



Utbildningsförvaltningen

Gymnasieskolan Vipan

Kvalitetsanalys *Gymnasieskolan Vipan* läsåret 21/22

Innehåll

1. Kvalitetsanalysens syfte	3
2. Övergripande syfte med och utformning av utbildningen.....	4
3. Beskrivning av skolan	5
4. Systematiskt kvalitetsarbete.....	6
5. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet.....	7
5.1 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.	7
5.1.1 Närvaro/frånvaro.....	7
5.1.2 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumenterna.....	9
5.1.3 Vetenskaplig grund.....	10
5.1.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL).....	11
5.1.5 Extra anpassningar och särskilt stöd.....	14
5.1.6 Högrepresterande elever.....	15
5.1.7 Bedömning och betygssättning	16
5.1.8 Examen gymnasieskolans nationella program.....	17
5.1.9 Grundläggande högskolebehörighet vid yrkesprogram.....	19
5.1.10 Måluppfyllelse introduktionsprogram	20
5.2 Utvecklingsområde 2: Förbättra arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever, genom ett välfungerande elevhälsoarbete och arbetsmiljöarbete.....	22
5.2.1 Elevhälsoarbetet.....	22
5.2.2 Trygghet och studiero	23
5.2.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever	25
5.2.4 Delaktighet och inflytande.....	26
6. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal.....	28
6.1 Medarbetarnas kompetens	28
6.2 Arbetsmiljö	29
7. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans.....	30
8. Utvecklingsområden och –insatser.....	31

Bilagor:

- Bilaga 1: Timperleys modell

- Bilaga 2: Betygs- och examenstatistik
- Bilaga 3: Frånvarostatistik
- Bilaga 4: Enkätresultat Skolenkäten
- Bilaga 5: Enkätresultat LUNK
- Bilaga 6: Statistik Anmälan kränkande behandling och diskriminering
- Bilaga 7: Statistik Varningar och avstängningar
- Bilaga 8: Personalstatistik
- Bilaga 9: Undervisningen på Vippan
- Bilaga 10: Närvarotrappa

1. Kvalitetsanalysens syfte

Syftet med denna kvalitetsanalys är dels att utgöra dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete i enlighet med skollagen (4 kap. 6 §), dels att utgöra underlag i Utbildningsnämndens kvalitetssäkring utifrån ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen, Skolverkets föreskrifter och övriga bestämmelser för utbildningen (2 kap. 8 § skollagen). Utbildningsnämnden och skolans ledning har årligen en kvalitetsdialog för att tillsammans identifiera utvecklingsbehov för ökad måluppfyllelse, med kvalitetsanalysen som underlag.

2. Övergripande syfte med och utformning av utbildningen

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.¹ I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvars-kännande individer och medborgare (1 kap. 4 § skollagen).

Gymnasieskolan ska ge en god grund för yrkesverksamhet och fortsatta studier samt för personlig utveckling och ett aktivt deltagande i samhällslivet. Utbildningen ska utformas så att den främjar social gemenskap och utvecklar elevernas förmåga att självständigt och tillsammans med andra tillägna sig, fördjupa och tillämpa kunskaper (15 kap. 2 § skollagen).

¹ Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor (1 kap. 5 § skollagen).

3. Beskrivning av skolan

Utbildning läsåret 21/22	<p>Skolformer och program som erbjudits under läsåret 20/21:</p> <p>Gymnasiesärskolans nationella program:</p> <ul style="list-style-type: none">– Administration, handel och varuhantering– Hotell, restaurang och bageri <p>Gymnasiesärskolans individuella program</p> <p>Gymnasieskolans introduktionsprogram:</p> <ul style="list-style-type: none">– Individuellt alternativ– Yrkesintroduktion– Programinriktat val– Språkintröduktion <p>Gymnasieskolans nationella program:</p> <ul style="list-style-type: none">– Bygg och anläggningsprogrammet– Barn och fritidsprogrammet– El och energiprogrammet– Handel och administrationsprogrammet– Hotell och turismprogrammet– Restaurang och livsmedelsprogrammet– VVS och fastighetsprogrammet– Vård och omsorgsprogrammet
Antal elever läsåret 21/22	<p>Yrkesprogram: ca 830 elever</p> <p>Introduktionsprogram: ca 280 elever</p> <p>Gymnasiesärskolan: ca 110 elever</p>
Bemanning läsåret 21/22	<p>Bilaga 8: Personalstatistik</p>
Skolans ledning läsåret 21/22	<p>Funktioner som ingår i skolans ledningsgrupp:</p> <p>Rektor</p> <p>Åtta biträdande rektorer</p> <p>Administrativ chef</p>

4. Systematiskt kvalitetsarbete

<p>Bestämmelser gällande systematiskt kvalitetsarbete</p> <p>Det pedagogiska ansvaret vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen).</p> <p>Rektorn ska planera, följa upp och utveckla utbildningen i relation till de nationella målen, och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (4 kap. 4–6 §§ skollagen).</p> <p>Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever (4 kap. 4 § skollagen).</p>	
<p>Kommentar gällande systematiskt kvalitetsarbete</p> <p>Syftet med det systematiska kvalitetsarbetet är att se till att utbildningen är likvärdig och har god kvalitet. Nationella mål, krav och riktlinjer anger vad som är god kvalitet. Skolverket ger ut allmänna råd och stödmaterial om kvalitetsarbetet.</p>	
<p>Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på alla skolformer/program vid skolan för att säkerställa en god kvalitet?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Bedriver alla medarbetare ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla sin egen praktik?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?</p>	<p>I Vipans struktur för det systematiska kvalitetsarbetet bestämmer skolledningen efter läsårsutvärdering i workshopformat med ämneslagsledare och arbetslagsledare nästa års utvecklingsområden.</p> <p>Utvecklingsområdena håller ihop vår skola som har en väldig bredd i förutsättningar och uppdrag. Varje arbetslag och ämneslag sätter sina mål inom utvecklingsområdena. Allt dokumenteras på en gemensam webbplats. Arbetet leds och följs upp av de biträdande rektorerna.</p> <p>Alla arbetslag har under läsåret haft åtta möten i samtalsgrupper med rubriken "Skolutveckling" för att fördjupa vårt systematiska kvalitetsarbete. Timperleys modell för det professionella lärandet har varit utgångspunkt.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet?</p>	
<p>Ev. kommentar</p>	<p>Bilaga 1: Timperleys modell</p>

5. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet

5.1 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.

5.1.1 Närvaro/frånvaro

Bestämmelser gällande närvaro/frånvaro	
Eleven ska delta i utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli (15 kap. 16 §; 18 kap. 16 § skollagen).	
Rektorn ska se till att elevens vårdnadshavare informeras samma dag om att eleven varit frånvarande samt vid upprepad eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt (15 kap. 16 § skollagen).	
Kommentar gällande närvaro/frånvaro	
Närvaro är viktigt för elevernas skolframgång. Forskning kring närvaro visar att när elever upplever en meningsfull och trygg skola så är de närvarande. Utbildningen i gymnasieskolan eller gymnasiesärskolan är frivillig, men de elever som väljer att gå där har närvaroplikt och är skyldiga att delta i den verksamhet som skolan anordnar för att ge utbildningen.	
Arbetar skolan systematiskt med att främja elevernas närvaro och att utreda och åtgärda frånvaro?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Vipans linjeorganisation är i arbetslag runt eleverna och varje elev har en mentor som följer och stöttar elevernas studiesituation. Till arbetslaget är ett elevhälsoteam (EHT) knutet. Majoriteten av de som undervisar en elevgrupp träffas varje vecka på arbetslagsmöte där elevernas studiesituation regelbundet avhandlas. Mentorerna har regelbundna avstämningar med EHT.</p> <p>Vårt mål är att ha sammanhållna grupper som möter så få lärare som möjligt (en målsättning vi har svårt att nå upp till för att ha en ekonomisk rationalitet) för att skapa en trygg studiemiljö med starka relationer mellan personal och elever.</p> <p>Vipan har etablerade strukturer där mentorerna följer upp närvaron och vi har klara rutiner för hur och när EHT stiger in och stöttar mentorerna (Vipans ”närvarotrappa”)</p> <p>Vi har sett en uppgång i frånvaro under de två senaste läsåren och vår analys visar att uppgången är orsakad av pandemin. Under höstterminen 21 genomförde vi en kartläggning av den frånvaro som eleverna i årskurs tre hade. Kuratorerna gick igenom de elever som hade mer än 10% frånvaro. De var i de allra flesta fall</p>

	<p>kända hos EHT och i de få fall där de inte var det fick mentor bidra med kunskap. Kuratorerna tog fram ett antal kategorier som förklarade frånvaron. Resultatet av kartläggningen presenterades och diskuterades i arbetslagen och var underlag för det fortsatta arbetet med att öka närvaron. De fyra vanligaste orsakerna var: Corona 30%, psykisk ohälsa 19%, dokumenterad sjukdom 11% och sociala problem 7%. Vi har en oro att det bakom coronafrånvaro fanns andra orsaker som vi inte haft möjlighet att upptäcka som tex drogproblem, dåligt mående eller sociala problem.</p> <p>Generellt sett är närvaron högre under APL och det är en delförklaring till att närvaron skiftar mellan terminerna i de olika årskurserna. På Hotell och turismprogrammet är den högre frånvaron på vårterminen kopplad till att eleverna fått arbete i branschen och prioriterar arbetspass framför skolan.</p> <p>Introduktionsprogrammen har hög frånvaro. Hög frånvaro under högstadiet har i många fall lett till att eleven inte nått behörighet till de nationella programmen. De problem som orsakade frånvaron i högstadiet fortsätter i många fall orsaka hög frånvaro på gymnasiet. Vi har högre lärartäthet och mer EHT på introduktionsprogrammen för att kunna arbeta med att skapa en lärmiljö som ger eleverna möjlighet att lyckas med sina studier.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra närvaron för elevgrupper med hög frånvaro?</p>	<p>På introduktionsprogrammen har vi påbörjat ett arbete med att uppdatera vårt kartläggningsverktyg vid problematisk frånvaro och som behöver utvecklas och anpassas efter introduktionsprogrammets förutsättningar.</p> <p>Under läsåret har vi skapat en instegsverksamhet, en länk mellan det kommunala aktivitetsansvaret och skolan, där vi jobbar aktivt med 10-15 ungdomar som saknar sysselsättning för att ta bort de hinder som finns mellan dem och en lyckad skolgång. Bland dessa elever finns flera med mångårig hemmasittarproblematik. Här gör vi hembesök, går promenader med pedagoghundarna, tar en fika på stan, studiebesök på skolan. Och gradvis kommer eleven från studiebesöket till att träffa en lärare till att delta i en lektion en sen eftermiddag till att vara med på fler och fler lektioner. Då verksamheten är nystartad har vi under läsåret 21/22 inte gjort de första utvärderingarna utan vi återkommer till det i nästa kvalitetsanalys.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	<p>Bilaga 3: Frånvarostatistik</p> <p>Bilaga 10: Närvarotrappa</p>

5.1.2 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet

<p>Bestämmelser gällande att undervisningen ska utgå från styrdokumentet</p> <p>Undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner (16 kap. 6§ skollagen; Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2.1. Kunskaper).</p>	
<p>Kommentar gällande att undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet</p> <p>Skolans styrdokument anger både innehåll och former för undervisningen. Genom strukturerad undervisning ska elever ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd. Undervisningen ska anpassas till varje enskild elevs behov av stöd och stimulans. Alla elever ska få reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Eleverna ska få prova olika arbetssätt och arbetsformer.</p>	
Strukturerades och utgick undervisningen från styrdokumentet läsåret 21/22 (examensmål, ämnesplaner, kursplaner)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>I medarbetarprocessen sätter varje lärare mål tillsammans med sin biträdande rektor. Målen följs upp vid verksamhetsbesök, uppföljande samtal och i en sammanfattande reflektion över läsåret.</p> <p>Ämneslagen har mötestid två till tre gånger i månaden och har i uppdrag att tillsammans planera/utveckla undervisningen i enlighet med styrdokument och vetenskaplig grund. Ämneslagens arbete dokumenteras på skolan webbsajt för systematiskt kvalitetsarbete.</p> <p>I skolenkätens indexområde inflytande är Vipans elevers svar i nivå med riksgenomsnittet. I indexområdena stimulans och stöd är vipans elevers svar strax under riksgenomsnittet. Sammantaget visar det att vi är på rätt väg i vårt arbete med att utveckla undervisningen på Vipans.</p>
Fick alla elever undervisning utifrån de olika perspektiven i läroplanens kapitel 1 ²	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	Vipans grundläggande strukturer med arbetslag, ämneslag och medarbetarprocess som leds och följs upp av skolläda säkerställer att eleverna får undervisning utifrån de olika perspektiven i läroplanens kapitel 1.

² Perspektiv i läroplanens kapitel 1:

- Etiskt perspektiv
- Miljöperspektiv
- Internationellt perspektiv
- Historiskt perspektiv

Av skollagen och läroplanen framgår även att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna (1 kap. 5 § skollagen).

	I slutet av läsåret genomförde vi en kartläggning av den ämnesintegrerade värdegrundsundervisningen. Kartläggningen visar att vårt långsiktiga arbete gett resultat. Skolans värdegrund behandlas på olika sätt i alla kurser och ämnen. Vi ser att det är svårare i de tekniska kurserna men att kopplingen till att vara en god medarbetare och arbetsmiljö gör att ingångar finns. Ämneslagens och arbetslagens uppdrag att arbeta med den ämnesintegrerade värdegrundsundervisningen ligger kvar och vi gör en ny avstämning under läsåret 22/23.
Ev. utvecklingsinsatser för att undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet i högre utsträckning?	
Ev. kommentar	

5.1.3 Vetenskaplig grund

Bestämmelser gällande vetenskaplig grund	
Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen), och vara saklig och allsidig (läroplanernas kapitel 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Saklighet och allsidighet).	
Kommentar gällande vetenskaplig grund	
Vetenskaplig grund i skolan innebär att kunskap från relevanta forskningsresultat ska ligga till grund för arbetet, och att det som görs i verksamheten inte står i strid med vetenskap. Beprövad erfarenhet består av kunskap som växer fram över tid ur praktiska erfarenheter som diskuteras, delas, prövas, dokumenteras och kritiskt granskas.	
Vilade undervisningens form och innehåll på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Vipans grundläggande strukturer med arbetslag, ämneslag och medarbetarprocess som leds och följs upp av skolledare säkerställer att undervisningens form och innehåll vilade på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
Hur skapar skolans ledning förutsättningar för lärarna att bedriva undervisning på vetenskaplig grund?	Alla arbetslag har under läsåret haft åtta möten i samtalsgrupper med rubriken "skolutveckling" för att fördjupa vårt systematiska kvalitetsarbete. Timperleys modell för det professionella lärandet har varit utgångspunkt. Samtalsgrupperna leds av samtalsledare som regelbundet träffar sin biträdande rektor för att planera och följa upp processen.

<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med undervisning på vetenskaplig grund?</p>	<p>Vipans medverkan i Skolverkets satsning, samverkan för bästa skola, har avslutats under året. Fyra av femton arbetslag deltog. Utvärderingen visar både positiva och negativa effekter. Fokus på utvecklingsprocesser och stöd från Linné universitetet har varit bra. Att pandemin som gjort att projektet stoppats och startats flera gånger med nya handledare har varit negativt.</p> <p>På yrkesintroduktionen har vi haft kompetensutbildning med forskare från Högskolan i Kristianstad med fokus på språkinriktat arbetssätt/språklig sårbarhet inom gymnasieskolans yrkesprogram (se SKA).</p> <p>Ett av skolans arbetslag har arbetat med boken <i>Yrkesämnena och skolans demokratiuppdrag</i> som bygger på resultat från forskningsprojektet Kritiskt tänkande i yrkesämnesundervisning</p> <p>På Gymnasiesärskolans individuella program arbetade vi med ett utvecklingsarbete med utgångspunkt från Skolverkets lärportal/modul med fokus på Tilltro, läsning och demokrati. Modulen syftar till att ge fördjupade kunskaper kring olika sätt att arbeta med exempelvis läsning och skrivande för elever med intellektuell funktionsnedsättning (IF). Modulen gav även läraren möjlighet att skapa fler förutsättningar för att utöka elevernas tilltro till det egna lärandet. Materialet i modulen behandlar även bedömningsarbetet inom gymnasiesärskolans ämnesområde, både summativt och formativt med fokus på kommunikation. Detta skapade diskussion och fördjupning att hitta ett gemensamt språk och gemensamma nyckelord i matriserna.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	

5.1.4 Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

Bestämmelser gällande APL

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma på alla yrkesprogram i gymnasieskolan i minst 15 veckor. I gymnasiesärskolan ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla nationella program i minst 22 veckor. En elev som går gymnasial lärlingsutbildning ska i stället genomföra mer än hälften av denna utbildning som arbetsplatsförlagt lärande (16 kap. 11 §, 16 § skollagen, 4 kap. 12 § 1 st gymnasieförordningen).

Vid introduktionsprogram som är inriktade mot en yrkesutbildning ska arbetsplatsförlagt lärande eller praktik ingå (gäller Yrkesintroduktion samt när Programinriktat val är inriktat mot ett yrkesprogram) (6 kap. 4-5 §§ gymnasieförordningen).

Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras (4 kap. 12 § 4 st gymnasieförordningen).

Kommentar gällande APL

APL är undervisning på arbetsplatser utanför skolan. Syftet är att eleverna ska utveckla yrkeskunskaper och en yrkesidentitet samt reflektera över yrkeskulturen och bli en del av yrkesgemenskapen på en arbetsplats. APL innebär att kurser eller delar av kurser förläggs till en eller flera arbetsplatser. Huvudmannen och rektorn ska säkerställa att varje elev får APL av god kvalitet.

Erbjöds APL-plats till samtliga elever vid yrkesprogram, introduktionsprogram och gymnasiesärskolans nationella program läsåret 21/22?

Ja Nej

Om nej, ange elevgrupper som inte erbjöds och orsaker

Alla elever som har förutsättningar och förmåga att genomföra APL har gjort det. Det är svårt i vissa branscher att få APL platser till introduktionsprogrammet Yrkesintroduktion. I en del fall är det konkurrens med yrkesprogrammen.

Antal och andel av eleverna genomförde APL läsåret 21/22	Skolform/program	Antal	Andel
	Barn och fritidsprogrammet	142	99%
	Vård och omsorgsprogrammet	60	100%
	Lärling	65	100%
	Hotell och turismprogrammet	51	100%
	Restaurang och livsmedelsprogrammet	57	100%
	Yrkesintroduktionen	20	28%
	Gymnasiesärskolans nationella program	25	96%
	El och energiprogrammet	93	98%
	Handel och administrationsprogrammet	57	90%
	Bygg och anläggningsprogrammet	80	93%
	VVS och fastighetsprogrammet	96	99%

<p>Ev. utvecklingsinsatser för att samtliga elever ska erbjudas APL.</p>	<p>Vi har en utmaning i att för många elever vill bli snickare, vi behöver få fler elever intresserade för andra yrken. Därför har vi gjort några insatser för det.</p> <p>För att öka intresset för måleriyrket har vi bjudit in erfarna målare att komma in i måleriverkstaden och prata med våra åk 1 elever när de jobbar i måleribåsen. Elever i åk 1 har också blivit erbjudna sommarjobb på ett måleriföretag.</p> <p>Vi har haft en dag med måleriyrket i fokus för våra elever i åk 1. Då har företagsledare, arbetsledare och branschorganisationen Måleriföretagen pratat och slagit ett slag för yrket. I våras stod vi som värdar för branschens uttagningstävling till SM.</p> <p>Vi har erbjudit sommarjobb till elever som varit nyfiken på betongyrket.</p> <p>Största delen av karaktärsämneskurserna på Bygg och anläggningsprogrammet (BA) är förlagda på APL. Då eleverna har olika arbetsplatser ser vi att det finns områden som eleverna har svårt att få med sig. Karaktärsämneslärarna har under året gjort en kartläggning vad vi måste lägga mer undervisning på inne på skolan. Ett stort och viktigt arbete för att säkerställa att eleverna får med sig alla delar av sina kurser. Efter kartläggningen diskuterar nu bygglärarna vidare på vilket sätt vi får in alla delar i teoriundervisningen på skolan. Vi behöver inte fler teoritimmars på skolan utan vara mer precisa med innehållet.</p> <p>På Barn och fritidsprogrammet och Vård och omsorgsprogrammet arbetar APL-lärarna med att få APL-platser som passar eleverna och arbetsplatserna. Ett enormt pussel, men som leder till trygga APL-elever och handledare.</p> <p>På El och energiprogrammet gjorde vi en "blixtförändring" i upplägget med tvåorna. Eftersom vi inte lyckades hitta APL-platser till alla 48 elever samtidigt, beslutade vi att släppa i väg elever under två omgångar. Först två klasser (32 elever) under v.45-52. Sedan en klass (16 elever) under v.2-7. Ett upplägg som nu blivit permanent på El och energiprogrammet. Detta har inneburit att vi varit tvungna att återgå till klassnivå i stället för sammanslagna grupper i tex ämnena historia, religion och samhällskunskap och att vi flyttat naturkunskap till åk 2. Totalt har det kostat ca 100 timmars undervisningstid ur ett strukturperspektiv, dvs ca 20% av en lärartjänst.</p>
<p>Hur säkerställer skolans ledning att APL följer examensmål, program mål och ämnesplaner, och håller god kvalitet?</p>	<p>Ansvariga lärare har tid avsatt för APL-besök där lärarna med hjälp av bland annat checklistor (det skiljer sig lite mellan de tio utbildningar som har APL) och trepartssamtal följer upp och säkerställer att eleverna utvecklas mot de mål som är avsett att behandlas under APL</p>
<p>Ev. kommentar</p>	

5.1.5 Extra anpassningar och särskilt stöd

<p>Bestämmelser gällande extra anpassningar och särskilt stöd</p> <p>Om det befaras att en elev inte kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).</p> <p>Om det befaras att en elev inte når kunskapskrav/kravnivåer trots extra anpassningar ska detta anmälas till rektor. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).</p> <p>Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 7–8 §§ skollagen).</p> <p>Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektor. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen).</p>	
<p>Kommentar gällande extra anpassningar och särskilt stöd</p> <p>Stöd i form av extra anpassningar är olika sätt att göra undervisningen mer tillgänglig. Det måste inte fattas några formella beslut för att göra extra anpassningar. Särskilt stöd är insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte går att göra inom ramen för den ordinarie undervisningen.</p>	
Finns rutiner för att göra extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Finns stödstrukturer på skolan för lärarnas arbete med extra anpassningar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Erbjuds särskilt stöd (åtgärdsprogram) till elever som trots extra anpassningar inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Följs insatta åtgärder upp och utvärderas?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Vipan har rutiner där de biträdande rektorerna i EHT- arbetet säkerställer att eleverna får de anpassningar de ska ha och att de eleverna som är i behov av särskilt stöd erbjuds det. Vi har regelbundna avstämningar dels i arbetslagen dels i planerade träffar mellan EHT och mentorer där elevernas behov fångas upp. Beroende på elevernas behov kan åtgärder vara, utveckling av den tillgängliga lärmiljön, extra anpassningar eller att det startas en utredning om särskilt stöd som kan leda till stödåtgärder som beskrivs i ett åtgärdsprogram. Vi strävar efter att lärmiljön ska vara så tillgänglig att det inte behövs så många extra anpassningar eller särskilt stöd.

	Under läsåret 21/22 påbörjade Skolinspektionen en riktad tillsyn på Gymnasieskolan Vipán där de bland annat tittade på särskilt stöd och extra anpassningar. I september 2022 avslutade Skolinspektionen tillsynen med att konstatera att Vipán uppfyller alla lagkrav.
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med?	<p>Under vårterminen 2022 gjorde Vipáns specialpedagoger en revidering av skolans rutiner runt tillgänglig lärmiljö, extra anpassningar och särskilt stöd med stöd av förvaltningens jurister.</p> <p>På Barn och fritidsprogrammet och Vård och omsorgsprogrammet genomfördes ett stort arbete med kartläggning och uppföljning. Stödverksamhet med läxläsning en dag i veckan har varit mycket välbesökt och det har även funnits arabisktalande elevassistent vilket öppnat läxläsningen för en ny elevgrupp.</p> <p>På yrkesintroduktionen genomförde vi ett fortsatt arbete med ett gemensamt dokument för att säkerställa att alla arbetar med anpassningar inom den ordinarie undervisning.</p>
Ev. kommentar	

5.1.6 Högpresterande elever

Bestämmelser gällande högpresterande elever

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen).

Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling (3 kap. 2 § skollagen).

Kommentar gällande högpresterande elever

De särskilt begåvade eleverna mår bra av att få stora utmaningar utifrån sina styrkor. De behöver lära och diskutera på sin nivå. Skolans styrdokument ger rektor och lärare möjlighet att organisera undervisningen utifrån olika förutsättningar. För att man ska kunna möta särskilt begåvade elevers behov krävs ofta ett gott samarbete mellan flera lärare och flera olika professioner och skolformer.

Identifieras och erbjuds högpresterande elever stimulerande och utmanande undervisning? (berikning, acceleration, svårighetsgrad, avancerad nivå) ³ ?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	I yrkesundervisningen och i APL erbjuds högpresterande elever stimulerande och utmanande undervisning. Genom valbara kurser som till exempel kurser för högskolebehörighet erbjuds högpresterande elever stimulerande och utmanande undervisning.
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med högpresterande elever?	En elev på lärlingsutbildningen har varit högpresterande och läst dubbla kurser med specialupplägg. Hon har fått stöd både pedagogiskt och fått hjälp att vara högpresterande och vara trygg i att vilja prestera.
Ev. kommentar	

5.1.7 Bedömning och betygssättning

<p>Bestämmelser gällande bedömning och betygssättning</p> <p>Betygssättningen ska vara rättssäker och likvärdig (Skolverkets allmänna råd Betyg och betygssättning, s. 6).</p> <p>Lärarna ska bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven (Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).</p> <p>Eleven och elevens vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling (3 kap. 3 § och 15 kap. 20 § skollagen).</p> <p>Betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav (3 kap. 14 och 16 §§, 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 1 c och 2 §§ gymnasieförordningen).</p> <p>Vid betygssättning i en kurs som det ges ett nationellt prov i ska elevens resultat på det provet särskilt beaktas (15 kap. 25a § skollagen).</p>
<p>Kommentar gällande bedömning och betygssättning</p> <p>För att stödja elevernas kunskapsutveckling behöver läraren identifiera elevernas styrkor och utvecklingsbehov. Utöver att stödja elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningssituationerna även ge läraren ett brett och varierat underlag för en allsidig utvärdering vid betygssättningen. Att sätta betyg är att bedöma i vilken mån en elev har uppnått de kunskapskrav (betygskriterier) som finns för olika betygssteg i respektive ämne eller kurs. Denna bedömning gör läraren efter avslutad kurs. Läraren ska vid</p>

³ Skolinspektionen, (2018). *Utmanande undervisning för högpresterande elever. Kvalitetsgranskning på gymnasieskolans naturvetenskapliga program.*

betygssättningen beakta all tillgänglig information om elevens kunskaper och göra en allsidig utvärdering i förhållande till kunskapskraven.	
Ger skolans ledning förutsättningar för likvärdig ⁴ undervisning och betygssättning?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Använder lärarna nationella prov som vägledning vid betygssättning (i de ämnen det finns)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Ges lärarna möjlighet att sambedöma?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Använder lärarna ett brett och varierat bedömningsunderlag vid betygssättning?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Vipan har ett strukturerat arbetssätt med regelbundna möten i ämneslag där ett av uppdragen är att arbeta med likvärdighet i undervisning och betygssättning. Tid finns i kalendariet för sambedömning.
Ev. utvecklingsinsatser för att säkerställa en likvärdig betygssättning?	På barn och fritidsprogrammet har lärare som haft samma kurs sambedömt och gett eleverna samma uppgifter för att skapa likvärdighet. Två lärare har varit närvarande vid muntliga presentationer.
Ev. kommentar	

5.1.8 Examen gymnasieskolans nationella program

<p>Bestämmelser gällande examen</p> <p>Utbildningen på yrkesprogram syftar till en yrkesexamen och utbildningen på högskoleförberedande program syftar till en högskoleförberedande examen. Båda dessa examina kallas gymnasieexamen (16 kap. 26 § skollagen).</p> <p>Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen).</p>
<p>Kommentar gällande examen</p> <p>För examen på ett nationellt gymnasieprogram krävs att eleven blir betygsatt i minst 2 500 poäng och når godkänt betyg i minst 2 250 av dessa poäng. Vidare krävs godkänt i vissa</p>

⁴ Likvärdighet betyder att eleverna genom undervisningen och betygssättningen ska ha samma chanser att gå vidare, exempelvis till nästa nivå i utbildningssystemet, som elever i andra skolor. Däremot betyder inte likvärdig likadan eller likformig (Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) Betyg och betygssättning, s. 6).

kurser samt godkänt gymnasiearbete. Elever som inte tar examen får ett studiebevis, och behöver komplettera sin utbildning på Komvux för att få examen.	
Har andel elever som tar examen bibehållits/ökat jämfört med föregående år?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej
Finns det elevgrupper där måluppfyllelsen har minskat över tid och/eller ligger under riksgenomsnittet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Andelen examen sjönk mellan 20/21 och 21/22 från 90,6 till 84,6. Två program förklarar den minskade andelen: Bygg och anläggningsprogrammet och Vård och omsorgsprogrammet. En delförklaring till den minskade andelen examen på Bygg och anläggningsprogrammet är att fler elever nått 2500 poäng jämfört med åren innan. Tidigare har ungefär samma antal elever inte nått 2500 poäng och då inte räknats med i andelen examen. Så det som ser ut som ett försämrat resultat är i själva verket en framgång då fler elever genomfört hela programmet.</p> <p>Vidare har det varit en större andel elever med skolsvårigheter jämfört med tidigare år. Både pedagogiska och sociala. Vi ser att måluppfyllelsen för våra målare är svaga och även avhoppet är fler än vanligt. Vi har haft otur att ha en stor personalomsättning bland våra målarlärare. Detta har påverkat gruppen och resultaten hade troligtvis sett bättre ut om de hade haft samma lärare.</p> <p>Men vi har också en ganska stor grupp som har slutat för de har varit i ett drogmissbruk. Fler än vad vi brukar ha. Varje år har vi en utmaning med elever som kommer på att de inte vill bli byggare och då ej heller vill vara ute på APL.</p> <p>Till största delen förklaras den minskade andelen examen på Vård och omsorgsprogrammet av att flera av eleverna var så kallade "dispens elever". Det vill säga de hade inte grundskolebetyg i engelska men fick dispens och antogs till programmet. De eleverna har inte hunnit läsa in grundskoleengelskan och gymnasieengelskan på tre år och har då inte fått examen. Vi ser en tydlig korrelation mellan bakgrundsfaktorer som lågt meritvärde i årskurs 9, andel elever med utländsk bakgrund och föräldrarnas utbildning och andel examen. Den minskande andelen examen på Vård och omsorgsprogrammet kan delvis förklaras av dessa bakgrundsfaktorer.</p>

Elever i årskurs 3 läsåret 21/22 som inte tog examen ⁵	Antal elever i årskurs 3 som inte tog examen läsåret 21/22: 58 – Antal elever med studiebevis omfattande minst 2500 poäng: 37 – Antal elever med studiebevis omfattande mindre än 2500 poäng: 21
Erbjöds samtliga av dessa elever extra anpassningar, särskilt stöd och/eller andra stödinsatser för att klara examen?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Om nej, beskriv orsaker	
Ev. utvecklingsinsatser för att öka andel elever som tar examen?	
Ev. kommentar	Bilaga 2: Betygs- och examensstatistik

5.1.9 Grundläggande högskolebehörighet vid yrkesprogram

Bestämmelser gällande grundläggande högskolebehörighet vid yrkesprogram	
Eleverna på yrkesprogram ges möjlighet att uppnå grundläggande behörighet till högskoleutbildning på grundnivå (16 kap. 3 § skollagen; 4 kap. 7 och 23 §§ gymnasieförordningen).	
Kommentar gällande grundläggande högskolebehörighet	
Examen på yrkesprogram ger inte automatiskt grundläggande behörighet till högskola/universitet, utan det krävs att eleven väljer att läsa vissa gymnasiekurser för att få detta. Från och med läsåret 2023/2024 kommer de kurser som krävs för grundläggande behörighet ingå i programstrukturen för alla yrkesprogram.	
Har andel elever vid yrkesprogram som får grundläggande högskolebehörighet bibehållits/ökat jämfört med föregående år?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input checked="" type="checkbox"/> Nej
Finns elevgrupper där måluppfyllelsen har minskat över tid och/eller ligger under riksgenomsnittet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

⁵ Elever som går ut årskurs 3 på ett nationellt gymnasieprogram kan delas in i tre grupper:

- Elever som tar examen (yrkesexamen eller högskoleförberedande examen)
- Elever som får studiebevis omfattande minst 2500 poäng
- Elever som får studiebevis omfattande mindre än 2500 poäng.

Elever i de två förstnämnda grupperna har fullföljt utbildningen. Elever i den sistnämnda gruppen har inte läst eller blivit betygssatta i tillräckligt många poäng, utan behöver komplettera på Komvux för att fullfölja sin gymnasieutbildning.

Om ja, vilka elevgrupper och orsaker?	<p>Variationen mellan olika år på programmen förklaras till stor del av att det är små grupper. De individuella förutsättningarna och intressena slår igenom.</p> <p>Vi har inga riktiga förklaringar till nedgången i år, vi kan spekulera i att pandemin med tidvis distansundervisning har påverkat lärarnas möjligheter att motivera eleverna till att söka de studieförberedande kurserna.</p> <p>Vi genomförde en stor schemaförändring inför läsåret 16/17 som säkerställde att alla elever kan läsa de högskoleförberedande kurserna utan att behöva välja bort någon yrkeskurs. Många elever prioriterar dock yrkeskurser i stället för de högskoleförberedande kurserna och ser inte att de har möjlighet till att läsa utökad studiekurs för att få både och. I samtal med elever är en återkommande orsak att extrajobbet tar tid och att de väljer helt enkelt jobb före studier.</p>
Analys - på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	
Ev. utvecklingsinsatser för att ge elever goda möjligheter att läsa grundläggande högskolebehörighet?	
Ev. kommentar	Bilaga 2: Betygs- och examensstatistik

5.1.10 Måluppfyllelse introduktionsprogram

Bestämmelser gällande måluppfyllelse vid introduktionsprogram	
<p>Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier (17 kap. 3-7 §§ skollagen; 1 kap. 7 § och 6 kap. 7-8 §§ gymnasieförordningen).</p>	
Kommentar gällande måluppfyllelse vid introduktionsprogram	
<p>Introduktionsprogrammen riktar sig till elever som inte har behörighet från grundskolan att söka till ett nationellt gymnasieprogram. Det övergripande syftet med introduktionsprogrammet är att eleverna ska bli behöriga. Utbildningen utformas efter varje elev och dokumenteras i en individuell studieplan. Det finns fyra olika introduktionsprogram: Programinriktat individuellt val (IMV), Yrkesintroduktion (IMY), Individuellt alternativ (IMA) och Språkintröduktion (IMS). Samtliga av dessa ges på Gymnasieskolan Vipan och Språkintröduktion ges även på Polhemsskolan.</p>	
Har andelen elever vid introduktionsprogrammen som nått programmets mål bibehållits/ökat?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input checked="" type="checkbox"/> Nej

<p>Om nej, ange vilka program, orsaker samt om alla elever har erbjudits stödinsatser?</p>	<p>Den minskade måluppfyllelsen gäller individuellt alternativ, yrkesintroduktion och programinriktat val.</p> <p>Alla elever erbjuds omfattande stödinsatser.</p> <p>Orsakerna till den minskade måluppfyllelsen är svår att få fram. Det gäller en grupp elever med väldigt unika individer och unika förutsättningar och bakgrund. Men vi ser en mer komplex bakgrund och skolbakgrund hos eleverna inom IM som innebär att arbetet mot betyg tar längre tid, kräver mer resurser och ställer högre krav på den pedagogiska personalen. Det innebär även att behörighet till gymnasieskolans nationella program påverkas.</p> <p>Vi uppmärksammade även vid överlämningar inför läsåret 21/22 att flera elever varit hemma under längre eller kortare perioder pga. corona. Uppfattningen från avlämnande skolor var att det var svårt att arbeta med de elever i stort behov av stöd när det är mycket frånvaro. Det kan vara en bidragande anledning till att möjligheten till betyg försvåras ytterligare.</p> <p>Fler elever som gått i kommunens särskilda undervisningsgrupper under sin högstadietid där undervisningen skett i mindre grupper eller 1-1. Det innebar en stor förändring för elever att komma till ett större sammanhang på Vippan och omställningen tog energi och fokus för eleverna.</p>
<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?</p>	<p>Bedömningen ovan grundas i personalens erfarenhet och reflexion. Inför innevarande läsår har vi gjort ytterligare rekryteringar för att stärka personalgruppen och öka flexibiliteten. Vi arbetar mycket med att skapa undervisningsgrupper som fungerar för eleverna och som ger goda möjligheter för personalen att skapa starka relationer med eleverna.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att öka andel elever som når programmets mål?</p>	
<p>Ev. kommentar</p>	<p>Bilaga 2: Betygs- och examensstatistik</p>

5.2 Utvecklingsområde 2: Förbättra arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever, genom ett välfungerande elevhälsoarbete och arbetsmiljöarbete.

5.2.1 Elevhälsoarbetet

Bestämmelser gällande tillgång till elevhälsa			
<p>Eleverna ska ha tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens (2 kap. 25 § skollagen).</p> <p>Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)</p>			
Kommentar gällande tillgång till elevhälsa			
<p>Elevhälsans arbete ska i första hand innehålla hälsofrämjande och förebyggande insatser, och därefter även åtgärdande, på både individ- och gruppnivå. Förutom elevhälsans professioner så bedrivs elevhälsoarbetet av lärare och skolledare m fl. Elevhälsans uppdrag är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål framför allt genom att bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa samt undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.</p>			
Redovisning av bemanning läsåret 21/22	Profession	Antal medarbetare	Antal årsarbetare
	Skolläkare	1	0,2
	Skolsköterska	4	3,4
	Skolpsykolog*	1	0,5
	Skolkurator	6	6
	Specialpedagog	9	9
	* Ev. kommentar Förutom vår psykolog använder vi konsulter för utredningar		
Hade samtliga elever tillgång till samtliga av elevhälsans professioner under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej Om nej, ange vilka elevgrupper och professioner:		
Var elevhälsoarbetet främst förebyggande och hälsofrämjande under läsåret 21/22?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nej		
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Vipan har organiserat EHT så alla elever har tillgång till samtliga av elevhälsans professioner.</p> <p>Generellt sett så arbetar Vipans elevhälsa brett med främjande och förebyggande insatser som till exempel att på två program</p>		

	<p>arbetar EHT tillsammans med lärarna med temat "ett gott liv". EHT utbildar och handleder grupper av lärare med mål att utveckla den tillgängliga lärmiljön. Det kan gälla att ha bra mottagande av nya klasser för att skapa en god social lärmiljö eller att tillsammans med lärarna utveckla lektionsstrukturer som gör att de flesta elever möter en lärmiljö som fungerar för att på så sätt minska antalet extra anpassningar och särskilt stöd.</p> <p>Vi har fler och fler elever som har stora svårigheter att klara sina studier. Det kan bero på till exempel utredda eller outredda funktionsvariationer, social problematik, dåligt mående, droganvändande eller generell bakgrund med grundskoleskolmisslyckande på oklara grunder. Dessa elever behöver individuella åtgärdande insatser som tar mycket tid från EHT.</p> <p>Vipans förebyggande och främjande EHT-arbete är framgångsrikt. Det syns på en större upplevd trygghet, men vi behöver arbeta mycket med åtgärdande individuella insatser också.</p> <p>På gymnasiesärskolans individuella program hade vi ett fortsatt arbete kring att varannan vecka kalla mentorer till möte med EHT:s olika professioner. Detta som ett förebyggande och hälsofrämjande arbete, då det ger en större bild av klassen som helhet, dess förutsättningar och behov. Varannan vecka fanns möjlighet att boka tid kring specifika ärenden.</p>
Ev. utvecklingsinsatser gällande tillgång till elevhälsa?	Vi har stort fokus på att hitta rutiner och göra det lätt att göra rätt tex kontaktpersoner mot mentorerna för att skapa en väg in i EHT.
Ev. kommentar?	

5.2.2 Trygghet och studiero

Bestämmelser gällande trygghet och studiero	
Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).	
Kommentar gällande trygghet och studiero	
Trygghet och studiero är betydelsefullt för hur eleverna kommer att lyckas nå målen för utbildningen. Strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever samt ett aktivt värdegrundsarbete är förutsättningar för detta. Det är av stor vikt att arbeta systematiskt både med trygghet och med studiero.	
Utformas utbildningen så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

<p>Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?</p>	<p>Skolenkäten visar att våra elever skattar sin trygghet i paritet med riksgenomsnittet. Det är resultatet av flera års målinriktat strukturerat arbete med att göra Vipans tryggt för alla.</p> <p>Studieron skattar dock Vipans elever som lägra än rikssnittet.</p>
<p>Om delvis eller nej, ange vilka elevgrupper hade inte en tillfredsställande skolmiljö avseende trygghet och studiero, samt orsaker.</p>	<p>Det är svårt att hitta generella mönster vad gäller studieron. Alla klasser har lektioner med god studiero och nästan alla har någon lektion med ej tillfredsställande studiero. Orsakerna är olika. Schema, ämne, lektionsplanering, gruppsammansättning eller individuella förutsättningar kopplat till funktionsvariationer skapar i olika kombinationer en studiemiljö som upplevs som stökig.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra trygghet och studiero för dessa elevgrupper?</p>	<p>På bygg och anläggningsprogrammet har skolutvecklingsarbetet fokuserat på studiero. Vi har återigen fördjupat oss i vårt dokument "Undervisning på Vipans" som handlar om hur vi skapar goda lektioner som i sin tur skapar studiero. Diskussionerna har handlat mycket om en tydlig lektionsstruktur. Vi har lagt krut på att använda samma koncept både i verkstaden och under teorilektionerna. Det skapar en helhet för eleverna. Lärarna i arbetslagen har enats om ett antal punkter som medför struktur och ett gemensamt förhållningssätt. Det har fungerat bra. Men då vi har flera satellitlärare som undervisar någon enstaka kurs på programmet har de inte varit delaktig i detta arbete. Vi måste bli bättre på att involvera dem i vårt utvecklingsarbete.</p> <p>På EE/HA/FS genomförde vi kvarsittningar (en av åtgärderna i skollagen kap 5) för elever som stört studieron så mycket att de blivit utvisade ur klassrummet. På kvarsittningen fick eleverna komma måndag morgon för att ta igen förlorad tid och kunskap. På HA/FS gjorde vi även en mätning i en klass tillsammans med EHT där eleverna fick skatta studieron i en tiogradig skala. Detta för att se om deras bild stämde överens med lärarnas. Och eleverna skattade den högre än lärarna. Men efter vissa ändringar: tex fasta sittplatser, iordningställande av skruttiga klassrum såg vi en bättre studiero.</p> <p>En klass med stora problem med studiero har haft många insatser: Erbjudan om medling i en konflikt, en samtalstid i veckan då mentor och elever samt EHT-personal pratar relationer och löser knutar, specialpedagoger och assistenter i klassen, samtal med elever och vårdnadshavarna. Till slut blev det lugnt.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	<p>Bilaga 9: Undervisning på Vipans</p>

5.2.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever

<p>Bestämmelser gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever</p> <ul style="list-style-type: none"> – Det ska bedrivas ett förebyggande och främjande arbete (aktiva åtgärder) för att motverka <i>diskriminering</i>⁶ mot barn och elever och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 1 §, 3 kap. 16 § diskrimineringslagen). – <i>Trakasserier och sexuella trakasserier</i> mot barn och elever ska utredas och förebyggande åtgärder ska vidtas (2 kap. 7 § diskrimineringslagen). – Det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka <i>kränkande behandling</i> av barn och elever och för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. En plan ska upprättas med bl.a. en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling (6 kap. 6-8 §§ skollagen). – I ovan nämnda plan redovisas även arbetet för att motverka diskriminering. 	
<p>Kommentar gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever</p> <p>Diskrimineringslagen och skollagen anger att skolan ska arbeta mot diskriminering och kränkande behandling. Det är viktigt för elevernas trygghet och trivsel att det finns ett förebyggande arbete för detta, att det finns tydliga rutiner för vad som gäller i skolan och att eleverna ser att skolpersonalen åtgärdar enskilda händelser. Det är också viktigt att detta genomförs systematiskt och att eleverna görs delaktiga, både i det förebyggande arbetet och vid akuta händelser.</p>	
<p>Bedrevs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever under läsåret 21/22?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?</p>	<p>Vi arbetar efter Skolverkets modell med främjande, förebyggande och åtgärdande aktiviteter. Till exempel genomförs trygghetsvandringar varje höst med alla klasser. De sammanställs sedan på programnivå och skolnivå och varje nivå åtgärdar de problem den har rådighet över.</p> <p>Över tid har skolenkäten visat att eleverna skattat vårt arbete mot kränkningar högre och högre. Årets enkät är ny och vi kan inte göra historiska jämförelser. Vi ligger under riksgenomsnittet men vi ligger i nivå med systerskolorna.</p> <p>I antalet anmälda kränkningar över året är det tydligt att de är fler på början av läsåret och att vi arbetar oss igenom konflikter</p>

⁶ Diskriminering delas in i direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera (1 kap. 4 § diskrimineringslagen).

	och negativt beteende så det blir färre och färre anmälningar över läsåret.
Ange ev. elevgrupper som upplevde diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, samt orsaker.	Statistiken i DF visar att flest kränkningar som anmälts vid Vipan har koppling till trakasserier med koppling till diskrimineringsgrunden kön. Kränkningar med koppling till skollagens skrivningar, och sexuella trakasserier är i paritet med varandra. Tittar man noggrant på statistiken så är det flest elever i åk 1 som upplever kränkningar men nästan lika många flickor och pojkar.
Utvecklingsinsatser för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	Vi har äntligen kommit i gång med vårt projekt mot diskriminering och trakasserier. Vi har stoppat det två gånger på grund av pandemin. Vi kallar projektet Backa. Varje arbetslag har en processledare som får utbildning i ett material framtaget av förvaltningens utbildningssamordnare Åse Werner. Åse håller i utbildningen. Sedan utbildar processledarna arbetslagen och mentorerna håller fyra pass per läsår med sin mentorsgrupp. Målet är att Vipans elever fyra gånger per läsår genom hela utbildningen ska få vara i ett tryggt rum som upprätthålls av mentorn där de kan diskutera svåra och angelägna frågor om kränkningar och trakasserier. Att lära sig om orsaker och hur vi skapar en skola som är trygg för alla.
Ev. kommentar	

5.2.4 Delaktighet och inflytande

Bestämmelser gällande delaktighet och inflytande	
<p>Barn och elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 9-10 § skollagen).</p> <p>Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen, eleverna och vårdnadshavare (4 kap. 13 § skollagen).</p> <p>Eleverna företräds i arbetsmiljöarbetet av elevskyddsombud, som utses av eleverna (6 kap. 17 och 18 §§ arbetsmiljölagen).</p>	
Kommentar gällande delaktighet och inflytande	
<p>Elevers delaktighet och inflytande är en röd tråd genom hela den styrkedja som ger riktlinjer och förutsättningar för hur arbetet och lärandet ska organiseras i skolan. Genom delaktighet och inflytande involveras eleven i undervisningen och deras motivation, ansvarstagande och lärande växer. Sambandet mellan delaktighet och inflytande, och lärande samt kunskapsresultat, är centralt i skolan.</p>	
Gavs eleverna inflytande över utbildningen läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

Finns fungerande formella strukturer för elevinflytande?		<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Vipan har fungerande processer för inflytande och delaktighet genom elevskyddsombud, klassråd och programråd.</p> <p>VO-laget har arbetat med elevdemokrati och delaktighet i beslut. Det har resulterat i att eleverna varit delaktiga i schemaprocessen, haft flertal besök av BR och arbete med medbestämmande i samtliga ämnen.</p> <p>På gymnasiesärskolans individuella program hade eleverna en från varje klass utsedd representant i elevrådet. Dessa lyfte behov och önskemål som kommit från klassen till elevrådet, samt delgav sedan klassen vad elevrådet diskuterat. Elevrådet arbetade bland annat med ett gemensamt projekt för att stötta barnen i Ukraina. Två gånger under läsåret skedde en BR-hearing där elevrådet fick lyfta sina punkter/önskemål och funderingar med biträdande rektor.</p>	
Ev. utvecklingsinsatser för att öka elevernas delaktighet?		
Ev. kommentar		

6. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal

6.1 Medarbetarnas kompetens

Bestämmelser gällande medarbetarnas kompetens	
<ul style="list-style-type: none"> – Lärare ska vara legitimerade och behöriga för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 § skollagen). – Om det inte finns legitimerad och behörig lärare att tillgå får annan lämplig person anställas dock högst för ett år i taget (2 kap. 18 § skollagen). – Endast den som har legitimation får anställas i skolväsendet som lärare utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). – Skolsköterskor ska vara legitimerade (Förordning (1998:1518) om behörighet till vissa anställningar inom hälso- och sjukvården). – Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt⁷ (2 kap. 11 § skollagen). – Lunds kommuns beslutade process för rekrytering ska följas. 	
Kommentar gällande medarbetarnas kompetens	
Att kunna attrahera och rekrytera medarbetare med rätt kompetens och behörighet är en viktig faktor i attraktiviteten som arbetsgivare och inte minst viktigt för att kunna säkerställa att eleverna får den bästa möjliga undervisningen.	
Har skolan kunnat rekrytera behöriga lärare och andra medarbetare läsåret 21/22?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Hade lärarna behörighet i ämnet och lärarlegitimation (i de ämnen där det är ett krav) läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis
Identifierades och erbjöds kompetensutveckling för medarbetare systematiskt läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Vi har svårt att rekrytera behöriga yrkeslärare i en del ämnen. Till exempel till El- och energiprogrammet men även till barn och fritidsprogrammet och vård och omsorgsprogrammet. Det är också svårt att rekrytera legitimerade lärare till gymnasiesärskolan.
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra medarbetarnas kompetens?	Vi har flera obehöriga yrkeslärare som genomför distansutbildning på deltid för att bli behöriga.
Ev. kommentar	

⁷ Pedagogisk insikt innebär att ha en utbildning på högskolenivå där utbildning i pedagogik ingår. Pedagogisk erfarenhet kan man ha t ex genom arbete som lärare.

6.2 Arbetsmiljö

<p>Bestämmelser gällande arbetsmiljö</p> <p>Arbetsgivaren ska systematiskt planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att arbetsmiljön uppfyller föreskrivna krav på en god arbetsmiljö samt utreda arbetsskador, fortlöpande undersöka riskerna i verksamheten och vidta de åtgärder som föranleds av detta (3 kap. 2a § arbetsmiljölagen).</p> <p>Arbetsgivare och arbetstagare ska samverka för att åstadkomma en god arbetsmiljö (3 kap. 1a § arbetsmiljölagen). Samverkan ska göras i enlighet med Lunds kommuns samverkansavtal med de fackliga organisationerna.</p> <p>Arbetsgivaren har ett arbetsanpassnings- och rehabiliteringsansvar (3 kap. 2 a § arbetsmiljölagen).</p> <p>Lunds kommuns policys och riktlinjer inom arbetsmiljöområdet samt Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" ska följas.</p>	
<p>Kommentar gällande arbetsmiljö</p> <p>En god arbetsmiljö är en viktig strategisk fråga, den är en förutsättning för god kvalitet i verksamheten och för att Lunds kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare.</p>	
Har skolan arbetat systematiskt för en god arbetsmiljö under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Har skolan haft en god arbetsmiljö under läsåret 21/22?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	Vi genomför det systematiska arbetsmiljöarbetet enligt vår SAM-handbok
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetsmiljön?	Campus Vipan är ett stort projekt som bland annat syftar till att skapa en god arbetsmiljö för alla. Projekteringen av E huset där el och energiprogrammet ska vara är ett exempel på hur stor delaktighet från lärarna i planeringen ska skapa god arbetsmiljö. Under byggtiden påverkas dock arbetsmiljön negativt. De pågående byggena på uppgrävda gator på campus som inte asfalteras på hela läsåret skapar en gytta som dras in i husen. Byggen påverkar också ljudmiljön. Sammantagen alltså en försämrad arbetsmiljö under byggtiden.
Ev. kommentar	

7. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans

Bestämmelser gällande budget i balans	
<ul style="list-style-type: none">– Kommunen ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet (11 kap. 1 § kommunallagen).– Lunds kommuns riktlinjer inom området ska följas.	
Hade skolan en budget i balans per 31 december 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	Vipan hade ett överskott på 70 000 kr.
Om nej, inom vilken del av verksamheten har underskott eller överskott uppstått?	
Om nej, vilka åtgärder har genomförts eller planerats för att få budgeten i balans?	
Ev. kommentar	

8. Utvecklingsområden och –insatser

Utvecklingsområde	Hänvisning till avsnitt ovan	Planerade/pågående utvecklingsinsatser för läsåret 21/22 och framåt
Tillgänglig lärmiljö	5.1	<p>Undervisning på Vipán: En stor genomgång och revidering av vårt normerande dokument som beskriver vilken undervisning Vipáns elever ska mötas av.</p> <p>Vipán i världen: Vi ska bland annat ha fokus på APL utveckling och internationella samarbetsprojekt.</p>
Värdegrundsarbete	5.2	Vi på Vipán: flera olika planerade och pågående aktiviteter under ett paraply med målet att skapa en trygg och inkluderande skola.

Referensförteckning

Arbetsmiljölagen (1977:1160)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Förordning (1998:1518) om behörighet till vissa anställningar inom hälso- och sjukvården

Förordning (SKOLFS 2013:148) om läroplan för gymnasiesärskolan

Förordning (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan

Förordning (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program

Förordning (SKOLFS 2010:261) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena

Kommunallagen (2017:725)

Skollagen (2010:800)

Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning (2018)

Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" (2020)

Lärares undersökande och kunskapsbildande cykel

Allt skolutvecklande arbete måste i grunden handla om barns och elevers lärande, skriver Helen Timperley i Det professionella lärandets inneboende kraft. Hon menar att det innebär att lärares professionella lärande måste utgöras av sådant som gör skillnad för eleverna, till exempel genom cykliskt undersökande och kunskapsbyggande kollegialt arbete, tillsammans med undervisningsnära forskning som bidrar till lärarnas kunskapsutveckling. Timperley menar också att lärarna själva behöver ta kontroll över sin kunskapsbas.

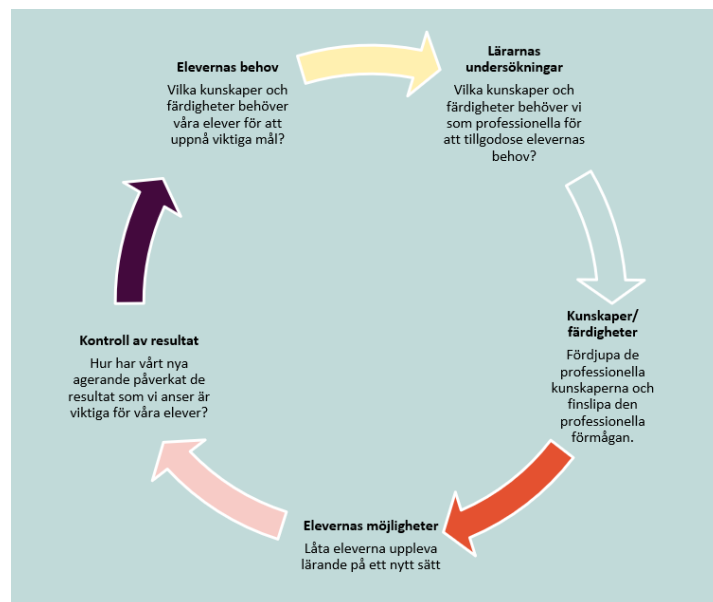
Processen startar och slutar hos eleverna. Enligt Timperley är det första steget i all kvalitetsutveckling och kompetensutveckling att bilda sig en uppfattning om elevernas kunskaper och färdigheter. Som lärare bör man fråga sig vilka behov eleverna har. Vilka kunskaper och färdigheter behöver de för att kunna uppnå de önskade målen? Vad kan de redan? Vad behöver de lära sig? Hur bygger man vidare på deras kunskaper?

Andra steget i processen innebär att läraren reflekterar över sin egen undervisning i förhållande till sina elevers kunskaper och färdigheter. Vilka kunskaper och färdigheter behövs för att möta dessa elevers behov? Vilka kunskaper och färdigheter har läraren och vilka behöver hen skaffa sig?

Tredje steget innebär en fördjupad kunskapsutveckling där läraren skaffar sig teoretiska kunskaper, som sedan prövas och integreras i den egna undervisningen. I den här fasen kan det finnas behov av stöd från kollegor, men det kan även behövas uppbackning från skolledare eller forskare. De kan tillsammans med läraren analysera situationen och hjälpa till att identifiera hur utfallet i klassrummet ser ut och vad man behöver lära sig mer om.

I steg fyra prövar läraren sina teoretiska kunskaper i klassrummet och märker vad som fungerar bra och vad som måste förändras. När nya idéer prövas i klassrummet uppstår ständigt nya frågor. De första idéerna måste kanske förtydligas eller förändras och prövas på nytt. Läraren dokumenterar sina erfarenheter för att sedan i det sista steget kunna bearbeta dem tillsammans med sina kollegor.

I det sista steget bedömer de deltagande lärarna konsekvenserna av de genomförda förändringarna. Analysen av klassrumssituationen är en viktig del av kompetensutvecklingen. Har de genomförda åtgärderna påverkat elevernas lärande? Vad kan man behöva ändra på? Vilka nya utmaningar har blivit uppenbara? Den sista frågan leder på nytt in i det cirkulära förloppet. Om de tidigare frågorna inte fått sin lösning kan det vara lämpligt att söka andra lösningar med nya strategier. Som engagerad, reflekterande lärare identifierar man vanligtvis också nya utmaningar att arbeta med. Man utvecklar en större medvetenhet och kunskap om sin egen praktik.



Bilaga 2: Examens- och betygsstatistik

Markering med streck (-): Det finns inte elever / Programmet ges inte

Markering med stjärna (*): Data redovisas inte vid färre än 3 elever i en av kategorierna

Tabell 1: Antal och andel elever med gymnasieexamen av alla avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2017/2018			Läsåret 2018/2019			Läsåret 2019/2020			Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen	Antal avgångselever	Antal examen	Andel examen
Gymnasieskolan Vipan totalt	271	230	84,9%	224	201	89,7%	254	224	88,2%	278	252	90,6%	240	203	84,6%
Barn- och fritidsprogrammet	38	30	78,9%	43	43	100,0%	31	24	77,4%	48	42	87,5%	40	34	85,0%
Bygg- och anläggningsprogrammet	39	29	74,4%	33	27	81,8%	41	39	95,1%	43	41	95,3%	31	25	80,6%
El- och energiprogrammet	48	46	95,8%	32	31	96,9%	46	45	97,8%	42	39	92,9%	44	43	97,7%
Handels- och administrationsprogrammet	23	19	82,6%	22	15	68,2%	32	20	62,5%	33	22	66,7%	33	25	75,8%
Hotell- och turismprogrammet	23	23	100,0%	23	21	91,3%	23	23	100,0%	22	22	100,0%	15	14	93,3%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	52	43	82,7%	37	32	86,5%	34	32	94,1%	33	32	97,0%	26	24	92,3%
VVS- och fastighetsprogrammet	25	23	92,0%	18	18	100,0%	24	23	95,8%	27	26	96,3%	30	28	93,3%
Vård- och omsorgsprogrammet	23	17	73,9%	16	14	87,5%	23	18	78,3%	30	28	93,3%	21	10	47,6%

Tabell 2: Andel elever med gymnasieexamen av alla avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), totalt och per kön, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2017/2018			Läsåret 2018/2019			Läsåret 2019/2020			Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar	Andel examen	Andel examen flickor	Andel examen pojkar
Gymnasieskolan Vipar totalt	84,9%	85,3%	84,6%	89,7%	93,3%	87,4%	88,2%	89,9%	87,3%	90,6%	88,5%	92,0%	84,6%	83,3%	85,2%
Barn- och fritidsprogrammet	78,9%	82,8%	66,7%	100,0%	100,0%	100,0%	77,4%	82,6%	62,5%	87,5%	87,8%	85,7%	85,0%	92,3%	71,4%
Bygg- och anläggningsprogrammet	74,4%	*	*	81,8%	*	*	95,1%	*	*	95,3%	*	*	80,6%	-	80,6%
El- och energiprogrammet	95,8%	*	*	96,9%	-	96,9%	97,8%	*	*	92,9%	*	*	97,7%	-	97,7%
Handels- och administrationsprogrammet	82,6%	91,7%	72,7%	68,2%	71,4%	66,7%	62,5%	81,8%	52,4%	66,7%	62,5%	70,6%	75,8%	85,0%	61,5%
Hotell- och turismprogrammet	100,0%	100,0%	100,0%	91,3%	89,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	90,0%	100,0%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	82,7%	88,5%	76,9%	86,5%	100,0%	73,7%	94,1%	100,0%	88,9%	97,0%	100,0%	96,2%	92,3%	88,9%	94,1%
VVS- och fastighetsprogrammet	92,0%	*	*	100,0%	-	100,0%	95,8%	-	95,8%	96,3%	-	96,3%	93,3%	-	93,3%
Vård- och omsorgsprogrammet	73,9%	70,6%	83,3%	87,5%	*	*	78,3%	*	*	93,3%	94,4%	91,7%	47,6%	53,8%	37,5%

Tabell 3: Andel elever vid yrkesprogram med grundläggande behörighet till högskolestudier av elever alla avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2017/2018			Läsåret 2018/2019			Läsåret 2019/2020			Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Antal avgångselever	Antal grundl beh.	Andel grundl beh.	Antal avgångselever	Antal grundl beh.	Andel grundl beh.	Antal avgångselever	Antal grundl beh.	Andel grundl beh.	Antal avgångselever	Antal grundl beh.	Andel grundl beh.	Antal avgångselever	Antal grundl beh.	Andel grundl beh.
Gymnasieskolan Vippan totalt	271	69	25,5%	224	63	28,1%	224	71	31,7%	278	86	30,9%	240	44	18,3%
Barn- och fritidsprogrammet	38	14	36,8%	43	30	69,8%	24	7	29,2%	48	26	54,2%	40	10	25,0%
Bygg- och anläggningsprogrammet	39	2	5,1%	33	1	3,0%	39	10	25,6%	43	2	4,7%	31	4	12,9%
El- och energiprogrammet	48	9	18,8%	32	10	31,3%	45	17	37,8%	42	24	57,1%	44	14	31,8%
Handels- och administrationsprogrammet	23	3	13,0%	22	6	27,3%	20	4	20,0%	33	5	15,2%	33	3	9,1%
Hotell- och turismprogrammet	23	13	56,5%	23	6	26,1%	23	13	56,5%	22	7	31,8%	15	4	26,7%
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	52	13	25,0%	37	3	8,1%	32	8	25,0%	33	5	15,2%	26	0	0,0%
VVS- och fastighetsprogrammet	25	4	16,0%	18	0	0,0%	23	3	13,0%	27	3	11,1%	30	5	16,7%
Vård- och omsorgsprogrammet	23	11	47,8%	16	7	43,8%	18	9	50,0%	30	14	46,7%	21	4	19,0%

Tabell 4: Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever (gymnasieexamen eller studiebevis om minst 2500 poäng), totalt och per gymnasieexamen respektive studiebevis om minst 2500 poäng, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2017/2018			Läsåret 2018/2019			Läsåret 2019/2020			Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis	GBP totalt	GBP examen	GBP studiebevis
Gymnasieskolan Vippan totalt	12,9	13,4	9,9	13,3	13,7	10,0	13,1	13,7	9,1	13,6	14,0	9,7	12,8	13,4	9,7
Barn- och fritidsprogrammet	13,1	14,1	9,6	13,8	13,8	-	12,5	13,5	9,0	13,3	13,8	9,9	12,5	13,1	9,0
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,7	13,3	10,8	13,5	13,8	11,8	13,9	14,0	*	14,3	*	*	13,2	14,1	9,8
El- och energiprogrammet	12,5	12,6	*	12,7	12,8	*	12,8	12,9	*	12,9	13,6	8,6	12,4	*	*
Handels- och administrationsprogrammet	11,9	12,7	7,8	11,3	12,5	8,6	11,3	12,8	8,8	12,3	13,7	9,4	12,7	13,9	8,8
Hotell- och turismprogrammet	15,0	15,0	-	14,1	14,6	*	15,6	15,6	-	15,6	15,6	-	14,1	*	*
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	13,5	14,2	10,1	14,3	15,0	10,2	14,9	15,2	*	14,7	*	*	14,4	*	*
VVS- och fastighetsprogrammet	12,2	12,5	*	12,9	12,9	-	12,0	12,1	*	12,5	*	*	12,4	*	*
Vård- och omsorgsprogrammet	12,0	12,7	10,2	13,1	13,5	*	12,0	12,8	9,2	13,6	*	*	11,7	13,1	10,5

Tabell 5: Genomsnittlig betygspoäng för elever med gymnasieexamen, totalt och per kön, nationella program (Källa: Qlikview/Qlik Sense)

	Läsåret 2017/2018			Läsåret 2018/2019			Läsåret 2019/2020			Läsåret 2020/2021			Läsåret 2021/2022		
	Total	Flicka	Pojke	Total	Flicka	Pojke	Total	Flicka	Pojke	Total	Flicka	Pojke	Total	Flicka	Pojke
Gymnasieskolan Vipan totalt	13,4	14,3	12,9	13,7	14,4	13,3	13,7	14,3	13,3	14,0	14,8	13,5	13,4	14,3	13,0
Barn- och fritidsprogrammet	14,1	14,0	14,1	13,8	14,3	12,8	13,5	13,6	13,1	13,8	13,8	13,4	13,1	13,3	12,7
Bygg- och anläggningsprogrammet	13,3	*	*	13,8	*	*	14,0	*	*	14,4	*	*	14,1	-	14,1
El- och energiprogrammet	12,6	*	*	12,8	-	12,8	12,9	-	12,9	13,3	*	*	12,4	-	12,4
Handels- och administrationsprogrammet	12,7	13,0	12,3	12,5	12,7	12,4	12,8	13,4	12,3	13,7	14,8	12,7	13,9	14,6	12,4
Hotell- och turismprogrammet	15,0	15,0	15,1	14,6	15,1	12,7	15,6	15,7	15,2	15,6	*	*	14,5	15,5	12,6
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	14,2	14,9	13,4	15,0	14,8	15,2	15,2	15,5	14,8	14,8	15,8	14,6	14,7	16,1	14,0
VVS- och fastighetsprogrammet	12,5	*	*	12,9	-	12,9	12,1	-	12,1	12,6	-	12,6	12,6	-	12,6
Vård- och omsorgsprogrammet	12,7	13,5	10,8	13,5	*	*	12,8	*	*	14,0	14,9	12,7	13,1	13,2	12,8

Tabell 6: Måluppfyllelse på Individuellt alternativ (IMA), Programinriktat val (IMV) och Yrkesintroduktion (IMY) (Källa: Gymnasieskolan Vipan)

	Läsåret 17/18	Läsåret 18/19	Läsåret 19/20	Läsåret 20/21	Läsåret 21/22
Antal avslutat i juni	74	79	74	93	149
Antal nått ett programmål	51	32	55	54	53
Andel nått ett programmål (%)	69%	41%	74%	58%	36%
Antal behöriga nationellt program	41	27	42	33	31
Andel behöriga nationellt program (%)	55%	34%	57%	35%	21%

Tabell 7: Måluppfyllelse på Språkintröduktion (IMS). Omfattar elever inskrivna i juni aktuellt läsår. (Källa: Gymnasieskolan Vipan)

	Lå 17/18		Lå 18/19		Lå 19/20		Lå 20/21		Lå 21/22	
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel
Fortsätter på Språkintröduktion nästa läsår	56	55%	56	51%	56	65%	50	54%	42	55%
Går till annat Intröduktionsprogram	9	9%	10	9%	13	15%	5	5%	6	8%
Behörig till / går till nationellt program eller IB	13	13%	11	10%	0	0%	7	8%	8	11%
Går till Komvux/annan utbildning	18	18%	24	22%	9	10%	9	10%	18	24%
Omfattas av det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	3%
Väntar på besked om uppehållstillstånd och har inte möjlighet att gå vidare i skolsystemet.	0	0%	0	0%	5	6%	19	21%	0	0%
Övrigt	0	0%	0	0%	0	0%	2	2%	0	0%
Uppgift saknas	6	6%	8	7%	3	3%	0	0%	0	0%
Totalt	102	100%	109	100%	86	100%	92	100%	76	100%

Diagram 1: Gymnasieskolan Vipán och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

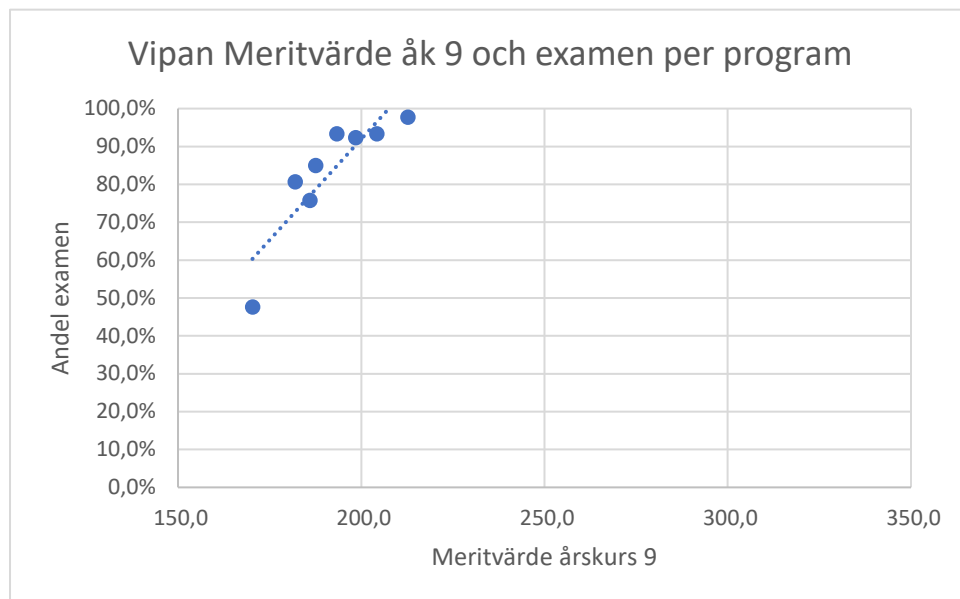


Diagram 2: Gymnasieskolan Vipan och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

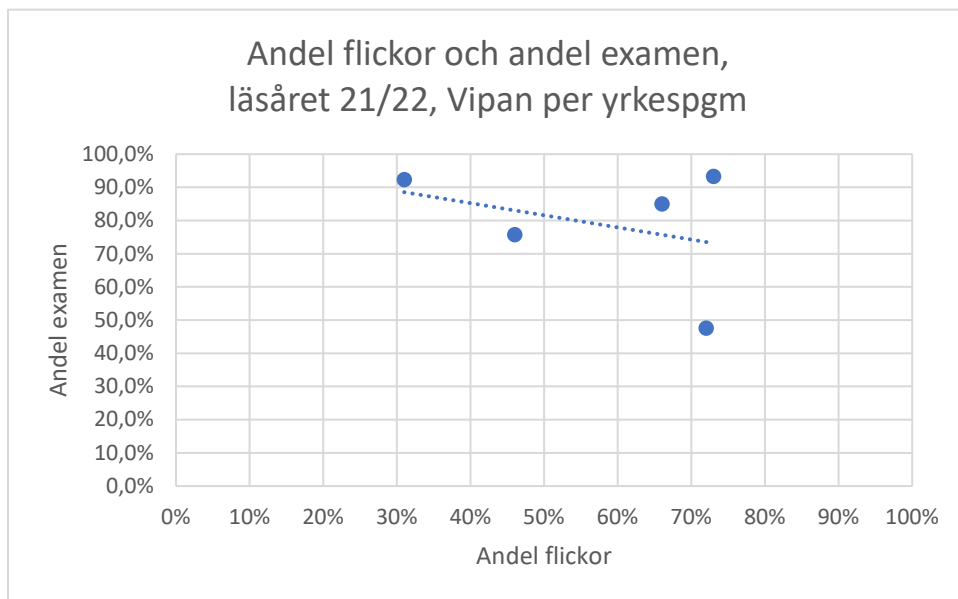


Diagram 3: Gymnasieskolan Vipan och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

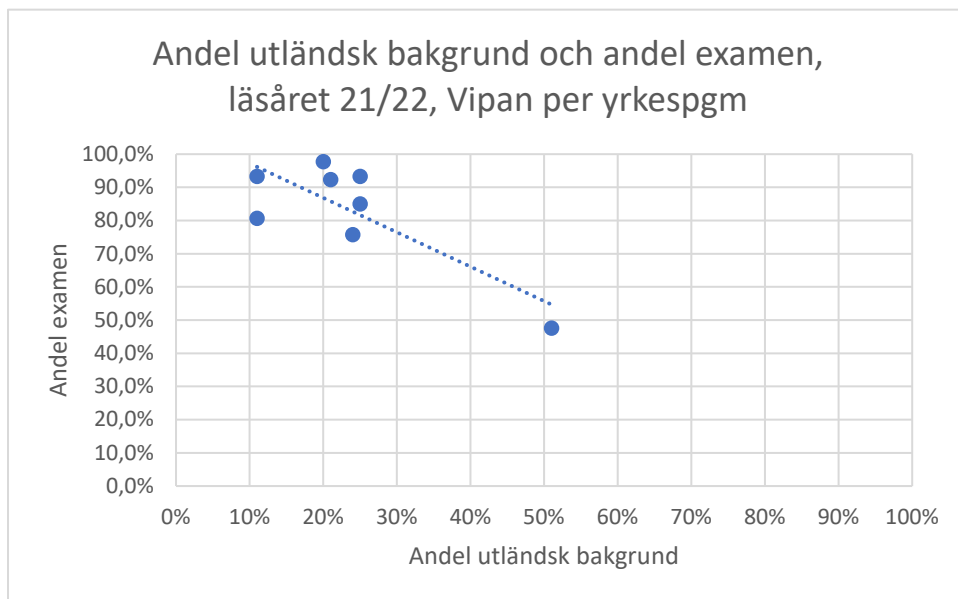


Diagram 4: Gymnasieskolan Vipan och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)

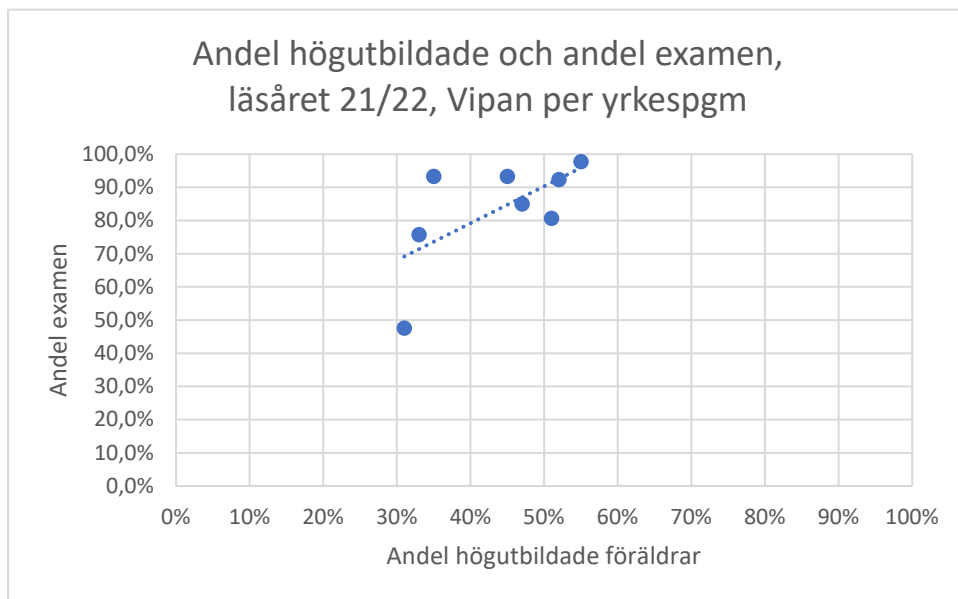
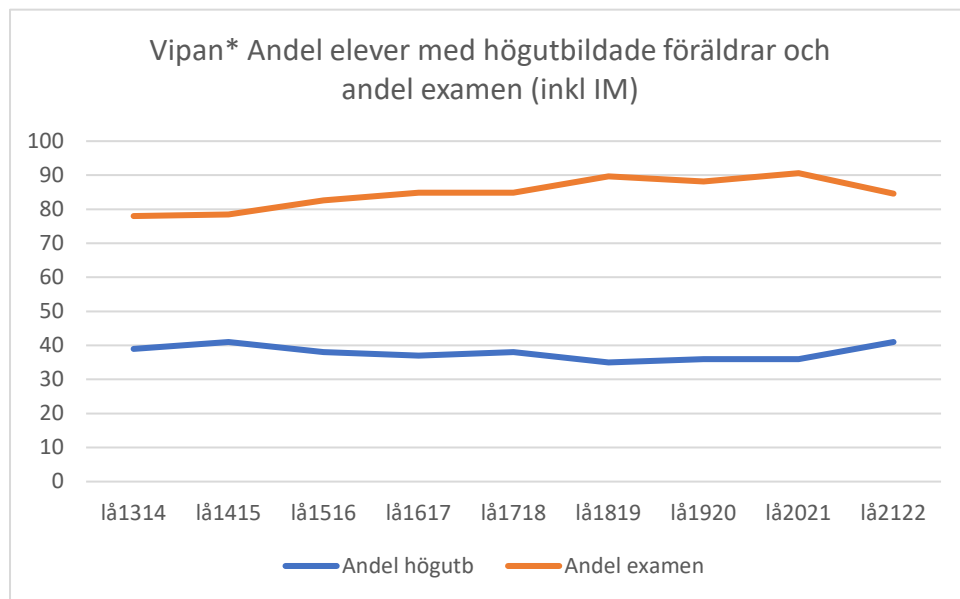


Diagram 5: Gymnasieskolan Vipan och andel examen, nationella program (Källa: Qlik Sense)



* Vipan Yrkesprogram

Bilaga 3: Frånvarostatistik Gymnasieskolan Vipán läsåret 21/22

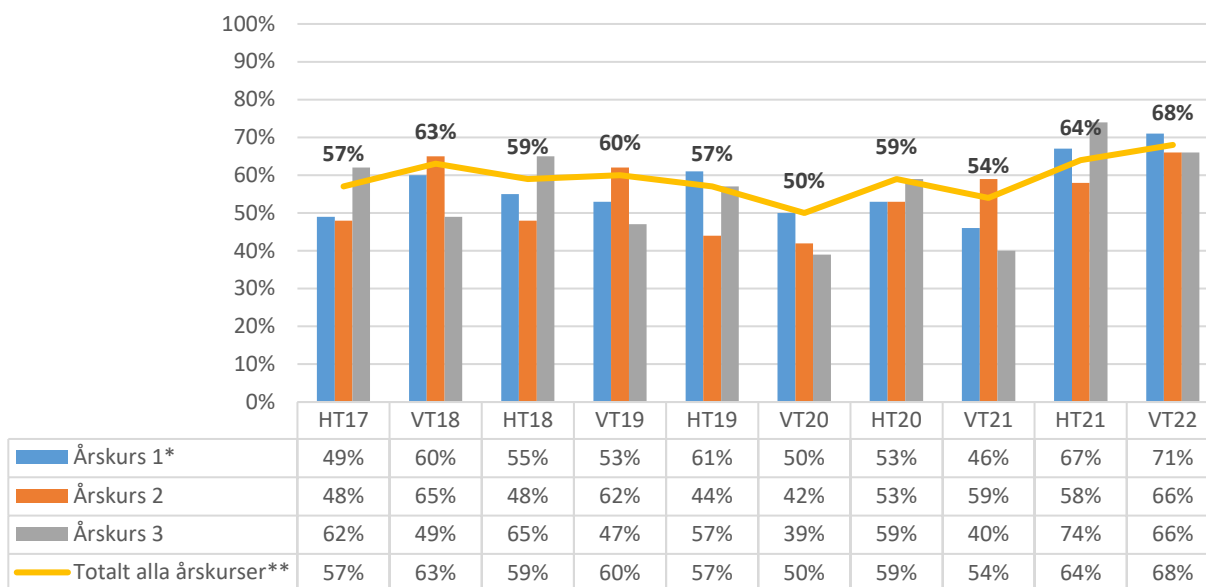
Frånvaro tas ut i två perioder under läsåret: För höstterminen 15 augusti till 31 december och för vårterminen 1 januari till 15 juni.

Den frånvaro som redovisas är *andelen elever med total frånvaro $\geq 10\%$* . Total frånvaro innebär både anmäld och oanmäld frånvaro. Källa: Skola 24.

Total frånvaro läsåret 21/22				
	Vipán	Vipán	UF	UF
	Hösttermin	Vårtermin	Hösttermin	Vårtermin
	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$	Andel $\geq 10\%$
Årskurs (ej Gysär)				
Årskurs 1	67%*	71%*	43%*	52%*
Årskurs 2	58%	66%	46%	58%
Årskurs 3	74%	66%	50%	65%
Totalt alla årskurser	64%**	68%**	47%**	58%**
Program				
Barn- och fritidsprogrammet	70%	70%		
Bygg- och anläggningsprogrammet	61%	63%		
El- och energiprogrammet	61%	64%		
Handels- och administrationsprogrammet	79%	76%		
Hotell- och turismprogrammet	69%	75%		
Introduktionsprogram exkl. SPRI	51%	88%		
SPRI	65%	42%		
Restaurang- och livsmedelsprogrammet	67%	63%		
VVS- och fastighetsprogrammet	66%	67%		
Vård- och omsorgsprogrammet	69%	76%		
Lärlingsutbildning	62%	62%		

*Exkl. introduktionsprogram

**Inkl. introduktionsprogram

Andel elever med total frånvaro $\geq 10\%$ Gymnasieskolan Vippan

Bilaga 4: Enkätresultat Skolenkäten VT 2022

Om Skolenkäten

Skolenkäten genomförs av Skolinspektionen årligen på våren i årskurs 5 och 8 i grundskolan, i årskurs 2 på gymnasiet, till pedagogisk personal samt till vårdnadshavare i grundskolan. Varje år genomförs den vid hälften av landets skolenheter. Utbildningsförvaltningen har valt att använda Skolenkäten i det systematiska kvalitetsarbetet. Vi genomför därför Skolenkäten på egen hand vartannat år när Skolinspektionen inte genomför den hos oss. Våren 2022 genomförde vi den på egen hand. Skolinspektionen reviderade frågeformulären inför våren 2022 och vi har använt de nya formulären.

Frågor och frågeområden

Elevenkäten består av nedanstående frågor, som är grupperade tematiskt i frågeområden i resultatredovisningen.

Tabell 1: Skolenkäten elev frågor och frågeområden

Frågeområde	Frågor
1. Information om utbildningen	<ul style="list-style-type: none">- Hur ofta förklarar lärarna vad du ska göra på lektionerna så att du förstår?- Tycker du att du får veta hur det går för dig i skolarbetet?- Tycker du att lärarna förklarar vad du behöver kunna för att nå kunskapskraven?- Tycker du att utvecklingssamtalet är till hjälp för dig i skolarbetet?
2. Stimulans	<ul style="list-style-type: none">- Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?- Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?- Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?- Hur ofta tycker att skolarbetet är för lätt?
3. Stöd	<ul style="list-style-type: none">- Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?- Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?- Hur ofta tycker du att skolarbetet är för svårt? (-)
4. Krittiskt tänkande	<ul style="list-style-type: none">- Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?- Hur mycket pratar lärarna om att allt man hör och läser, till exempel på internet, inte behöver vara sant (källkritik)?
5. Bemötande - lärare	<ul style="list-style-type: none">- Tycker du att lärarna behandlar alla elever lika oavsett om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet?- Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?
6. Bemötande - elever	<ul style="list-style-type: none">- Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?- Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?- Känner du att du kan vara dig själv i skolan?
7. Inflytande	<ul style="list-style-type: none">- Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?- Hur mycket tycker du att de vuxna lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?
8. Studiero	<ul style="list-style-type: none">- Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?- Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?
9. Trygghet	<ul style="list-style-type: none">- Känner du dig rädd för andra elever i skolan?- Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?- Känner du dig trygg i skolan?
10. Förhindra kränkningar	<ul style="list-style-type: none">- Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?

	- Tycker du att de vuxna på skolan har koll på vad som händer på rasterna?
11. Elevhälsan	- Känner du att det finns någon vuxen i skolan som bryr sig om hur du mår? - Hur lätt eller svårt är det att få hjälp av elevhälsan, till exempel skolsköterskan?
12. Nöjdhet	- Hur nöjd är du med din skola?

Indexvärden

För varje fråga respektive varje frågeområde beräknas ett indexvärde. Varje svarsalternativ ges ett värde (se tabell 2-3). Indexvärdet beräknas genom att elevernas svar summeras och summan divideras med antalet svar, d.v.s. indexvärdet beräknas på samma sätt som ett medelvärde. Indexvärdet för en fråga och ett frågeområde kan bli mellan 1 och 10, där 10 är bäst, vilket gäller även negativa frågor.

Tabell 2: Svvarsalternativens värde

Svvarsalternativ	Värde
Mycket bra	10
Ganska bra	6,67
Ganska dåligt	3,33
Mycket dåligt	0
Vet inte	Ingår inte

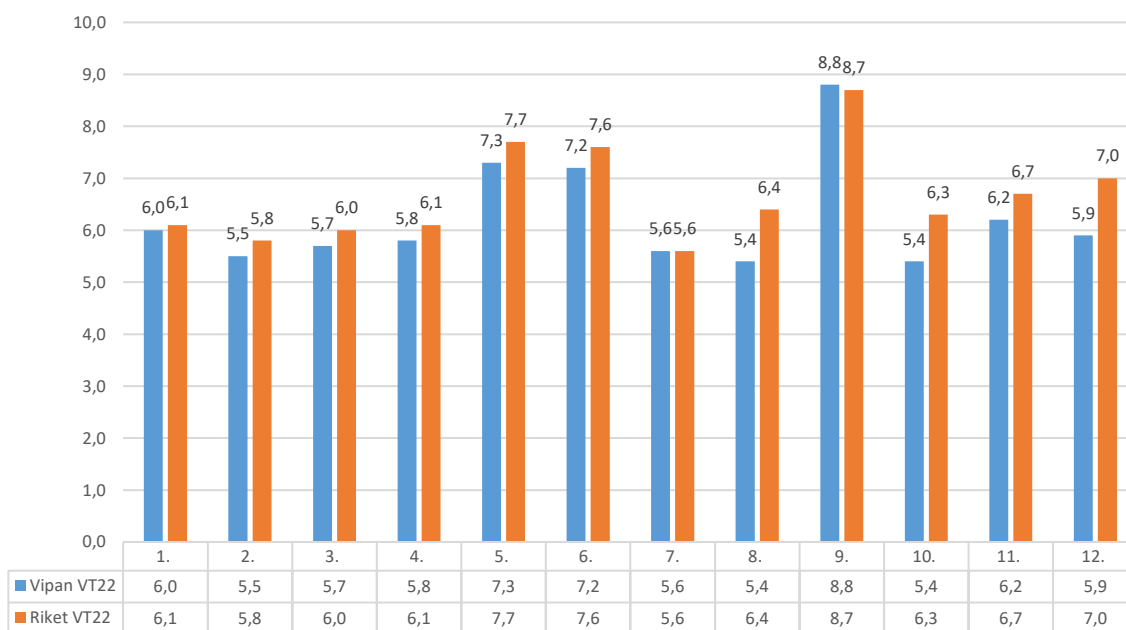
Tabell 3: Svvarsalternativens värde

Svvarsalternativ	Värde
Alltid	10
Ofta	7,5
Ibland	5
Sällan	2,5
Aldrig	0
Vet inte	Ingår inte

Svarsfrekvens och resultat

Svarsfrekvensen i årskurs 2 vid Gymnasieskolan Vipán våren 2022 var 80 procent (217 av 271 elever). De skolenheter som ingår i Skolinspektionens enkätundersökning har inte valts ut slumpmässigt. Skolinspektionen bedömer dock att det är ett så pass stort antal skolenheter som ingår i undersökningen, att jämförelser kan göras. Resultatet för samtliga skolenheter benämns därför som riksgenomsnitt i resultatredovisningen. Det är frågeområdenas indexvärden som redovisas.

**Skolenkäten elever årskurs 2
Gymnasieskolan Vipan VT22
Indexvärde per frågeområde**



Bilaga 5: Enkätresultat LUNK 2021 Vipan

LUNK står för Lunds ungdomsenkät. Den riktar sig till elever i årskurs 5 och 8 på grundskolan samt årskurs 2 på gymnasiet. 2021 var svarsfrekvensen på Vipan 81%.

LUNK 2021		2021 (Källa: Qw)	2020 (Källa: Qw)	2019 (Källa: Qw)	2018 (Källa: Qw)	Alla skolor Gy2 2021
Min skola ger mig kunskaper som gör mig redo för livet efter gymnasietiden (Medelvärde 1-4)		3,2	3,2	X	X	3,2
Mina lärare ger mig konstruktiv feedback/återkoppling på mina arbeten/prov (Medelvärde 1-4)		3,0	3,1	X	X	3,1
Den feedback/återkoppling jag får av mina lärare är till hjälp i mitt skolarbete (Medelvärde 1-4)		3,0	3,1	2,9	2,9	3,1
I skolan får jag hjälp med att planera mina studier (Medelvärde 1-5)		2,5	2,8	2,2	2,3	2,5
I skolan får jag hjälp med studieteknik (Medelvärde 1-5)		2,7	2,7	2,3	2,4	2,5
På min skola får jag kunskaper som jag behöver när jag ska välja utbildning och yrke i framtiden (t.ex. från studie- och yrkesvägledningen, undervisande lärare och mentor) (Medelvärde 1-4)		3,2	3,2	X	X	2,9
Efter gymnasiet planerar jag att inom de kommande två åren: (Andel %)	Börja läsa på universitet/högskola	19%	17%	X	X	65%
	Börja läsa annan utbildning (t.ex. Komvux, folkhögskola och yrkeshögskola)	7%	8%	X	X	5%
	Börja arbeta	68%	69%	X	X	18%
	Annat	6%	6%	X	X	12%
Hade du sommarjobb i somras? (Andel %)	Ja	53%	55%	65%	67%	51%
	Nej, men jag försökte få ett sommarjobb utan att lyckas	26%	19%	X	X	24%
	Nej, jag sökte inte något sommarjobb	21%	26%	X	X	25%
I min skola arbetar vi med de globala målen för en hållbar utveckling (Medelvärde 1-4)		2,7	2,8	X	X	3,0
Jag trivs i skolan (Medelvärde 1-4)		3,2	3,2	3,1	3,2	3,4
Jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av skolpersonal under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		7%	8%	X	X	6%
Jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt av andra elever under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		15%	12%	X	X	8%
Jag har blivit sexuellt trakasserad (t.ex. tafsande, blickar, ovälkomna kommentarer och ovälkomna komplimanger) i skolan under det senaste läsåret (Andel % som svarat ja)		16%	17%	X	X	7%
Jag har berättat för skolpersonal om att jag har blivit diskriminerad, trakasserad eller kränkt (Andel % av de som utsatts som svarat ja)		41%	30%	X	X	34%
Hur upplever du oftast din hälsa? (Medelvärde 1-10)		7,1	7,0	6,6	6,8	7,0
Jag upplever att jag har god balans i mitt liv mellan skola och fritid (Medelvärde 1-4)		2,8	2,8	X	X	2,7
Hur ofta brukar du träna så att du blir andfådd eller svettas? (Tänk på träning både i och utanför skolan) (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")		46%	42%	X	X	64%
Hur ofta händer det att du hoppar över följande måltider? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	Frukost	50%	45%	X	32%	32%
	Lunch	32%	34%	X	16%	16%
	Middag/Kvällsmat	24%	19%	X	11%	11%

BILAGA 5

Hur ofta har du känt dig stressad <u>under skoltid</u> på grund av undervisning och/eller skoluppgifter (t.ex. läxor, prov och inlämningar) det senaste halvåret? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	41%	35%	X	X	47%
Hur ofta har du haft känt dig stressad på grund av skoluppgifter <u>efter skoltid</u> (t.ex. läxor, prov och inlämningar) under det senaste halvåret? (Andel % som svarat "Varje dag" eller "Flera gånger i veckan")	47%	36%	34%	41%	57%
Har du någon gång under det senaste året druckit alkohol så att du känt dig berusad? (Andel % som svarat ja)	45%	59%	54%	59%	51%
Röker du tobak regelbundet? (Andel % som svarat ja)	12%	20%	18%	19%	4%
Röker du e-cigarett regelbundet? (Andel % som svarat ja)	6%	3%	X	X	2%
Snusar du regelbundet? (Andel % som svarat ja)	23%	15%	16%	12%	12%
Har du någon gång använt dopingpreparat? (Andel % som svarat ja)	1%	1%	X	X	1%
Använder du dopingpreparat regelbundet? (andel % av det totala antalet elever)	1%	0%	X	X	1%
Har du någon gång provat narkotika? (t.ex. cannabis, kokain, ecstasy, tramadol eller andra narkotikaklassade preparat) (Andel % som svarat ja)	8%	13%	16%	18%	11%
Använder du narkotika (t.ex. cannabis, kokain, ecstasy, tramadol eller andra narkotikaklassade preparat) regelbundet? (Andel % av det totala antalet elever)	2%	1%	4%	1%	1%

X Frågan ställdes inte alls eller hade en helt annan formulering

Bilaga 6: Statistik Anmälan kränkande behandling och diskriminering
lår2021/22

Gymnasieskolan Vipan

Verksamhet och enhet	Annat	Flicka	Pojke
Gymnasieskolan Vipan	1	39	49
Gymnasiesärskolan Vipan		1	1
Totalt	1	39	50

Bedöms som kränkning	Ja	Nej	Ej bedömd
Antal	59	30	4

Bilaga 7 Varningar och avstängningar
Gymnasieskolan Vippan läsåret 2021/22

Lå 2021/22	
Antal skriftliga varningar	26
Antal avstängningar	18

Bilaga 8: Personalstatistik

Gymnasieskolan och gymnasiesärskolan Vipán läsåret 21/22

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvarostatistiken omfattar perioden juli – juni för respektive läsår.

Sjukfrånvarostatistiken presenteras i tabellform, med de två föregående läsåren som jämförelse.

Sjukfrånvaro i procent	Läsår		
	19/20	20/21	21/22
Kvinnor	5,8	7,9	7,5
Män	2,3	10,9	5,6
Totalt	4,5	8,6	6,8

Personalomsättning

Med personalomsättning förstås i vilken omfattning personal byts ut (omsätts) under en viss period, t ex under ett verksamhetsår.

Personalomsättning beräknas som antalet avgångar i procent av det genomsnittliga antalet anställda under läsåret.

Statistiken presenteras i tabellform med de två föregående läsåren som jämförelse.

Personalomsättning	Läsår		
	19/20	20/21	21/22
Antal anställda	206	214	230
Antal avgångar	24	18	23
Personalomsättning	12%	8%	10%

Anställda i oktober 2020

	Antal månads- avlönade (personer)	Antal tillsvidare- anställda (personer)	Antal månads- avlönade (årsarbetare)	Antal tillsvidare- anställda (årsarbetare)
Totalt	309	230	281,7	212,8
- varav lärare	156	124	149,2	120,1

**Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (av heltidstjänster) Gymnasieskolan
(Källa: Skolverket)**

Läsår	Riket	Lund kommunala	Gymn. Vipan
2010/11	75,00	89,20	87,40
2011/12	77,10	90,40	87,10
2012/13	77,50	90,50	89,20
2013/14	78,50	93,70	90,70
2014/15	79,00	93,60	93,00
2015/16	79,70	92,70	86,00
2016/17	78,60	92,00	88,30
2017/18	78,40	90,30	83,70
2018/19	78,80	91,20	80,60
2019/20	79,50	91,60	81,80
2020/21	80,10	90,50	85,60
2021/22	80,90	93,20	85,00

Antal lektorer

Läsår	21/22
Riket gy	146
Lund kommunala gy	19
Gymnasieskolan Vipan	0

Undervisning på Vipan

Under skolinspektionens tillsyn på Vipan februari 2018 fick vi kritik på sex punkter. En av dessa rörde undervisning och lärande.

För att arbeta med kritiken har all personal fått lyfta fram hur vi arbetar med nedanstående rubriker i en process som pågått under höstterminen 2018. Styrkan i det framtagna dokumentet är att det är personalens samlade bild av hur vi bäst möter våra elever och deras behov som lyfts fram.

Materialet är avsett att användas som underlag för dialog i arbetslag och ämneslag, ett sätt att introducera nya kollegor i de tankar som vi ser som bärande i vår undervisning på Vipan och är ett levande dokument som ger oss en riktning när vi gör vägval. I samtal mellan chef och medarbetare kan "Undervisning på Vipan" också vara ett underlag för dialog kring utveckling av undervisningen.

Materialet är inte tänkt som en checklista för enskilda lektionstillfällen utan beskriver hur vi arbetar med våra lärprocesser över längre tid. Alla delar i nedanstående är sådant som lärarna tillsammans lyft fram som viktiga men under olika delar av lärprocessen kan de vara olika framträdande.

Alla delar av materialet är framtaget av personalen på Vipan och sedan har skolledningen gett det ett sammanhållet format och språkdräkt.

Aktivt lärarstöd för eleverna:

- Läraren följer elevernas lärande under hela den schemalagda tiden.
- Läraren inhämtar regelbundet feedback från eleverna för att säkerställa att alla elever är med.
- Läraren och assistenterna samarbetar för att eleverna ska nå sina mål
- Läraren planerar och genomför undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar
- Läraren ger eleverna en aktiv feedback/återkoppling
- Läraren skapar ett samtalsklimat som öppnar upp för dialog

Strukturerade lektioner:

- Läraren klargör vilka mål och vilket centralt innehåll som behandlas på lektionen
- Läraren klargör och synliggör lektionens innehåll och upplägg till exempel genom att den skrivs upp på tavlan
- Läraren startar och avslutar lektionen
- Läraren återknyter till föregående lektion

- Lektionsplanering är tillgänglig för eleverna, till exempel på Vklass

Varierat lektionsinnehåll:

- Läraren gör så eleverna får möta olika sätt att ta till sig kunskap under lektionerna
- Läraren ger eleverna möjlighet att uttrycka kunskap på olika sätt under kursen/ämnet/ämnetsområdet
- Läraren skapar elevinflytande - eleverna är aktivt med och tar tillsammans med läraren fram arbetssätt för kursen
- Läraren använder kursmaterial som är tillgängligt och anpassat efter elevernas behov och förutsättningar
- Läraren skapar lektioner som innehåller fysisk aktivitet av varierat slag (exempelvis bensträckare)

Eleverna får det stöd som de behöver för att kunna utvecklas utifrån sina egna förutsättningar:

- Läraren använder öppna uppgifter där alla kan lära sig utifrån sina förkunskaper
- Läraren ger eleverna kontinuerligt feedback/återkoppling på deras arbete
- Läraren håller formativa och summativa bedömningar åtskilda för att stimulera eleverna till att lära mer.
- Läraren organiserar undervisningen så elever med olika förutsättningar möter ett aktivt lärarskap
- Läraren gör så eleverna får ta del av olika typer av studieteknik som främjar lärande



Vipans närvarotrappa för att öka skolnärvaron!

		Över 20% Intensifierade insatser
0-10 % Rapportera och analysera frånvaron	10-20 % Gemensamma insatser och fördjupad analys	Mentor informerar bitr. rektor som kallar till elevhälsomöte med elev och vårdnadshavare Kartläggning genomförs. Handlingsplan eller åtgärdsprogram upprättas. Förslag på åtgärder vid omfattande frånvaro. Orosanmälan till socialtjänsten övervägs.
Frånvaroregistrering – Varje lektion förs in i Skola24. Mentor har en god överblick på sina elevers frånvaro. Mentor lämnar in en rapport varje månad till BR inför genomgång av CSN. Närvaron är alltid en stående punkt på mentor- och utvecklingssamtal. Förslag på förebyggande arbete. Tecken att vara uppmärksam på.	Över 10% eller tydliga mönster. Överenskommelse om hur missad kunskap tas igen. Mentor har ansvar. Mentor och/eller undervisande lärare kallar elev och vårdnadshavare till samtal. Bjud in EHT-personal vid behov. Förslag på frågor vid samtal med elev och vårdnadshavare. Kartläggning övervägs. Elev aktualiseras i EHT.	

Mål med närvarotrappan:

- ▶ Att snabbt uppmärksamma tecken på ökad frånvaro hos elever, utreda orsak och sätta in tidiga och effektiva åtgärder.
- ▶ Att främja samverkan mellan elev, vårdnadshavare, skola, elevhälsa samt externa aktörer.
- ▶ Att kvalitetssäkra arbetet med rutiner för att främja närvaro i skolan.

RAPPORTERA OCH ANALYSERA FRÅNVARO

Förslag på förebyggande arbete

Rutiner (föra in närvaro i skola24) för att tidigt upptäcka all typ av frånvaro. Tänk på att det är viktigt att uppmärksamma ströfrånvaro och förseningar samt upprepad anmäld frånvaro.

Rutiner kring missad kunskap – Rutiner för att stödja elever att ta igen missad kunskap.

Mentor analyserar all frånvaro regelbundet – Förslagsvis genom att titta på den grafiska rapporten varje vecka och där man dessutom ser närvaron de senaste 4 veckorna. Mentor ringer hem vid upprepad frånvaro, anmäld som oanmäld.

Skapa goda relationer – I allt arbete med skolfrånvaro är det viktigt med bra relationer till både elev och vårdnadshavare.

Föräldramöten – Ta för vana att berätta om hur skolan arbetar med att öka skolnärvaron för alla elever, ex föräldramöten. Prata om vad som är "normal" frånvaro.

Samsyn i arbetslaget kring frånvaro – Vad innebär sen ankomst? Ogiltig frånvaro? Giltig frånvaro? Ledighet? I arbetslag diskuteras dessa frågor och en samsyn kring dessa frågor är viktigt.

Ha höga och tydliga förväntningar på eleverna.

Arbeta mot sen ankomst – Ha tydliga rutiner hur vi hanterar "drop in" på lektionerna.

Överhopa inte eleverna med arbete när de kommer tillbaka efter en tids frånvaro – Lägga upp en gemensam plan och ha en tydlig uppföljning på planen. Ha alltid en tydlig lektionsstruktur. Vad, när, hur och varför ska alltid vara självklart!

[<< Tillbaka till trappan](#)

Tecken att vara uppmärksam på

- * Hög ströfrånvaro
- * Anmäld frånvaro som är längre och oftare än vanligt - Sanktionerad frånvaro
- * Omvälvande livshändelser
- * Svårigheter med förändringar och övergångar
- * Svårigheter med att läsa
- * Upprepad sen ankomst
- * Huvudvärk och magont
- * Dåliga relationer
- * Nedstämdhet/tystlåtenhet
- * Diagnoser som autism och ADHD

[<< Tillbaka till trappan](#)

GEMENSAMMA INSATSER OCH FÖRDJUPAD ANALYS

Förslag på frågor vid samtal med elev

Använd öppna och undersökande frågor. Utveckla varje svar för att komma till botten med problemet så att du kan göra en noggrann analys tillsammans med elev och vårdnadshavare.

Förslag på frågor till eleven:

- * Om du fick bestämma, vad skulle behöva vara annorlunda för att du ska vara i skolan?
- * När tycker du att din frånvaro började öka och har du någon tanke om anledningen?

Använd gärna den grafiska rapporten i skola24 för att tydliggöra detta.

- * Är det något speciellt ämne som du tycker extra mycket om?
- * Vilket ämne är jobbigast för dig? Vad är det som gör att du känner så?
- * Hur upplever du din situation i skolan just nu?
- * Hur trivs du i din klass?
- * Har du kamrater på skolan?
- * Hur trivs du med dina lärare?
- * Får du arbetsro på lektionerna?
- * Hur är det på rasterna, är det en schysst miljö där du känner dig trygg?
- * Vad gör du när du inte är i skolan?
- * Får du någon hjälp i ditt skolarbete? Vilken hjälp skulle du vilja ha?

Förslag på frågor till vårdnadshavare:

- Vad tänker du som vårdnadshavare skulle behöva vara annorlunda för att din ungdom skulle vilja vara mer i skolan?
- Håller du med din ungdom i hans beskrivning eller är det något du vill komplettera?
- Vilken hjälp behöver du/ni som vårdnadshavare ha från skolan för att stödja er ungdom att öka närvaron och ta igen förlorad kunskap?

[<< Tillbaka till trappan](#)

INTENSIFIERADE INSATSER

Kartläggning genomförs

I de fall där det finns en etablerad skolfrånvaro är det viktigt att göra en noggrann och adekvat kartläggning som ger information om varför eleven är skolfrånvarande. Kartläggningen ger dig hypoteser om vad som orsakat skolfrånvaron och vad som vidmakthåller den. Kartläggningen ligger sedan till grund för vilka insatser som ska sättas in. Efter ett elevhälsomöte beslutar bitr. rektor vem som ska involveras i kartläggningen.

Undersök följande:

- Vilka behov tillfredsställer skolfrånvaron? Generellt kan man säga att skolfrånvaro fyller några av följande funktioner: Undvika saker i skolan som väcker oro, ångest eller nedstämdhet. Undvikande av kravfyllda prestationssituationer som t ex prov eller olika sociala situationer. Eleven hittar fler förstärkare utanför skolan än inom skolan.
- Är undervisningen anpassad efter elevens förmåga? Är det för lätt? För svårt?
- Finns det något frånvaromönster (dagar, ämnen, prov, pedagoger, läxsituationer)
- Är det frånvaro heldag eller strötimmar? När avviker eleven?
- Hur ser det ut socialt för eleven? Förekommer mobbning?
- Vad gör eleven när hen inte är i skolan?
- Får eleven tillräckligt med positiv förstärkning i skolan?
- Är det rimligt att eleven är sjuk (giltig frånvaro) så ofta/mycket? Hur mår eleven? Har eleven kontakt med hälso- och sjukvård?
- Relationen mellan lärare och elev är viktig för skolprestationen, hur ser den ut?
- Finns det något/någon (ämne, situation, pedagog) som fungerar särskilt väl?

[<< Tillbaka till trappan](#)

Förslag på åtgärder vid långvarig frånvaro hittar du här >>

Förslag på åtgärder vid långvarig frånvaro

► **Upprätthåll den skolnärvaro som finns** – för elever med hög skolfrånvaro är det viktigt att försöka upprätthålla den skolnärvaro som finns. Undvik ironi, skäll och tjat, försök att fokusera på det som fungerar. Skambelägg inte! Lägg näsan i blöt och gör det med kärlek!

► **Uppmärksamma skolnärvaro!**

► **Ta fram en handlingsplan** – När, var, vad och vem? Ansvarig blir den person som det beslutas om efter kartläggningen.

▶ **Besluta om nyckelperson** – Vid längre tids frånvaro är det viktigt att någon på skolan har det övergripande ansvaret över de insatser som sätts in. Nyckelpersonen finns tillgänglig under dagen och ansvarar för gemensam summering vid skoldagens slut.

▶ **Ha regelbundna uppföljningar och utvärderingar för alla som är inblandade** - Fundera över vilka åtgärder man provat innan och vilken effekt dessa har haft?

▶ **När en elev kommer tillbaka till skolan efter en längre tids frånvaro** – Första dagen på skolan kan vara avgörande. Det är därför viktigt att fråga eleven hur hen vill bli bemött första skoldagen. Planera väl vilka lektioner som eleven ska vara med på samt hur eleven ska ta igen förlorad kunskap. Många elever hindras av att de inte vet vad de ska säga till sina klasskompisar om de frågar varför de inte har varit i skolan. Hjälptill med en bra förklaring. Låt arbetet ta tid utan stress för eleven!

Lund den 17 juni 2019