärare och skolledare m fl. Elevhälsans uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål framför allt genom att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.			
Redovisning av bemanning läsåret 21/22	<b>Profession</b>	<b>Antal medarbetare</b>	<b>Antal årsarbetare</b>
	Skolläkare	1	0,025
	Skolsköterska	1	1
	Skolpsykolog*	0	Anlitas på timmar
	Skolkurator	1	0,85
	Specialpedagog	1	1
* Ev. kommentar			
Hade samtliga elever tillgång till samtliga av elevhälsans professioner under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej Om nej, ange vilka elevgrupper och professioner:		
Var elevhälsoarbetet främst förebyggande och hälsofrämjande under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej		

<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?</p>	<p>Elevhälsan har under läsåret 21/22 tidvis varit underbemannad på grund av sjukdom. Detta har påverkat elevernas möjlighet att få kontakt med en specifik profession så som skolsköterska eller kurator, men har främst utgjort en ökad arbetsbelastningen för personalen som varit på plats. Detta trots att ersättare i viss mån kunnat tas in.</p> <p>Skolans elevhälsoteam har utökats något då en ny skolsköterska på 100% anställts i november. Föregående skolsköterska, som arbetade deltid 75%, har gått i pension. Under perioden inför och i samband med den nya skolsköterskans tillträde fick skolan hjälp av förvaltningens samordnande skolsköterska på ca 20%. Det var av stor betydelse för skolans elevhälsoarbete. Under läsåret har 85% av eleverna i åk 1 kommit till sina elevhälsosamtal.</p> <p>Trots den tidvis utmanande situationen när det gäller bemanning har skolans elevhälsoteam varit delaktigt i skolans arbete med Lärande för hållbar utveckling och arbetat i nära samarbete med lärarteam och skollledning när det gäller skolans främjande och förebyggande arbete. Som exempel på detta kan nämnas att elevhälsan är delaktig i skolans projektledarutbildning för nya elever och även i vissa i ämnesövergripande projekt.</p> <p>Skolans elevhälsa har förstärkts med en elevcoach under våren 2022. Elevcoachen har arbetat nära elever med stor frånvaro och andra sociala utmaningar och har dessutom bidragit till att skapa lugn och trygghet på skolan.</p> <p>Skolan har även haft personer på plats i form av extra tjänster. Dessa personer har på ett bra sätt bidragit både till skolans Studieverkstad, i skolans matsal och elevuppehållsytor.</p> <p>I Skolenkäten svarar skolans elever i åk 2 på frågeområde 11 (Elevhälsan) motsvarande ett medel på 6,3 att jämföra med rikets medel på 6,7. Detta indikerar att eleverna upplevt vissa svårigheter att nå elevhälsan, men att det ändå fungerat acceptabelt under läsåret 21/22.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser gällande tillgång till elevhälsa?</p>	<p>Skolan kommer under innevarande läsår att utöka elevhälsan så att det finns två parallella elevhälsoteam när läsåret 23/24 ska börja. Rekryteringen av dessa personer kommer att ske under olika delar av läsåret 22/23 med början med en kurator under hösten 2022. Sedan rekryteras en SYV under vintern och en skolsköterska under våren 2023.</p>
<p>Ev. kommentar?</p>	<p>Bilaga 4 Enkätresultat Skolenkäten</p>

### 5.2.2 Trygghet och studiero

#### **Bestämmelser gällande trygghet och studiero**

Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

<b>Kommentar gällande trygghet och studiero</b>	
Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta. Det är av stor vikt att arbeta systematiskt både med trygghet och med studiero.	
Utformas utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Under läsåret 21/22 har ett utvecklingsarbete inom området trygghet och studiero bedrivits på skolan. Skolan har arbetat vidare med den gemensamma mentorscykeln. De planerade trygghetsvandringarna har kunnat genomföras med alla skolans klasser och otrygga/otrivsamma platser har kunnat identifieras. Dessa platser har åtgärdats med exempelvis akustikåtgärder, nya möbler och ökad vuxenbemanning.</p> <p>All personal har fått kompetensutveckling inom området klassrumsledarskap och tid avsatt för samtalsgrupper har vikts för kollegialt lärande inom detta område. Detta arbete har fått som resultat tydligare gemensamma klassrumsregler och utvecklade strategier för att hantera utmanande situationer i elevgrupper där lugn och arbetsro behövt vara i fokus.</p> <p>På skolan har trivselreglerna för uppehållsytor förändrats något och elever som vistats på skolan sena eftermiddagar har fått hjälp att hitta till Studieverkstaden eller till elevsociala aktiviteter under vuxnas ledning.</p> <p>Inom frågeområde 9, Trygghet, i Skolenkäten (Bilaga 4) svarar skolans elever i åk 2 under våren 2022 motsvarande ett medel på 8,9. Detta kan i viss mån jämföras med frågeområdet från enkäten 2021 där svaret motsvarande ett medel på 7,7. Tyvärr är skolenkäten förändrad, så det är inte relevant att jämföra siffror fullt ut mellan dessa enkätomgångar. 8,9 är aningen över rikets medel som ligger på 8,7 och slutsatsen kan ändå dras att arbetet med att skapa en bättre trygghet på skolan gett resultat.</p> <p>När det gäller studiero är svaren inom frågeområdet i Skolenkäten inte lika glädjande. Där ser vi i stället att resultaten varierar mycket över åren. Då skolenkätens frågor ändrats är det svårt att fullt ut jämföra, men vi konstaterar att trenden är att studieron upplevs sämre 2022 jämfört med tidigare år. Det stämmer även med lärarnas bild.</p>
Om delvis eller nej, ange vilka elevgrupper hade inte en tillfredsställande skolmiljö avseende trygghet och studiero, samt orsaker.	
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra trygghet	Skolan behöver gå vidare med analyser av studiero i varje undervisningsgrupp för att komma åt denna viktiga fråga. Vid



och studiero för dessa elevgrupper?	behov kommer resursförstärkning att behöva ske i vissa elevgrupper.  Ledarskap i klassrummet och allas gemensamma ansvar för studiero och studiekultur kommer åter att vara fokus för skolövergripande kompetensutveckling.
Ev. kommentar	Bilaga 4 Enkätresultat Skolenkäten

### 5.2.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever

<b>Bestämmelser gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Det ska bedrivs ett förebyggande och främjande arbete (aktiva åtgärder) för att motverka <i>diskriminering</i><sup>6</sup> mot barn och elever och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 1 §, 3 kap. 16 § diskrimineringslagen).</li> <li>– <i>Trakasserier och sexuella trakasserier</i> mot barn och elever ska utredas och förebyggande åtgärder ska vidtas (2 kap. 7 § diskrimineringslagen).</li> <li>– Det ska bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka <i>kränkande behandling</i> av barn och elever och för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. En plan ska upprättas med bl.a. en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling (6 kap. 6-8 §§ skollagen).</li> <li>– I ovan nämnda plan redovisas även arbetet för att motverka diskriminering.</li> </ul>	
<b>Kommentar gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever</b>	
Diskrimineringslagen och skollagen anger att skolan ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt för elevernas trygghet och trivsel att det finns ett förebyggande arbete för detta, att det finns tydliga rutiner för vad som gäller i skolan och att eleverna ser att skolpersonalen åtgärdar enskilda händelser. Det är också viktigt att detta genomförs systematiskt och att eleverna görs delaktiga, både i det förebyggande arbetet och vid akuta händelser.	
Bedrevs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?	Skolan har arbetat i enlighet med den nya planen mot kränkande behandling och har tagit viktiga steg i arbetet med att implementera den gemensamma mentorscykeln. Detta arbete har gett resultat. Skolan har åter fått in ett större antal anmälningar om kränkande behandling (26 stycken) och det innebär i stort sett samma proportion som före pandemin. Varje ärende har

<sup>6</sup> Diskriminering delas in i direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera (1 kap. 4 § diskrimineringslagen).

	<p>hanterats av kompetent personal och lett till åtgärder och lösningar. Vanligen har åtgärderna inneburit samtal med elever och vårdnadshavare samt samtal med grupper av elever. Vanligen har kränkningarna kunnat redas ut och elever har kunnat stärka sin sociala kompetens genom att utveckla sitt beteende mot andra. I några enstaka fall har ärenden inneburit att elever helt fått avbryta sin sociala kontakt med varandra och helt ägna sig åt studier i stället för dessa sociala relationer.</p> <p>Som redovisats tidigare har elevernas svarat att de upplever skolan som trygg i klart större utsträckning än föregående läsår.</p>
Ange ev. elevgrupper som upplevde diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, samt orsaker.	
Utvecklingsinsatser för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	
Ev. kommentar	

#### 5.2.4 Delaktighet och inflytande

<b>Bestämmelser gällande delaktighet och inflytande</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 9-10 § skollagen).</li> <li>– Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och vårdnadshavare (4 kap. 13 § skollagen).</li> <li>– Eleverna företräds i arbetsmiljöarbetet av elevskyddsombud, som utses av eleverna (6 kap. 17 och 18 §§ arbetsmiljölagen).</li> </ul>	
<b>Kommentar gällande delaktighet och inflytande</b>	
<p>Elevers delaktighet och inflytande är en röd tråd genom hela den styrkedja som ger riktlinjer och förutsättningar för hur arbetet och lärandet ska organiseras i skolan. Genom delaktighet och inflytande involveras eleven i undervisningen och deras motivation, ansvarstagande och lärande växer. Sambandet mellan delaktighet och inflytande, och lärande samt kunskapsresultat, är centralt i skolan.</p>	
Gavs eleverna inflytande över utbildningen läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Finns fungerande formella strukturer för elevinflytande?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?</p>	<p>Skolan har en fungerande verksamhet med elevskyddsombud i alla klasser. Under läsåret 21/22 har dessa skyddsombud åter haft en viktig roll då de åtgärder som vidtagits för att begränsa smittspridning på skolan varit föremål för många diskussioner och förbättringar. En del möten med skolans skyddsombud har dock skett på distans då det varit av vikt att inte blanda elever från olika klasser i onödan med tanke på eventuell smittspridning.</p> <p>På skolan finns en elevkår som engagerar sig för alla elevers trivsel och gemenskap. Elevkårens verksamhet har i viss mån påverkats av pandemin, men har ändå stärkts under läsåret tack vare engagerade och drivande elever.</p> <p>Under läsåret har skolans studentkommitté planerat en student på skolan. Studentdagen blev en mycket lyckad dag och nya fina traditioner har fallit på plats.</p> <p>Skolans arbete med ökad elevdelaktighet inom varje program (genom våra programråd) har kommit i gång under läsåret. I programråden diskuteras allt som har med elevernas hela utbildning mot examensmålen att göra. Dessutom får eleverna större möjlighet att påverka sin utbildning när det gäller fördjupningskurser och programgemensamma utbildningsinslag.</p> <p>Alla kurser har utvärderats genom en skolgemensam kursutvärdering som sedan diskuterats i undervisningsgruppen. Eleverna har på så sätt kunnat bidra till att förbättra undervisningen.</p> <p>Alla elever har besvarat Skolinspektionens elevenkät och resultaten från denna har använts för att utveckla skolans arbete vidare i möten med elevskyddsombud och på programråd.</p> <p>I Skolenkäten (Bilaga 4) kan man ändå se att eleverna inte är helt nöjda med möjligheterna till inflytande. Inom frågeområde 7 (Inflytande) svarar Heddas motsvarande medel 5,0 att jämföra med rikets 5,6. Vid en närmare analys framgår det att skolans elever är mest missnöjda med sin möjlighet att påverka hur de ska arbeta på lektionerna och att svaret i något mindre utsträckning handlar om att eleverna vill bli mer lyssnade på i samband med exempelvis klassråd.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att öka elevernas delaktighet?</p>	<p>Under läsåret 22/23 kommer arbetet med att undersöka mer om exakt vad eleverna vill påverka i olika sammanhang att gå vidare. Hur förstår lärare och elever elevernas möjligheter att påverka hur man arbetar på lektionerna? Vilka frågor vill elever påverka inom sina program och övergripande på skolan? Efter denna kartläggning går arbetet med att stärka elevernas inflytande vidare. Skolans programråd blir ännu viktigare forum framöver.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	<p>Bilaga 4 Enkätresultat Skolenkäten</p>

## 6. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal

### 6.1 Medarbetarnas kompetens

<p><b>Bestämmelser gällande medarbetarnas kompetens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lärare ska vara legitimerade och behöriga för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 § skollagen).</li> <li>– Om det inte finns legitimerad och behörig lärare att tillgå får annan lämplig person anställas dock högst för ett år i taget (2 kap. 18 § skollagen).</li> <li>– Endast den som har legitimation får anställas i skolväsendet som lärare utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen).</li> <li>– Skolskötorskor ska vara legitimerade (Förordning (1998:1518) om behörighet till vissa anställningar inom hälso- och sjukvården).</li> <li>– Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt<sup>7</sup> (2 kap. 11 § skollagen).</li> <li>– Lunds kommuns beslutade process för rekrytering ska följas.</li> </ul>	
<p><b>Kommentar gällande medarbetarnas kompetens</b></p> <p>Att kunna attrahera och rekrytera medarbetare med rätt kompetens och behörighet är en viktig faktor i attraktiviteten som arbetsgivare och inte minst viktigt för att kunna säkerställa att eleverna får den bästa möjliga undervisningen.</p>	
Har skolan kunnat rekrytera behöriga lärare och andra medarbetare läsåret 21/22?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Hade lärarna behörighet i ämnet och lärarlegitimation (i de ämnen där det är ett krav) läsåret 21/22?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Delvis
Identifierades och erbjöds kompetensutveckling för medarbetare systematiskt läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Under läsåret 21/22 utökade skolan sin personalstyrka en hel del. I samband med rekryteringen inkom åter ett större antal ansökningar och huvuddelen av alla tjänster kunde tillsättas med legitimerade och kvalificerade personer. Inom två specialområden var det lite svårare. Bland de sökande till en liten deltidstjänst i moderna språk danska fanns ingen sökande med svensk lärarlegitimation i ämnet. Tjänsten tillsattes med en kvalificerad sökande med stor erfarenhet, men utan legitimation. På samma sätt saknades en legitimerad lärare inom området datorkommunikation. Även inom detta område fick tjänsten tillsättas med en kompetent och erfaren lärare som saknade legitimation, men räknade med att få sin legitimation under innevarande läsår.

<sup>7</sup> Pedagogisk insikt innebär att ha en utbildning på högskolenivå där utbildning i pedagogik ingår. Pedagogisk erfarenhet kan man ha t ex genom arbete som lärare.

	<p>Även inom elevhälsoområdet har annonserade befattningar fått många kvalificerade sökande. Under läsåret har en ny skolsköterska anställts.</p> <p>Skolan får ofta spontanansökningar från lärare som är intresserade av framtida tjänster.</p> <p>Läsårets kompetensutveckling har planerats utifrån den analys av behov som gjordes i samband med läsåret 20/21. Den gemensamma kompetensutvecklingen har vikts för fortsatt arbete mot skolans huvudfokus inom området ledarskap i klassrummet och samarbete med målet att stärka lärande för hållbar utveckling.</p> <p>Utöver denna kompetensutveckling har utbildning anordnats för grupper och individer utifrån de behov som framkommit vid analys och i samband med medarbetarprocessens samtal och ämnesanalyserna. Då många kompetensutvecklingar erbjudits på distans har det i viss mån varit lättare att hitta tid och skapa möjlighet till deltagande under läsåret.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra medarbetarnas kompetens?	
Ev. kommentar	

## 6.2 Arbetsmiljö

<p><b>Bestämmelser gällande arbetsmiljö</b></p> <p>Arbetsgivaren ska systematiskt planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att arbetsmiljön uppfyller föreskrivna krav på en god arbetsmiljö samt utreda arbetsskador, fortlöpande undersöka riskerna i verksamheten och vidta de åtgärder som föranleds av detta (3 kap. 2a § arbetsmiljölagen).</p> <p>Arbetsgivare och arbetstagare ska samverka för att åstadkomma en god arbetsmiljö (3 kap. 1a § arbetsmiljölagen). Samverkan ska göras i enlighet med Lunds kommuns samverkansavtal med de fackliga organisationerna.</p> <p>Arbetsgivaren har ett arbetsanpassnings- och rehabiliteringsansvar (3 kap. 2 a § arbetsmiljölagen).</p> <p>Lunds kommuns policys och riktlinjer inom arbetsmiljöområdet samt Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" ska följas.</p>	
<p><b>Kommentar gällande arbetsmiljö</b></p> <p>En god arbetsmiljö är en viktig strategisk fråga, den är en förutsättning för god kvalitet i verksamheten och för att Lunds kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare.</p>	
Har skolan arbetat systematiskt för en god arbetsmiljö under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

Har skolan haft en god arbetsmiljö under läsåret 21/22?		<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Pandemin har varit fortsatt utmanande för både elever och personal. Det har tidvis upplevts trångt i skolans lokaler och det har varit svårt att hålla elever från olika klasser åtskilda för att begränsa smittspridning. Trots det har skolan inte haft större utbrott av Covid och klasser har inte behövts skickas hem på grund av smittspridning.</p> <p>Skolans systematiska arbetsmiljöarbete har under läsåret krävt en del extra möten. Riskbedömningar har behövt göras och vidtagna åtgärder i samband med pandemin har behövt följas upp.</p> <p>I samband med de trygghetsvandringar som alla klasser gjorde under hösten identifierades platser som var mindre trygga och trivsamma och en del förhållandevis omfattande åtgärder kunde göras under hösten. Framst handlade det om att ljudmiljön åtgärdades och att nya möbler köptes in för att skapa rum i rummet och ge fler platser att sitta på. Detta har inneburit en väsentligt bättre arbetsmiljö för både elever och personal.</p> <p>Skolans utemiljö är begränsad, men innergårdarna och utrymmet mellan huvudbyggnaden och paviljongerna utnyttjas och uppskattas av både elever och personal.</p> <p>Arbetsbelastningen för personal har i viss mån varit en återkommande punkt på APT, i samverkan och skyddsronder. Sjukfrånvaron har varit något högre under läsåret och detta har inneburit ökad belastning på personal inom framför allt elevhälsa, administration, service och skolledning. Insatser har gjorts för att förstärka bemanningen inom dessa områden efter hand.</p> <p>Personalomsättning under läsåret 21/22 har legat på en rimlig nivå. (Se bilaga 8 Personalstatistik)</p>	
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetsmiljön?		
Ev. kommentar	Bilaga 8: Personalstatistik	

## 7. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans

<b>Bestämmelser gällande budget i balans</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kommunen ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet (11 kap. 1 § kommunallagen).</li> <li>– Lunds kommuns riktlinjer inom området ska följas.</li> </ul>	
Hade skolan en budget i balans per 31 december 2021?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Resultat för budgetåret 2021 blev -5,5 mnkr.</p> <p>Skolans organisation är fortfarande inte fullt utbyggd. Under läsåret 21/22 har vårt Samhällsvetenskapliga program för första gången haft elever i alla tre årskurserna och det Naturvetenskapliga programmet har fortfarande bara elever i åk 1 och 2. Det betyder att ett flertal nya kurser startats upp och ny utrustning har behövt köpas in. Dessa förhållandevis stora inköp kräver avsevärda resurser i form av både tid och pengar.</p> <p>Skolans bibliotek har förstärkts med fortsatt planering för bibliotekspedagogisk verksamhet och inköp för att börja täcka skolans behov av fysisk litteratur.</p> <p>Skolans klasser är fortfarande inte fulla. I årskurs 1 på Ekonomiprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet har elevtillströmningen varit fortsatt god, men på Teknikprogrammet och Naturvetenskapsprogrammet finns ännu inte ett elevantal som gör det möjligt att skapa en effektiv ekonomisk organisation</p> <p>Heddass andra elevkull tog studenten under våren 2022. Även eleverna i denna kull har kommit in med betydligt lägre antagningspoäng än eleverna på samma program på de andra kommunala skolorna i Lund och har även under tidigare år på gymnasiet visat sig behöva stora resurser. Under distansundervisningen våren 2020 utökades klyftorna mellan dessa elever ytterligare, trots de resurser som sattes in. Under perioderna av deldistans under våren 2021 har denna elevgrupp behövt prioriteras när det gäller möjligheter till närundervisning. Många av dessa elever tappade ändå greppet om studierna då det var svårt att få dessa elever att komma in till skolan, trots att möjligheter för detta skapades. Även under våren 2021 gjordes flera ytterligare satsningar på denna grupp, såsom en elevcoach och ytterligare riktade resurser i kurser som var extra utmanande. Dessa insatser utgjorde ökade kostnader, men innebar i gengäld att fler elever klarade sin gymnasieexamen.</p>
Om nej, inom vilken del av verksamheten har	Så här långt är det ingen del av verksamheten som klarar sig på den ordinarie elevpengen, men Samhällsvetenskapsprogrammet och Ekonomiprogrammet är på god väg att komma i balans.

underskott eller överskott uppstått?	Att leva upp till de lagkrav som gäller för elever i behov av särskilt stöd kräver fortsatt mycket av oss på Hedda Anderssongymnasiet.
Om nej, vilka åtgärder har genomförts eller planerats för att få budgeten i balans?	<p>Under läsåret har få utökningar gjorts inom andra områden än undervisning. Detta trots att elevantalet ökat avsevärt jämfört med läsåret 20/21. Endast de nödvändigaste investeringarna i nuvarande lokaler har gjorts och de inköp av möbler som gjorts har i möjligaste mån gjorts inom ramen för de behov vi redan nu ser oss ha i vår nya skolbyggnad, alternativt har vi köpt in återbrukade möbler.</p> <p>Långsiktigt ser vi ett behov av avtal som ger oss möjlighet att ta bättre ansvar för både ekonomisk och ekologisk hållbarhet inom områden som IT, resor och cyklar. Med nuvarande avtal har vi exempelvis ingen möjlighet att använda personaldatorer som är äldre än fem år, trots att de fungerar, och inte heller att köpa in resor med tillräckligt tydliga krav på ekologisk hållbarhet inom ramen för kommunens avtal.</p>
Ev. kommentar	



## 8. Utvecklingsområden och –insatser

<b>Utvecklingsområde</b>	<b>Hänvisning till avsnitt ovan</b>	<b>Planerade/pågående utvecklingsinsatser för läsåret 21/22 och framåt</b>
Närvaro/frånvaro	5.1.1	Närvarofrämjande åtgärder, mentorscykeln
Undervisningen ska utgå från styrdokumentet	5.1.2	Analys av och ytterligare förstärkning av elevernas möjlighet till delaktighet
Extra anpassningar och särskilt stöd	5.1.4	Ytterligare arbetet med att förstärka insatser som leder till resultat
Examen	5.1.7	Hitta effektiva sätt att möta stora elevgrupper med behov av extra anpassningar och särskilt stöd
Elevhälsoarbetet	5.2.1	Utökning av elevhälsan
Trygghet och studiero	5.2.2	Vidare arbete med studiero i varje arbetsgrupp och gemensamma strategier för klassrumsledarskap
Delaktighet och inflytande	5.2.4	Se 5.1.2

## Referensförteckning

Arbetsmiljölagen (1977:1160)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Förordning (1998:1518) om behörighet till vissa anställningar inom hälso- och sjukvården

Förordning (SKOLFS 2013:148) om läroplan för gymnasiesärskolan

Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Förordning (SKOLFS 2010:261) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena

Kommunallagen (2017:725)

Skollagen (2010:800)

Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning (2018)

Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" (2020)

## Lärares undersökande och kunskapsbildande cykel

Allt skolutvecklande arbete måste i grunden handla om barns och elevers lärande, skriver Helen Timperley i Det professionella lärandets inneboende kraft. Hon menar att det innebär att lärares professionella lärande måste utgöras av sådant som gör skillnad för eleverna, till exempel genom cykliskt undersökande och kunskapsbyggande kollegialt arbete, tillsammans med undervisningsnära forskning som bidrar till lärarnas kunskapsutveckling. Timperley menar också att lärarna själva behöver ta kontroll över sin kunskapsbas.

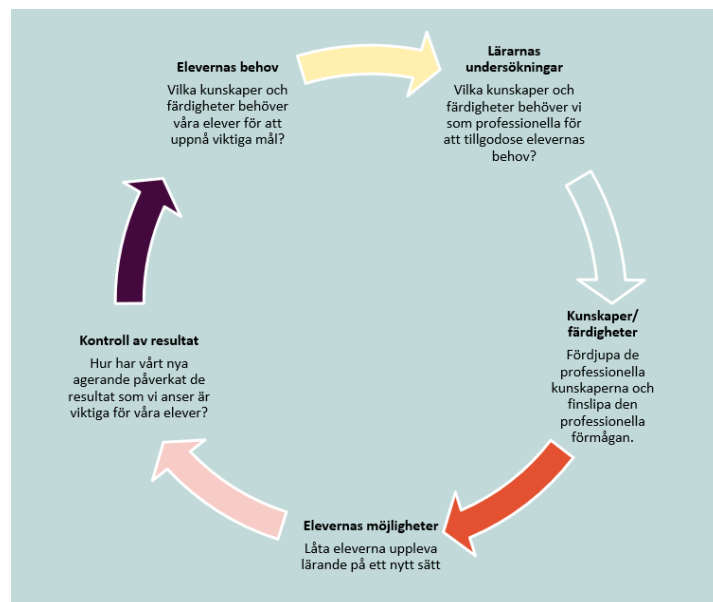
Processen startar och slutar hos eleverna. Enligt Timperley är det första steget i all kvalitetsutveckling och kompetensutveckling att bilda sig en uppfattning om elevernas kunskaper och färdigheter. Som lärare bör man fråga sig vilka behov eleverna har. Vilka kunskaper och färdigheter behöver de för att kunna uppnå de önskade målen? Vad kan de redan? Vad behöver de lära sig? Hur bygger man vidare på deras kunskaper?

Andra steget i processen innebär att läraren reflekterar över sin egen undervisning i förhållande till sina elevers kunskaper och färdigheter. Vilka kunskaper och färdigheter behövs för att möta dessa elevers behov? Vilka kunskaper och färdigheter har läraren och vilka behöver hen skaffa sig?

Tredje steget innebär en fördjupad kunskapsutveckling där läraren skaffar sig teoretiska kunskaper, som sedan prövas och integreras i den egna undervisningen. I den här fasen kan det finnas behov av stöd från kollegor, men det kan även behövas uppbackning från skolledare eller forskare. De kan tillsammans med läraren analysera situationen och hjälpa till att identifiera hur utfallet i klassrummet ser ut och vad man behöver lära sig mer om.

I steg fyra prövar läraren sina teoretiska kunskaper i klassrummet och märker vad som fungerar bra och vad som måste förändras. När nya idéer prövas i klassrummet uppstår ständigt nya frågor. De första idéerna måste kanske förtydligas eller förändras och prövas på nytt. Läraren dokumenterar sina erfarenheter för att sedan i det sista steget kunna bearbeta dem tillsammans med sina kollegor.

I det sista steget bedömer de deltagande lärarna konsekvenserna av de genomförda förändringarna. Analysen av klassrumssituationen är en viktig del av kompetensutvecklingen. Har de genomförda åtgärderna påverkat elevernas lärande? Vad kan man behöva ändra på? Vilka nya utmaningar har blivit uppenbara? Den sista frågan leder på nytt in i det cirkulära förloppet. Om de tidigare frågorna inte fått sin lösning kan det vara lämpligt att söka andra lösningar med nya strategier. Som engagerad, reflekterande lärare identifierar man vanligtvis också nya utmaningar att arbeta med. Man utvecklar en större medvetenhet och kunskap om sin egen praktik.



## Bilaga 2: Examens- och betygsstatistik

Markering med streck (-): Det finns inte elever / Programmet ges inte

Markering med stjärna (\*): Data redovisas inte vid färre än 3 elever i en av kategorierna

**Tabell 1:** Antal och andel elever med gymnasieexamen av alla avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen
<b>Hedda Andersson-gymnasiet totalt</b>	<b>106</b>	<b>78</b>	<b>73,6%</b>	<b>107</b>	<b>81</b>	<b>75,7%</b>
Ekonomiprogrammet	63	46	73,0%	36	23	63,9%
Samhällsvetenskapsprogrammet	-	-	-	45	36	80,0%
Teknikprogrammet	43	32	74,4%	26	22	84,6%

**Tabell 2:** Andel elever med gymnasieexamen av alla avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), totalt och per kön, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar
<b>Hedda Anderssongymnasiet totalt</b>	<b>73,6%</b>	<b>70,0%</b>	<b>74,4%</b>	<b>75,7%</b>	<b>75,0%</b>	<b>75,9%</b>
Ekonomiprogrammet	73,0%	73,7%	72,7%	63,9%	66,7%	63,0%
Samhällsvetenskapsprogrammet	-	-	-	80,0%	81,8%	79,4%
Teknikprogrammet	74,4%	*	*	84,6%	75,0%	86,4%

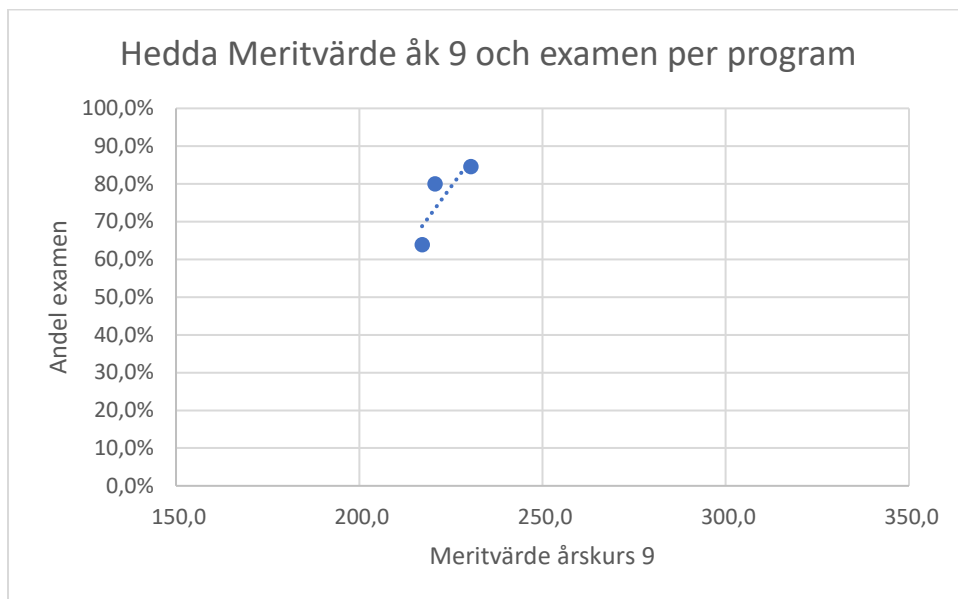
**Tabell 3:** Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), totalt och per gymnasieexamen respektive studiebevis om minst 2500 poäng, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis
<b>Hedda Anderssongymnasiet totalt</b>	<b>12,6</b>	<b>13,6</b>	<b>9,8</b>	<b>11,9</b>	<b>12,9</b>	<b>8,7</b>
Ekonomiprogrammet	12,6	13,4	10,4	11,7	13,4	8,7
Samhällsvetenskapsprogrammet	-	-	-	11,7	12,4	9,0
Teknikprogrammet	12,6	13,8	9,0	12,4	13,3	7,7

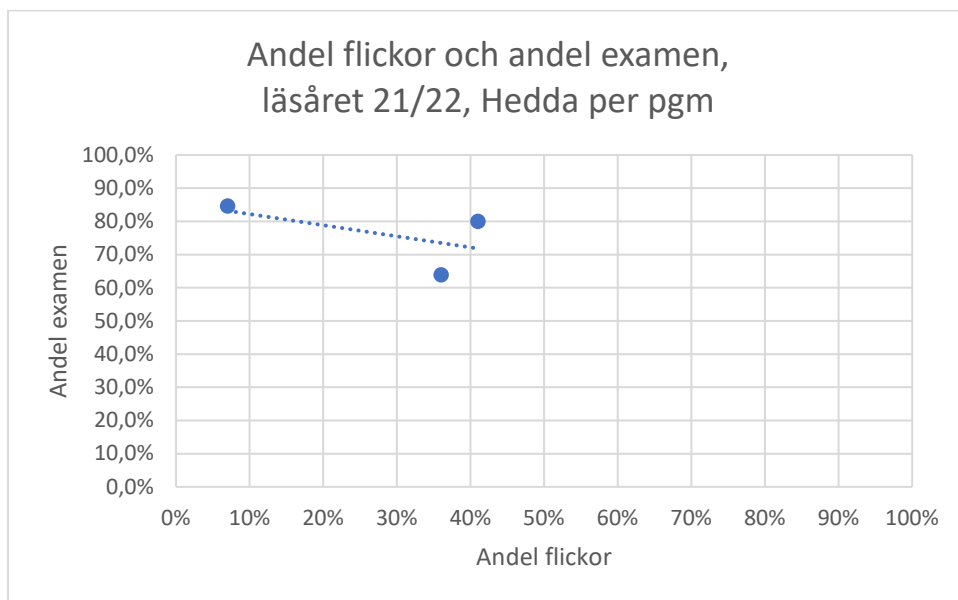
**Tabell 4:** Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen, totalt och per kön, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Total	Flicka	Pojke	Total	Flicka	Pojke
<b>Hedda Andersson-gymnasiet totalt</b>	<b>13,6</b>	<b>13,7</b>	<b>13,5</b>	<b>12,9</b>	<b>14,4</b>	<b>12,5</b>
Ekonomiprogrammet	13,3	13,4	13,3	13,4	14,8	12,9
Samhällsvetenskapsprogrammet	-	-	-	12,4	14,3	11,8
Teknikprogrammet	13,8	*	*	13,3	14,0	13,2

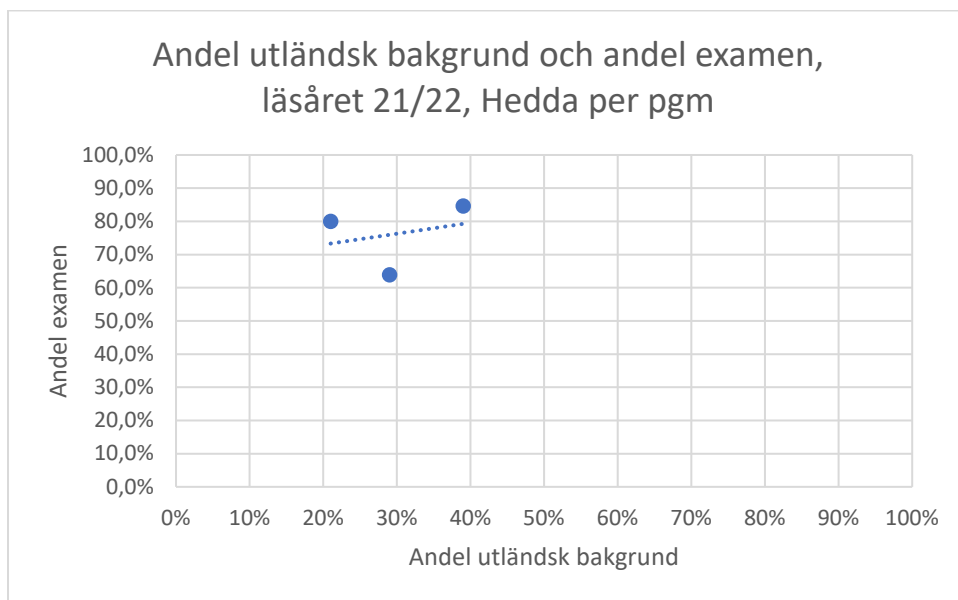
**Diagram 1:** Hedda Andersson-gymnasiet och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)



**Diagram 2:** Hedda Andersson-gymnasiet och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

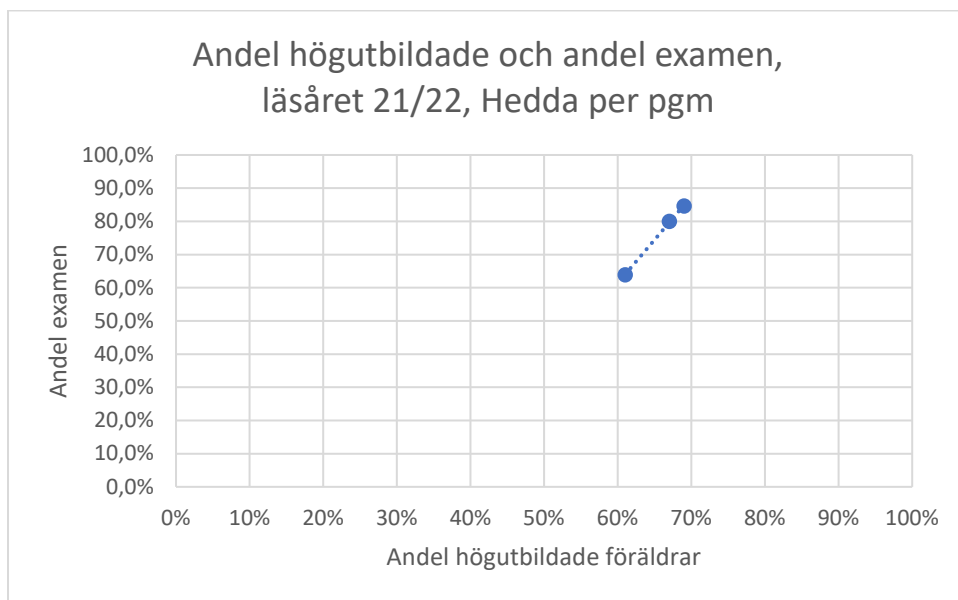


**Diagram 3:** Hedda Andersson-gymnasiet och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

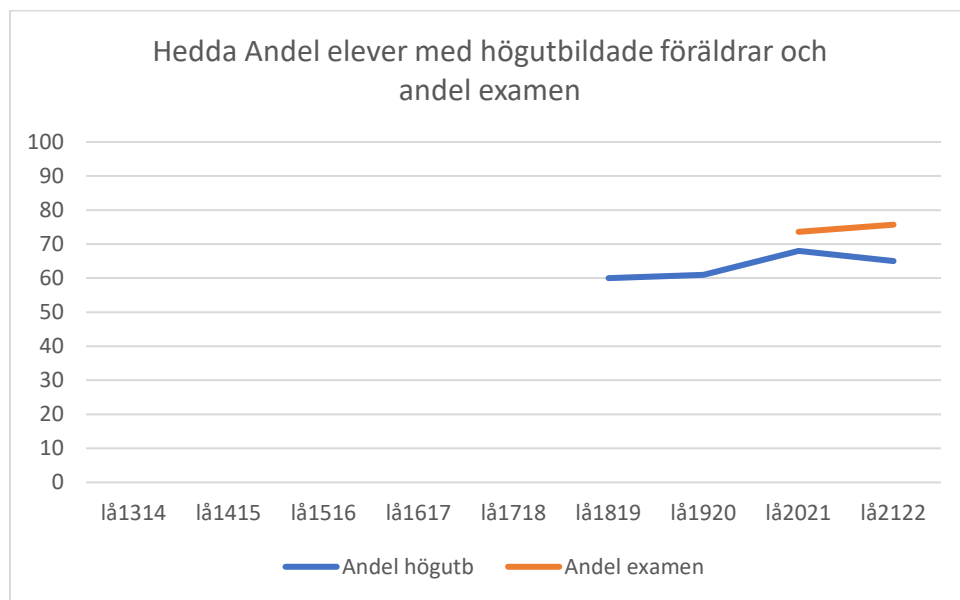




**Diagram 4:** Hedda Andersson-gymnasiet och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)



**Diagram 5:** Hedda Andersson-gymnasiet och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)



## Bilaga 3: Frånvarostatistik Hedda Andersson läsåret 21/22

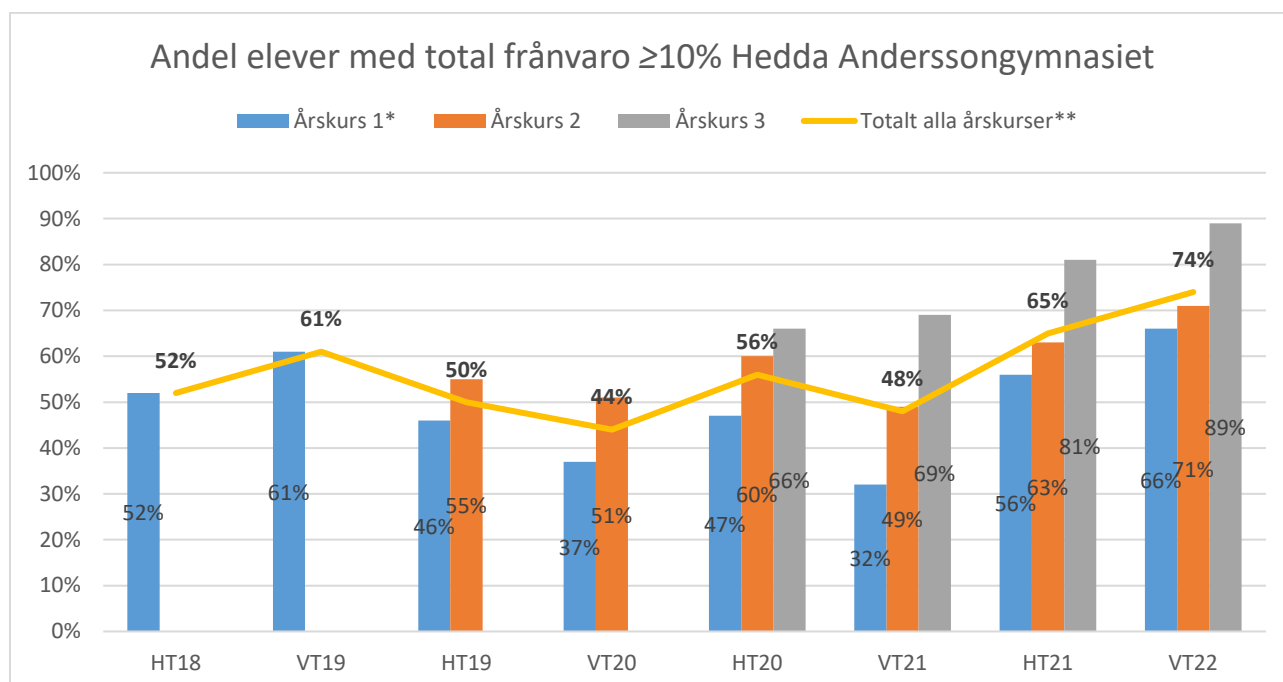
Frånvaro tas ut i två perioder under läsåret: För höstterminen 15 augusti till 31 december och för vårterminen 1 januari till 15 juni.

Den frånvaro som redovisas är *andelen elever med total frånvaro  $\geq 10\%$* . Total frånvaro innebär både anmäld och oanmäld frånvaro. Källa: Skola 24.

Total frånvaro läsåret 21/22				
	Hedda Hösttermin	Hedda Vårtermin	UF Hösttermin	UF Vårtermin
	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$
<b>Årskurs</b>				
Årskurs 1	56%	66%	43%*	52%*
Årskurs 2	63%	71%	46%	58%
Årskurs 3	81%	89%	50%	65%
Totalt alla årskurser	65%	74%	47%**	58%**
<b>Program</b>				
Ekonomiprogrammet	67%	77%		
Naturvetenskapsprogrammet	64%	72%		
Samhällsvetenskapsprogrammet	69%	71%		
Teknikprogrammet	56%	74%		

\*Exklusive introduktionsprogram

\*\*Inklusive introduktionsprogram



## Bilaga 4: Enkätresultat Skolenkäten VT 2022

### Om Skolenkäten

Skolenkäten genomförs av Skolinspektionen årligen på våren i årskurs 5 och 8 i grundskolan, i årskurs 2 på gymnasiet, till pedagogisk personal samt till vårdnadshavare i grundskolan. Varje år genomförs den vid hälften av landets skolenheter. Utbildningsförvaltningen har valt att använda Skolenkäten i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi genomför därför Skolenkäten på egen hand vartannat år när Skolinspektionen inte genomför den hos oss. Våren 2022 genomförde vi den på egen hand. Skolinspektionen reviderade frågeformulären inför våren 2022 och vi har använt de nya formulären.

### Frågor och frågeområden

Elevenkäten består av nedanstående frågor, som är grupperade tematiskt i frågeområden i resultatredovisningen.

**Tabell 1:** Skolenkäten elev - frågor och frågeområden

Frågeområden	Frågor
1. Information om utbildningen	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?</li><li>- Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?</li><li>- Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?</li><li>- Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?</li></ul>
2. Stimulans	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?</li><li>- Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?</li><li>- Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?</li><li>- Hur ofta tycker att skolarbetet är för lätt?</li></ul>
3. Stöd	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?</li><li>- Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?</li><li>- Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt? (-)</li></ul>
4. Krittiskt tänkande	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?</li><li>- Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?</li></ul>
5. Bemötande - lärare	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?</li><li>- Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?</li></ul>
6. Bemötande - elever	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?</li><li>- Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?</li><li>- Känner du att du kan vara dig själv i skolan?</li></ul>
7. Inflytande	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?</li><li>- Hur mycket tycker du att de vuxna lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?</li></ul>
8. Studiero	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?</li><li>- Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?</li></ul>
9. Trygghet	<ul style="list-style-type: none"><li>- Känner du dig rädd för andra elever i skolan?</li><li>- Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?</li><li>- Känner du dig trygg i skolan?</li></ul>
10. Förhindra kränkningar	<ul style="list-style-type: none"><li>- Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?</li></ul>

	- Tycker du att de vuxna på skolan har koll på vad som händer på rasterna?
11. Elevhälsan	- Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? - Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?
12. Nöjdhet	- Hur nöjd är du med din skola?

## Indexvärden

För varje fråga respektive varje frågeområde beräknas ett indexvärde. Varje svarsalternativ ges ett värde (se tabell 2-3). Indexvärdet beräknas genom att elevernas svar summeras och summan divideras med antalet svar, d.v.s. indexvärdet beräknas på samma sätt som ett medelvärde. Indexvärdet för en fråga och ett frågeområde kan bli mellan 1 och 10, där 10 är bäst, vilket gäller även negativa frågor.

**Tabell 2:** Svarsalternativens värde vid 5 svarsalternativ

Svarsalternativ	Värde
Mycket bra	10
Ganska bra	6,67
Ganska dåligt	3,33
Mycket dåligt	0
Vet inte	Ingår inte

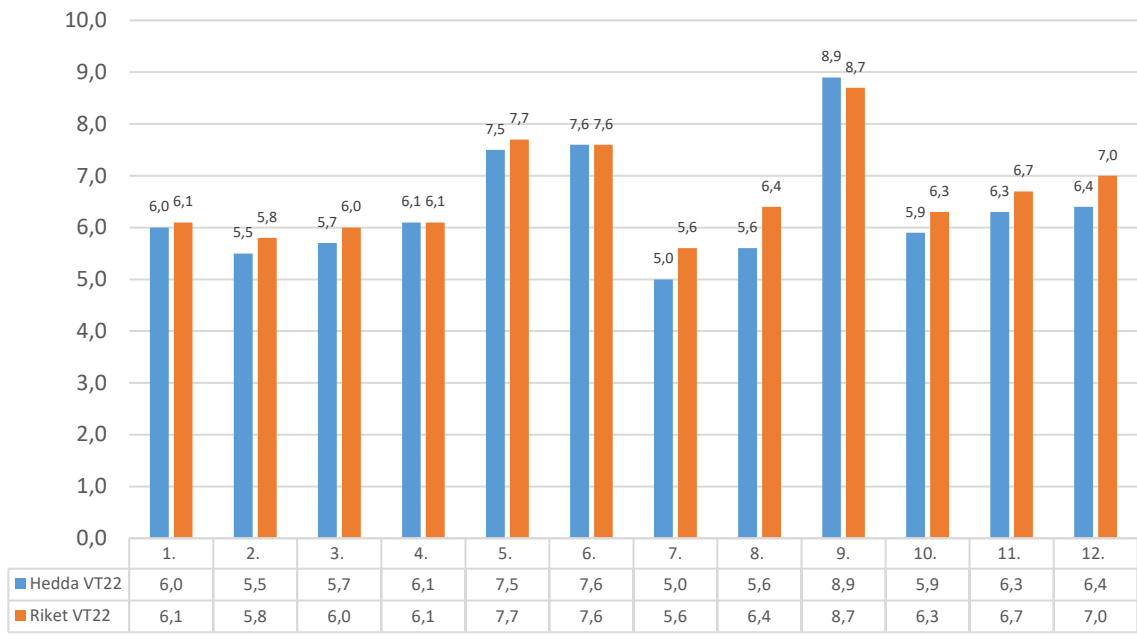
**Tabell 3:** Svarsalternativens värde vid 6 svarsalternativ

Svarsalternativ	Värde
Alltid	10
Ofta	7,5
Ibland	5
Sällan	2,5
Aldrig	0
Vet inte	Ingår inte

## Svarsfrekvens och resultat

Svarsfrekvensen i årskurs 2 vid Hedda Anderssongymnasiet våren 2022 var 82 procent (132 av 161 elever). De skolenheter som ingår i Skolinspektionens enkätundersökning har inte valts ut slumpmässigt. Skolinspektionen bedömer dock att det är ett så pass stort antal skolenheter som ingår i undersökningen, att jämförelser kan göras. Resultatet för samtliga skolenheter benämns därför som riksgenomsnitt i resultatredovisningen. Det är frågeområdenas indexvärden som redovisas.

**Skolenkäten elever årskurs 2**  
**Hedda Anderssongymnasiet VT22**  
**Indexvärde per frågeområde**



## Bilaga 5: Enkätresultat LUNK 2021 Hedda Andersson

LUNK står för Lunds ungdomsenkät. Den riktar sig till elever i årskurs 5 och 8 på grundskolan samt årskurs 2 på gymnasiet. 2021 var svarsfrekvensen på Hedda Andersson 81%.

<b>LUNK 2021</b>		<b>2021</b> (Källa: Qw)	<b>2020</b> (Källa: Qw)	<b>2019</b> (Källa: Qw)	<b>2018</b> (Källa: Qw)	<b>Alla skolor</b> <b>Gy2 2021</b>
Min skola ger mig kunskaper som gör mig redo för livet efter gymnasietiden (Medelvärde 1-4)		3,0	2,8	X	X	3,2
Mina lärare ger mig konstruktiv feedback/återkoppling på mina arbeten/prov (Medelvärde 1-4)		3,1	3,0	X	X	3,1
Den feedback/återkoppling jag får av mina lärare är till hjälp i mitt skolarbete (Medelvärde 1-4)		3,1	2,9	X	X	3,1
I skolan får jag hjälp med att planera mina studier (Medelvärde 1-5)		2,5	2,4	X	X	2,5
I skolan får jag hjälp med studieteknik (Medelvärde 1-5)		2,9	2,5	X	X	2,5
På min skola får jag kunskaper som jag behöver när jag ska välja utbildning och yrke i framtiden (t.ex. från studie- och yrkesvägledningen, undervisande lärare och mentor) (Medelvärde 1-4)		2,9	2,6	X	X	2,9
Efter gymnasiet planerar jag att inom de kommande två åren: (Andel %)	Börja läsa på universitet/högskola	66%	63%	X	X	65%
	Börja läsa annan utbildning (t.ex. Komvux, folkhögskola och yrkeshögskola)	10%	4%	X	X	5%
	Börja arbeta	13%	27%	X	X	18%
	Annat	12%	6%	X	X	12%
Hade du sommarjobb i somras? (Andel %)	Ja	42%	56%	X	X	51%
	Nej, men jag försökte få ett sommarjobb utan att lyckas	33%	26%	X	X	24%
	Nej, jag sökte inte något sommarjobb	25%	19%	X	X	25%
I min skola arbetar vi med de globala målen för en hållbar utveckling (Medelvärde 1-4)		2,6	3,1	X	X	3,0
Jag trivs i skolan (Medelvärde 1-4)		3,2	3,1	X	X	3,4
Jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av skolpersonal under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		12%	16%	X	X	6%
Jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av andra elever under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		10%	18%	X	X	8%
Jag har blivit sexuellt trakasserad (t.ex. tafsande, blickar, ovälkomna kommentarer och ovälkomna komplimanger) i skolan under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		11%	8%	X	X	7%
Jag har berättat för skolpersonal om att jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt (Andel % av de som utsatts som svarat ja)		31%	41%	X	X	34%
Hur upplever du oftast din hälsa? (Medelvärde 1-10)		7,1	7,4	X	X	7,0
Jag upplever att jag har god balans i mitt liv mellan skola och fritid (Medelvärde 1-4)		2,7	2,6	X	X	2,7
Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas? (Tänk på träning både i och utanför skolan) (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")		67%	53%	X	X	64%
Hur ofta händer det att du hoppar över följande måltider? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	Frukost	48%	41%	X	X	32%
	Lunch	28%	29%	X	X	16%
	Middag/Kvällsmat	27%	25%	X	X	11%

## BILAGA 5

Hur ofta har du känt dig stressad <u>under skoltid</u> på grund av undervisning och/eller skoluppgifter (t.ex. läxor, prov och inlämningar) det senaste halvåret? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	44%	43%	X	X	47%
Hur ofta har du haft känt dig stressad på grund av skoluppgifter <u>efter skoltid</u> (t.ex. läxor, prov och inlämningar) under det senaste halvåret? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	49%	43%	X	X	57%
Har du någon gång under det senaste året druckit alkohol så att du känt dig berusad? (Andel % som svarat ja)	49%	46%	X	X	51%
Röker du tobak regelbundet? (Andel % som svarat ja)	6%	16%	X	X	4%
Röker du e-cigarett regelbundet? (Andel % som svarat ja)	2%	6%	X	X	2%
Snusar du regelbundet? (Andel % som svarat ja)	17%	17%	X	X	12%
Har du någon gång använt dopingpreparat? (Andel % som svarat ja)	3%	2%	X	X	1%
Använder du dopingpreparat regelbundet? (andel % av det totala antalet elever)	3%	2%	X	X	1%
Har du någon gång provat narkotika? (t.ex. cannabis, kokain, ecstasy, tramadol eller andra narkotikaklassade preparat) (Andel % som svarat ja)	12%	12%	X	X	11%
Använder du narkotika (t.ex. cannabis, kokain, ecstasy, tramadol eller andra narkotikaklassade preparat) regelbundet? (Andel % av det totala antalet elever)	4%	5%	X	X	1%

X Frågan ställdes inte alls eller hade en helt annan formulering



Bilaga 6: Statistik Anmälan kränkande behandling och diskriminering  
lår2021/22

Hedda Anderssongymnasiet

<b>Verksamhet och enhet</b>	<b>Annat</b>	<b>Flicka</b>	<b>Pojke</b>
Hedda Anderssongymnasiet	1	13	13

<b>Bedöms som kränkning</b>	<b>Ja</b>	<b>Nej</b>	<b>Ej bedömd</b>
<b>Antal</b>	19	4	4

Bilaga 7: Varningar och avstängningar Hedda  
Anderssongymnasiet läsåret 2021/22

<b>Lå 2021/22</b>	
Antal skriftliga varningar	3
Antal avstängningar	1

## Bilaga 8: Personalstatistik

### Hedda Andersson-gymnasiet läsåret 21/22

#### Sjukfrånvaro

Sjukfrånvarostatistiken omfattar perioden juli – juni för respektive läsår.

Sjukfrånvarostatistiken presenteras i tabellform, med de två föregående läsåren som jämförelse.

Sjukfrånvaro i procent	Läsår		
	19/20	20/21	21/22
Kvinnor	3,1	2,9	5,6
Män	0,5	1,6	7,6
<b>Totalt</b>	<b>2,2</b>	<b>2,4</b>	<b>6,6</b>

#### Personalomsättning

Med personalomsättning förstås i vilken omfattning personal byts ut (omsätts) under en viss period, t.ex. under ett verksamhetsår.

Personalomsättning beräknas som antalet avgångar i procent av det genomsnittliga antalet anställda under läsåret.

Statistiken presenteras i tabellform med de två föregående läsåren som jämförelse.

Personalomsättning	Läsår		
	19/20	20/21	21/22
Antal anställda	33	44	50
Antal avgångar	4	3	3
<b>Personalomsättning</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>6%</b>

#### Anställda i oktober 2021

	Antal månads- avlönade (personer)	Antal tillsvidare- anställda (personer)	Antal månads- avlönade (årsarbetare)	Antal tillsvidare- anställda (årsarbetare)
Totalt	57	49	53,8	47,1
- varav lärare	46	39	43,5	37,8

**Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (av heltidstjänster) (Källa: Skolverket)**

Läsår	Riket	Lund kommunala	Hedda
2019/20	79,50	91,60	94,20
2020/21	80,10	90,50	95,00
2021/22	80,90	93,20	96,70

**Antal lektorer**

Läsår	21/22
Riket gy	146
Lund kommunala gy	19
Hedda Anderssongymn.	0