



Utbildningsförvaltningen
Vuxenutbildningen i Lund

2022-05-09

Kvalitetsanalys Vuxenutbildningen i Lund 2021

Innehållsförteckning

1. Kvalitetsanalysens syfte.....	3
2. Mål och syfte kommunal vuxenutbildning.....	4
3. Beskrivning av Vuxenutbildningen i Lund.....	5
4. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet.....	8
4.1 Systematiskt kvalitetsarbete.....	8
4.2 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.....	11
4.2.1 Utformning och omfattning av utbildningen.....	11
4.2.2 Individuell studieplan och studie- och yrkesvägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.....	13
4.2.3 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet.....	14
4.2.4 Vetenskaplig grund.....	15
4.2.5 Extra anpassningar.....	17
4.2.6 Ledning och stimulans.....	19
4.2.7 Bedömning och betygssättning.....	20
4.2.8 Måluppfyllelse.....	21
4.3.1 Tillgång till elevhälsa.....	26
4.3.2 Trygghet och studiero.....	27
4.3.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever.....	28
4.3.4 Delaktighet och inflytande.....	30
5. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal.....	31
5.1 Medarbetarnas kompetens.....	31
5.2 Arbetsmiljö.....	32
6. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans.....	34
6.1 Budget i balans.....	34
7. Planerade utvecklingsområden och –insatser.....	36

1. Kvalitetsanalysens syfte

Syftet med denna kvalitetsanalys är dels att utgöra dokumentation av Vuxenutbildningens systematiska kvalitetsarbete i enlighet med skollagen (4 kap. 6 §), dels att utgöra underlag i Utbildningsnämndens kvalitetssäkring utifrån ansvaret för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen, Skolverkets föreskrifter och övriga bestämmelser för utbildningen (2 kap. 8 § skollagen). Utbildningsnämnden och Vuxenutbildningens ledning har årligen en kvalitetsdialog för att tillsammans identifiera utvecklingsbehov för ökad måluppfyllelse, med kvalitetsanalysen som underlag.

2. Mål och syfte kommunal vuxenutbildning

Målen för den kommunala vuxenutbildningen är att

- vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande,
- vuxna ska ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens i syfte att stärka sin ställning i arbets- och samhällslivet samt att främja sin personliga utveckling,
- den ska ge en god grund för elevernas fortsatta utbildning, och
- den ska utgöra en bas för den nationella och regionala kompetensförsörjningen till arbetslivet (20 kap. 2 § 1 st. skollagen).

Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. När det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som särskild utbildning på gymnasial nivå ska de som fått minst utbildning prioriteras (20 kap. 2 § 2 st. skollagen).

Kommunal vuxenutbildning ska tillhandahållas

- på grundläggande och gymnasial nivå,
- som särskild utbildning på grundläggande och gymnasial nivå, och
- som svenska för invandrare

(20 kap. 3 § skollagen).

Utbildning på grundläggande nivå syftar till att ge vuxna sådana kunskaper som de behöver för att delta i samhälls- och arbetslivet. Den syftar också till att möjliggöra fortsatta studier. Utbildning på gymnasial nivå syftar till att ge vuxna kunskaper på en nivå som motsvarar den som utbildningen i gymnasieskolan ska ge. Särskild utbildning på grundläggande nivå syftar till att ge vuxna kunskaper på en nivå som motsvarar den som utbildningen i grundsärskolan ska ge. Särskild utbildning på gymnasial nivå syftar till att ge vuxna kunskaper på en nivå som motsvarar den som utbildningen på nationella program i gymnasiesärskolan ska ge (20 kap. 4 § 1-4 st. skollagen).

Utbildning i svenska för invandrare syftar till att ge vuxna invandrare grundläggande kunskaper i svenska språket. Utbildningen syftar också till att ge vuxna invandrare som saknar grundläggande läs- och skrivfärdigheter möjlighet att förvärva sådana färdigheter (20 kap. 4 § 5 st. skollagen).

Det är hemkommunen som ansvarar för att tillhandahålla vuxenutbildning - i egen regi, på entreprenad eller i annan kommun.

3. Beskrivning av Vuxenutbildningen i Lund

<p>Vuxenutbildningen i Lund 2021</p>	<p>Lunds kommun tillhandahåller vuxenutbildning enligt nedan:</p> <p>I. Kommunal vuxenutbildning</p> <ol style="list-style-type: none">1. I egen regi på Komvux Gastelyckan (Utbildningsnämnden är huvudman)2. Genom avtal med externa utbildningsanordnare (Utbildningsnämnden är huvudman) <p><u>Kommunal vuxenutbildning på Komvux Gastelyckan:</u></p> <p>Särskild utbildning för vuxna (Lärvux) Vård- och omsorgsutbildning (yrkesutbildning) Gymnasial utbildning (kurser) Grundläggande utbildning (kurser) Svenska för invandrare (sfi)</p> <p><u>Projekt</u> (Insam, Kompetenstrappan Vård och Vårdbitråde lärling är finansierade av Finsam. Lagen om Finansiell samordning av rehabiliteringsinsatser (Finsam) gör det möjligt för Arbetsförmedlingen, Försäkringskassan, kommun och region att arbeta tillsammans i samordningsförbund.)</p> <p>Insam Insam vänder sig till sfi-elever som har svårt att följa ordinarie undervisning på grund av migrationsrelaterad stress och psykisk ohälsa. Inom ramen för projektet får de studerande anpassad sfi individuellt samt anpassat stöd för att förbättra sin hälsa och närma sig ett arbete. Projektet sker i samarbete med Socialförvaltningen, Utbildningsförvaltningen och Arbetsförmedlingen.</p> <p>Kompetenstrappan vård Kompetenstrappan vård vänder sig till personer som står långt från arbetsmarknaden, och som vill bygga på sin kompetens och arbeta inom vården som vårdbitråde eller undersköterska. Inom ramen för projektet får deltagarna stöd på olika sätt för att förbereda sig för ett arbete inom vården. Det ingår också verksamhetsförlagt arbete inom vården. Projektet sker i samarbete med Socialförvaltningen, Utbildningsförvaltningen, Vård- och omsorgsförvaltningen och Arbetsförmedlingen.</p> <p>Vårdbitråde lärling</p>
--------------------------------------	--

	<p>Vårdbiträde lärling vänder sig till personer som står långt från arbetsmarknaden, och som vill arbeta inom vården som vårdbiträde. Utbildningen sker i form av lärlingsutbildning, där största delen av utbildningen sker på en arbetsplats inom vården. Lärlingsutbildning kan vara ett bra alternativ för de personer som inte trivs med eller passar för de utbildningsformer som idag finns inom vuxenutbildningen.</p> <p>Äldreomsorgslyftet</p> <p>Äldreomsorgslyftet är en nationell satsning på kompetensutveckling av personal i vården. I Lunds kommun sker samarbetet mellan Vård- och omsorgsförvaltningen och Komvux. Personal i vården utbildas på arbetstid med bibehållen lön, och slutresultatet är att deltagarna blir färdiga undersköterskor.</p> <p><u>Kommunal vuxenutbildning hos externa anordnare under 2021:</u></p> <p>Hermods – teoretiska distansstudier (127 kurser), Vård och omsorg, Barn och fritid TAU – Finsnickare Movant – Bygg och anläggning, VVS och fastighet, Fordon och transport, El och energi, Industri Vipan – Måleri (Avvecklingsavtal har funnits under våren -21 med Astar och MoA.)</p> <p>II. YH-utbildning</p> <p>Medicinsk sekreterare (Yrkehögskoleutbildning)</p>
<p>Vuxenutbildning hos annan huvudman</p>	<p>Det finns även folkbokförda i Lunds kommun som får vuxenutbildning hos andra huvudmän eller i annan kommun.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All vuxenutbildning där kommuninvånare beviljas interkommunal ersättning för utbildningar i andra kommuner 2. Sfi hos Folkhögskolor <p>Lunds kommun har som skolhuvudman varken ansvar för eller rådighet över den utbildning som ges av andra huvudmän, och de omfattas därför inte av denna kvalitetsanalys.</p>
<p>Antal elever 2021</p>	<p>Antal elever per verksamhetsdel 2021, hämtat från Qlikview. Inom parentes anges motsvarande siffror för 2020. Sfi: 1681 (1537, år 2020)</p>

	<p>Grundläggande: 948 (835, år 2020) Gymnasial, intern: 1813 (1495, år 2020) Gymnasial, extern: 1892 (1884, år 2020) Lärvux: 47 (54, år 2020)</p> <p>Antal kursdeltagare per verksamhetsdel 2021(Qlikview): Sfi: 1902 (1688, år 2020) Grundläggande: 1675 (1368, år 2020) Gymnasial, intern: 5445 (3745, år 2020) Gymnasial, extern: 6737 (6720, år 2020) Lärvux: 138 (138, år 2020)</p>
Bemanning Komvux Gastelyckan 2021	<p>Antal personal varav antal lärare: Lärare tillsvidareanställda 77 Lärare, visstidsanställda 10 Annan personal TV: 18 Annan personal AVA: 3 Totalt: 108</p> <p>Antal årsarbetande personal: 100, varav antal årsarbetande lärare 80.</p>
Vuxenutbildningens ledning	<p>Styrgrupp vuxenutbildningen i Lund:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utbildningsdirektör - Rektor <p>Ledningsgrupp Komvux Gastelyckan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rektor, tre biträdande rektorer, administrativ chef och intendent
Övrigt	

4. Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet

4.1 Systematiskt kvalitetsarbete

Bestämmelser gällande systematiskt kvalitetsarbete:	
<ul style="list-style-type: none"> – Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas (2 kap. 9 § skollagen). – Rektorn ska planera, följa upp och utveckla utbildningen i relation till de nationella målen, och det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras (4 kap. 4–6 §§ skollagen). – Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever (4 kap. 4 § skollagen). – Daglig pedagogisk ledning av vuxenutbildningen och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att verksamheten ska utvecklas kvalitativt (Lvux12 s. 4). 	
Bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid Komvux Gastelyckan som omfattar alla skolformer för att säkerställa en god kvalitet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Bedriver alla medarbetare på Komvux Gastelyckan ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla sin egen praktik?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete utgår från ett årshjul med stödjande strukturer. Komvux har en utvecklingsorganisation där personalen ingår i utvecklingsgrupper.</p> <p>Komvux personal arbetar systematiskt med kvalitetsarbete under hela året. Detta arbete sker på individ-, grupp- och skolnivå enligt ett årshjul. Arbetet utgår från medarbetarprocessen med medarbetarsamtal, där medarbetaren i dialog med närmaste chef sätter mål för året. Medarbetarna får verksamhetsbesök som ett led i det systematiska kvalitetsarbetet och dessa besök följs upp i medarbetarprocessen.</p> <p>Lärarna ingår i arbetslag som arbetar med kvalitetsarbete under året. Under skolans utvärderingsdagar, en gång per halvår, utvärderar arbetslagen kontinuerligt utifrån skolans mål, enkätresultat och sina egna mål. De analyserar och sätter upp nya mål för det kommande året. Skolledningen ger sedan feedback på arbetslagens analyser.</p>

	<p>Lärarna arbetar under året i sina arbetslag systematiskt med målen de fastställt. Arbetslagen har även tid avsatt med syfte att ge lärare möjlighet att kollegialt undersöka och reflektera över sin undervisning för att öka elevernas måluppfyllelse.</p> <p>Eleverna deltar i kvalitetsarbetet genom enkäter, fokusgrupper och i elevombudsmöten. Under 2021 har det varit tekniska problem vid distributionen av elevenkäten för grundläggande och gymnasiala kurser (såväl interna kurser som externa), vilket innebar att enkäten kom ut för sent. Enkäten kunde därför inte genomföras före årsskiftet.</p>
<p>Hur säkerställer huvudmannen att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid externa anordnare?</p>	<p>En kvalitetssäkringsmodell följs som bygger på ett årshjul, där kontroll genomförs fortlöpande. Eleverna deltar i kvalitetsarbetet genom bl.a. enkäter och samtal i fokusgrupper. Det genomförs också fokusgruppsamtal med elever, pedagoger och ledning. Återkoppling med eventuella åtgärdsprogram görs under februari/mars. De påpekande som huvudmannen lämnat är mer av fysiska kompletteringar som t.ex. akustikdämpande åtgärder. Detta följs upp löpande under året. Under 2021 har antalet fysiska besök varit något färre pga. pandemin. Uppföljning har under året gjorts via digitala kanaler.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet?</p>	<p>Under 2021 har det tagits fram analysmallar till gemensamma utvecklingsdagar för det systematiska kvalitetsarbetet. Arbetet med att fördjupa det systematiska kvalitetsarbetet på vetenskaplig grund har under året utvecklats. Förstelärare med uppdrag att utveckla det <i>systematiska kvalitetsarbetet</i> och förstelärare med uppdrag att arbeta med <i>skola på vetenskaplig grund</i> har lyft fram analysdelen i utvärderingsarbetet. I arbetsunderlaget har några punkter lyfts bort och frågor lagts till. Frågornas syfte är att ge stöd i att kritiskt granska och reflektera över det egna arbetet i större utsträckning.</p> <p>Under 2020-22 är utvecklingen av vuxenutbildningens uppföljningsverktyg Qlikview en prioriterad fråga. Under ett flertal år har Qlikview inte blivit uppdaterat, vilket har inneburit att det inte funnits tillförlitlig statistik för verksamheten. Vuxenutbildningens komplexa karaktär har gjort att alla förändringar och uppdateringar som krävs ännu inte har kunnat göras. Det finns en ganska klar bild vad som behöver göras och vad som behöver prioriteras. För att komma till rätta med detta krävs resurser för att kunna ta ett helhetsgrepp kring utvecklingen av Qlikview.</p>

	<p>Detta gäller allt från avbrottsfrekvens till betygsstatistik för kurser. Utvecklingen av verktyget är en förutsättning för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Att arbetet inte är fullföljt medför en brist i analysarbetet, då det inte finns tillförlitlig statistik att utgå ifrån.</p> <p>Parallellt med utvecklingen av Qlikview har det införts ett nytt elevadministrativt system; Edlevo. Införandet har inte skett utan problem och det finns utvecklingsarbete att göra innan det fungerar som tänkt. Qlikview hämtar informationen från Edlevo, och detta är också en parameter som gör att informationen från Qlikview inte är helt tillförlitlig.</p> <p>Komvux har fortsatt att arbeta med skola på vetenskaplig grund utifrån Helen Timperleys modell "Undersökande och kunskapsbildande cykel för lärare". Tid avsätts för att lärarna ska kunna arbeta med detta kontinuerligt. Exempelvis har lärarna inom vård arbetat med kursmål i olika delkurser och hur dessa kan samordnas, för att lärare och elever ska få en mer sammanhållen syn på utbildningens innehåll.</p> <p>Ett annat exempel är att inom kombi-verksamheten på sfi genomförs kontinuerliga utvärderingar för att identifiera behoven, och informationen i dessa utgör viktigt underlag för utvecklingen av verksamheten. Lärarna hittar stöd i relevant litteratur, som till exempel <i>MI – motiverade samtal för skolan</i> (2016). Arbetet mynnade ut i en konkret handlingsplan i hur de genomför samtal med sina elever.</p> <p>Sfi-lärarna distribuerade en länk till elevenkäten samt avsatte tid på lektionerna för att eleverna skulle kunna fylla i den. Resultatet av arbetet gav en högre svarsfrekvens, men inte tillräckligt hög för att resultaten ska kunna användas. För att fånga upp icke läskunniga elevers röster genomförde förstelärare istället intervjuer i två fokusgrupper, med hjälp av tolk. Utöver att inkludera illitterata elevers åsikter bidrar även fokusgrupperna kvalitativt och ger oss djupare information om elevernas intryck, åsikter och synpunkter.</p>
Ev. Kommentar	<p>Under hösten 2021 genomförde Skolinspektionen en granskning av Komvux strategiska kvalitetsarbete (Dnr 2020:5655) gällande lärarnas kompetensutveckling. Resultatet blev att inspektionen gjorde bedömningen att Komvux i hög utsträckning har ett kvalificerat arbete kring lärares kompetensutveckling.</p>

4.2 Utvecklingsområde 1: Förbättra arbetet med att ge alla elever, utifrån varje elevs förutsättningar, möjlighet att fullfölja sin utbildning och komma vidare till arbete eller fortsatta studier.

4.2.1 Utformning och omfattning av utbildningen

Bestämmelser gällande utformning och omfattning av utbildningen:	
<ul style="list-style-type: none"> – Kommunal vuxenutbildning ska utformas flexibelt så att den enskildes studier kan kombineras med andra studier inom och utom vuxenutbildningen samt med arbete (1 kap. 3 § förordning om vuxenutbildning; Lvux12 s. 4). – Utbildning i svenska för invandrare ska som huvudregel i genomsnitt under en fyraveckorsperiod omfatta minst 15 timmars undervisning i veckan. Huvudmannen ska verka för att undervisningen erbjuds på tider som är anpassade efter elevens behov (20 kap. 24 § 1-2 st skollagen). 	
Är utbildningens utformning och omfattning i enlighet med författningarnas krav?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Under 2021 har undervisningens upplägg gradvis förändrats i takt med smittläget. Våren 2021 hade Komvux distansutbildning för grundläggande och gymnasiala kurser (inklusive vård) samt Yrkeshögskoleutbildning. På Komvux genomfördes handledning på plats i mindre grupper samt examinationer på skolan. Sfi-undervisningen genomfördes i hybridform, med delar av utbildningen på plats och andra delar på distans för att glesa ut i skolans lokaler. Hösten 2021 välkomnades alla elever tillbaka på skolan, och från och med augusti 2021 var huvudregeln att undervisningen skedde på plats på Komvux, med viss utglesning för att minimera smittrisken. Vid hög smitta har undervisningen getts på distans för vissa klasser under kortare tid.</p> <p>Handledning på plats är viktigt som komplement till distansundervisningen. Därför är det viktigt att eleverna förstår vikten av deltagande för att bli godkända på kurserna. Komvux erbjuder eleverna introduktion i studieteknik i samband med kursstart. Under pandemin (våren -21) har det varit svårare att stötta eleverna, eftersom många elever behöver det fysiska mötet. Handledning har erbjudits på plats för enskilda elever och små grupper.</p> <p>På sfi erbjuds närstudier dag och kväll, samt flexibla studieformer antingen på distans med lärarhandledning</p>

	<p>eller i den flexibla verksamheten på halvdistanst (kallad kombi). Närstudierna på dagtid ges om 15 timmar. Möjlighet till att läsa färre timmar ges inom de flexibla studieformerna.</p> <p>På grundläggande och gymnasial nivå erbjuds kurser som närstudier med gruppundervisning på dagtid och som distansstudier med handledning på dagtid och/eller kvällstid. Flera kurser kan läsas med olika studietakt: 100 %, 50 % och 25 %. Kurser startar löpande, och vi har verksamhet under hela kalenderåret. Vissa kurser startar sex gånger under året.</p> <p>Komvux planerar att utveckla testverksamheten i Kompassen, där elevernas förkunskaper i olika ämnen testas, för att de därefter ska kunna placeras in på rätt kurs och nivå.</p> <p>Distansstudierna hos externa anordnare går att genomföra på 100, 75 eller 50 % studietakt. Detta ger parallellt eleverna möjlighet till andra typer av studier eller arbete. Yrkesutbildningarna går också att studera i olika studietakt. Dock är det ovanligt att någon elev studerar en yrkesutbildning på annat än 100 %. Det kan förekomma anpassningar i studietakt utifrån olika typer av diagnoser. Inom utbildningarna till undersköterska och barnskötare är det dock inte ovanligt att eleverna arbetar parallellt med studierna. Detta går att lösa med lägre studietakt.</p>
<p>Eventuella utvecklingsinsatser för att förbättra utbildningens utformning/omfattning?</p>	<p>Många kurser på grundläggande nivå är uppdelade i delkurser. Det gör att delkursbetyg ska sättas efter varje kurs. Undervisningen kan möjligtvis effektiviseras genom att låta eleverna läsa delkurserna i block. Elever med snabb progression kan fortfarande bli klara tidigare och elever med långsam progression får den tid de behöver för att klara kursen.</p> <p>En översyn av distansundervisning på sfi behöver göras, eftersom vissa elever har låg progression, framför allt sfi2-elever.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra närvaron för elever/elevgrupper med hög frånvaro?</p>	
<p>Ev. kommentar</p>	

4.2.2 Individuell studieplan och studie- och yrkesvägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet

<p>Bestämmelser gällande individuell studieplan och studie- och yrkesvägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev (2 kap. 16 § 1 st förordning om vuxenutbildning). – Den individuella studieplanen ska utarbetas i samverkan med eleven. Eleven ska i samband med utarbetandet erbjudas studie- och yrkesvägledning. I vägledningen ska det ingå information om möjligheter till fortsatta studier, arbetslivets kompetens- och rekryteringsbehov samt studieekonomiska förutsättningar. Planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras (2 kap. 16 § 3 st förordning om vuxenutbildning). – Rektorn ansvarar för att planen revideras och att hemkommunen informeras om revideringen (2 kap. 16 § 4 st förordning om vuxenutbildning). 		
<p>Upprättas en individuell studieplan för alla elever inom Vuxenutbildningen i Lund i enlighet med författningarnas krav?</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>Ja <input type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Erbjuds alla elever vid Vuxenutbildningen i Lund studie- och yrkesvägledning i enlighet med författningarnas krav?</p>		<p><input type="checkbox"/>Ja <input checked="" type="checkbox"/>Delvis <input type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?</p>	<p>Komvux Gastelyckan: Elever aktuella för sfi skrivs in på Lundavälkomsten (sfi) där eleverna kartläggs och skrivs in på rätt studieväg. Ingen studie- och yrkesvägledning ges i samband med att eleven skrivs in. Om eleven önskar eller behöver vägledning så hänvisas eleven till Lunds vägledningscentrum.</p> <p>För grundläggande och gymnasiala kurser ges studievägledning på Lunds vägledningscentrum för de som önskar detta. Det är dock inget krav att de sökande ska träffa en vägledare. Komvux har framfört ett önskemål om att alla elever ska träffa en vägledare, eftersom det ökar måluppfyllelsen när de sökande vid söktillfället väljer rätt kurs och studieform.</p> <p>En ansökan till utbildning hos externa anordnare ska kombineras med ett vägledningssamtal vid Lunds vägledningscentrum. Om detta inte görs, behandlas inte ansökan. Under pandemin har dessa samtal skett via digital media. I samband med detta samtal görs en individuell studieplan. Denna studieplan fördjupas under den inledande introduktionen, på respektive skola, för elever på yrkesutbildningarna.</p>	

<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med individuella studieplaner och studie- och yrkesvägledning.</p>	<p>Sedan Lundavälkomsten sfi startade 2018 har behovet av digitala sfi-kartläggningar funnits och det har sedan dess varit ett utvecklingsarbete. Under 2021 har arbetet med ett papperslöst förfarande mellan Lundavälkomsten och Komvux kommit så långt att en PDF-fil kan bifogas till elevregistreringssystemet och elevens individuella studieplan. För att verkligen kunna följa eleven och dess progression krävs system som stöttar denna process. Detta är något som en ny pedagogisk lärportal måste kunna hantera. Totalt för vuxenutbildningen saknas bra system som möjliggör att revidera individuella studieplaner samt göra dessa tillgängliga för eleven.</p> <p>För elever som läser grundläggande och gymnasiala kurser finns ambitionen att starta ett utvecklingsarbete tillsammans med Lunds vägledningscentrum för att förbättra rutinerna med de individuella studieplanerna. Det är eleven som ska äga studieplanen och för att eleven ska känna ett ansvar att göra detta, krävs även ett utvecklingsarbete för att informera eleverna om vikten av detta.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	

4.2.3 Undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet

<p>Styrdokument för undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skollagen (2010:800) – Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning – Läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12) – Kursplaner och ämnesplaner (6 kap 9 § förordning (2011:1108) om vuxenutbildning) 	
<p>Utformades undervisningen i enlighet med styrdokumentet under 2021?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej</p>
<p>Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?</p>	<p>Komvux har en välstrukturerad undervisning som tar sin utgångspunkt i styrdokumentet och som, i de kurser där det är möjligt, lämnar utrymme för elevinflytande. Många elever läser korta kurser på Komvux på gymnasial och grundläggande nivå och ofta på distans. Det gör det svårt att motivera eleverna att ta del i utvecklingsarbetet på skolan, eftersom de inte känner sig som en naturlig del av skolmiljön. Elever inom sfi läser ofta flera på varandra följande kurser och därmed under längre tid. Men det kan ibland även vara svårt att få eleverna involverade i utvecklingsarbetet av andra anledningar till exempel p.g.a. språket och insikt i demokratiska processer.</p>

	Arbetslagen har i uppdrag att planera kurser och undervisning tillsammans för att undervisningen och kursinnehåll ska utgå från styrdokumentet.
Hur säkerställer skolans ledning att lärarna bedriver undervisning som utgår från styrdokumentet?	<p>Lärarna ingår i arbetslag som är organiserade utifrån ämnestillhörighet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare, och arbetslaget har mötestid 2 timmar per vecka. Arbetslaget har i uppdrag att utveckla och samordna undervisningen och här ingår att bevaka och implementera förändringar i styrdokumentet.</p> <p>Biträdande rektorer har kontinuerliga avstämningsmöten med varje arbetslag och arbetslagsledare. I både medarbetarsamtal och lektionsbesök följs arbetet med planering och genomförande av kurser upp.</p> <p>Komvux har en utvecklingsorganisation där personalen ingår i utvecklingsgrupper. På skolan finns tre grupper som utgår från läroplanens perspektiv: värdegrundsgruppen, digitaliseringsgruppen och miljögruppen. Grupperna bidrar med gemensamt undervisningsmaterial, temaveckor och aktiviteter på skolan. Under 2021 har dessa aktiviteter inte varit lika frekventa som tidigare pga. pandemin.</p> <p>I de avtal som finns med externa skolor är det inskrivet att "Utbildningsanordnaren och dess rektor, ska hålla sig uppdaterad om och följa skollagen, vuxenutbildningsförordning, läroplanen och andra aktuella nationella styrdokument." Vidare finns följande skrivning "Kurserna ska följa de av Skolverket fastställda och gällande nationella kurser." Dessa krav i upphandlingen följs upp löpande under året genom samtal och genom kontroll av administrativa rutiner. Vid förändringar och uppdateringar i styrdokumentet, har skolorna interna rutiner för att vidareutbilda den personal som berörs av förändringen.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att undervisningen ska utgå ifrån styrdokumentet i högre utsträckning?	Under 2021 har det utvecklats checklistor med nivåer inom sfi, som ska användas för att bedöma överlämning vid gruppbyten. Detta arbete behöver fortsätta men kan inte komma vidare förrän tillförlitliga verktyg för att följa upp frånvaro, timmar till betyg m.m. är på plats.
Ev. kommentar	En ändrad betygsskala på sfi, komvux grundläggande nivå och särskild utbildning på grundläggande nivå trädde i kraft den 1 januari 2022. Betygsskalan ändrades från A-F till G-IG. Det finns inga övergångsregler så betyg satta efter årsskiftet sätts efter den nya betygsskalan.

4.2.4 Vetenskaplig grund

Bestämmelser gällande vetenskaplig grund:	
Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 § skollagen)	
Vilade undervisningens form och innehåll på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Genom uppföljning av lärarens undervisning i form av medarbetarsamtal, verksamhetsbesök m.m. får ledningen en god bild av hur personalen lägger upp undervisningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p> <p>I det systematiska kvalitetsarbetet använder vi Helen Timperleys vetenskapligt förankrade modell. Denna ligger till grund för kompetensutveckling, arbetslagens arbete, samtalsgruppernas arbete inom ramen för Skola på vetenskaplig grund. Kompetensutveckling har under 2021 erbjudits både på Komvux och förvaltningsgemensamt.</p> <p>Genom Komvux utvecklingsorganisation med arbetslag, utvecklingsgrupper, samtalsgrupper ges lärarna förutsättningar att bedriva undervisning på vetenskaplig grund.</p> <p>Skolans skolledare träffar regelbundet förvaltningens skolledargrupp där det ett par gånger per år erbjuds föreläsningar. Diskussioner sker i detta forum utifrån aktuell skolforskning.</p> <p>De externa skolorna följer utvecklingen genom sina riksorganisationer som implementerar nya och andra arbetssätt utifrån pedagogisk utveckling och utifrån förändringar inom respektive bransch.</p>
Hur skapar skolans ledning förutsättningar för lärarna att bedriva undervisning på vetenskaplig grund?	<p>Arbetslag/samtalsgrupper och utvecklingsgrupper har gemensam kontinuerlig schemalagd arbetstid till arbete med att utveckla undervisningen på vetenskaplig grund.</p> <p>En förstelärare har i uppdrag att hålla ihop och stötta samtalsledarna i arbetet med skola på vetenskaplig grund som utgår från Helen Timperlys modell "Undersökande och kunskapsbildande cykel för lärare".</p> <p>Komvux har en hög andel forskarutbildade lärare som är väl förankrade i ett vetenskapligt förhållningssätt och bidrar till utvecklingsarbetet. I samarbete med Lunds universitet tar vi emot studenter för verksamhetsförlagd utbildning. Skolan har även samarbete med andra lärosäten rörande kompetensutveckling kring vetenskapligt lärande.</p> <p>Skolans tio förstelärare har alla riktade uppdrag att driva skolutveckling utifrån verksamhetens aktuella mål och med uppdrag att leda utvecklingen utifrån vetenskaplig grund.</p>

	<p>Under gemensamma utvärderingsdagar reflekterar lärarna över årets utvecklingsarbete och resultat, och utifrån detta underlag planeras kommande års kompetensutveckling.</p> <p>Representanter från skolan deltar i förvaltningens ämneskvalitetsgrupper.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med undervisning på vetenskaplig grund?	
Ev. Kommentar	

4.2.5 Extra anpassningar

Bestämmelser gällande extra anpassningar:	
Om det befaras att en elev inte kan nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen (3 kap. 5 § skollagen).	
Finns rutiner för att göra extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Finns stödstrukturer på skolan för lärarnas arbete med extra anpassningar?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>Under 2021 har stöd i form av extra anpassningar getts både i ordinarie undervisning och genom Lärcentrum Kompassen. Under året har det dock funnits elever som behövt extra anpassningar, men som på grund av omständigheterna kring pandemin har haft svårt att få detta.</p> <p>Kompassen är till för Komvux Gastelyckans elever, men så länge vi har resurser från Skolverket även för eleverna hos externa anordnare. På Kompassen kan eleverna få stöd genom orienteringskurser och genom att pedagoger finns tillgängliga alla dagar varje vecka. Kompassen är samordnat med Komvux bibliotek, vilket innebär att eleverna även kan få stöttning av bibliotekets personal.</p> <p>Under 2021 möjliggjorde statsbidraget för Lärcentrum Kompassen en fortsatt utveckling av stödet för elever i behov av det. Detta innebär att orienteringskurserna som togs fram under 2020 vidareutvecklades fortlöpande under året. Dessa kurser kunde utvecklas tack vare det statsbidrag för lärcentrum som Komvux blev tilldelat. Under hösten</p>

	<p>2021 startades även ett riktat stöd mot elever på vård- och omsorgsprogrammet.</p> <p>Elever som haft svårt med distansundervisningen (pandemieffekt) erbjöds extra handledning i den ordinarie undervisningen för att klara utbildningen. En elev som behövde mer stöd än detta kunde gå till Kompassen och få hjälp av den personal som är där dagligen. Fanns ett behov av mer riktat stöd erbjöds eleven att gå en av Kompassens orienteringskurser (för elever på sfi, grundläggande och gymnasial nivå).</p> <p>Statsbidraget möjliggjorde även att lärarresurser i form av specialpedagogisk handledning för lärare samt stöd åt elever kunde tjänsteläggas i Kompassen. En vanlig extra anpassning har under året varit förlängd skrivtid och handledning för både elever och lärare. Vid behov av förlängd skrivtid har lärare genom Kompassen kunnat få hjälp med provvakt. Specialpedagogernas arbete har ökat medvetenheten om elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättnings behov vilket i förlängningen kommer alla elever på Komvux till godo.</p> <p>Två specialpedagoger arbetar med arbetslagens lärare och verksamhetens elever utifrån ett stödmaterial kring de extra anpassningar vi kan erbjuda eleverna.</p> <p>Under första halvan av 2021 fortsatte kompetensutvecklingen kring elevers läs- och skrivinlärning, andraspråksutveckling och flerspråkiga elevers ämnesutveckling, som påbörjades under 2020. Fortbildningen under andra halvan av året inriktades sedan på motiverande samtal, ytterligare ett verktyg i arbetet med elevers kunskapsprogression.</p> <p>För externa anordnare görs extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen för de elever som är i behov av det. Detta görs i så stor omfattning som möjligt inom respektive utbildning. Om behov uppstår är det möjligt att, inom yrkesutbildningarna, förlänga studieplanen för att ge eleven längre tid att nå målen. I och med de nya avtalen 2021 finns det nu en orienteringskurs i yrkessvenska inlagd i varje yrkesutbildning. Denna kurs aktiveras i den individuella studieplanen för de elever som är i behov av den. Det finns också inlagt en orienteringskurs i matematik i de yrkesutbildningar där matematiken är väsentlig (elektriker, svetsare). Denna läses av de elever som är i behov av den.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra	

arbetet med extra anpassningar	
Ev. kommentar	

4.2.6 Ledning och stimulans

Bestämmelser gällande elevens behov:	
Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen).	
Identifieras och erbjuds högpresterande elever stimulerande och utmanande undervisning? (berikning, acceleration, svårighetsgrad, avancerad nivå) ⁱ ?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>När det är möjligt erbjuds högpresterande elever utmanande undervisning. Dock kan detta vara svårt att tillgodose när kurserna är korta, på distans och lärarna har begränsad kontakt med de studerande.</p> <p>Sfi med sina tre olika studievägar gör det möjligt för elever med akademisk bakgrund att inom sfi 3 snabbt nå målen för sfi. Likaså erbjuder sfi komvux flexibla studieformer som än mer möjliggör för den enskilda eleven att påverka svårighetsgrad och den egna progressionen.</p> <p>Grundläggande svenska, svenska som andra språk, engelska och matematik består av fyra delkurser vardera. Elever som saknar betyg från grundläggande kurser kan genomgå test och beroende på resultat hoppa över de första delkurserna.</p> <p>I vissa fall kan eleverna klara av kurserna på kortare tid om progressionen är hög. Exempelvis kan en kurs kortas från 20 till 10 veckor.</p> <p>På vissa yrkesutbildningar, anordnade av externa skolor, erbjuds tidigarelagd APL samt en förkortad utbildningstid för högpresterande elever. Detta kan leda till snabbare anställning och då ofta på APL-företaget. Elever som gått ut i anställning under 2021 ligger kring 90–95% inom samtliga yrkesutbildningar.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetet med högpresterande elever?	
Ev. kommentar	

4.2.7 Bedömning och betygssättning

Bestämmelser gällande bedömning och betygssättning:	
<ul style="list-style-type: none"> – Betygssättningen ska vara rättssäker och likvärdig (Skolverkets allmänna råd Betyg och betygssättning, s. 6). – Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om studieresultat och utvecklingsbehov i studierna (Lvux12, 2.3 Bedömning och betyg). – Läraren ska bedöma elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven (Lvux12, 2.3 Bedömning och betyg). – Eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen (3 kap. 15 § skollagen; Lvux12, 2.3 Bedömning och betyg). – Nationella prov ska användas i enlighet med författningarnas krav i syfte att stödja betygssättningen (3 kap. 10 § förordning (2011:1108) om vuxenutbildning) 	
Ger skolans ledning förutsättningar för rättssäker och likvärdig ⁱ betygssättning?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Använder lärarna nationella prov som stöd vid betygssättning (i de ämnen där det krävs)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>En ändrad betygsskala på sfi, komvux grundläggande nivå och särskild utbildning på grundläggande nivå trädde i kraft den 1 januari 2022. Betygsskalan ändrades från A-F till G-IG. Under hösten 2021 arbetade lärarna med att förbereda denna implementering</p> <p>För de kurser där nationella prov finns, använder Komvux dessa. Lärarna samarbetar vid rättning för att kunna göra en så korrekt bedömning som möjligt. På Komvux i Lund har vi både erfarna och behöriga lärare, som dessutom är legitimerade, där detta är ett lagkrav. Lärarna har kontinuerliga möten kring sambedömning av elevtexter, provupplägg och utformningen av andra uppgifter.</p> <p>Arbetet med en rättssäker och likvärdig betygssättning inom sfi sker i samband med de nationella proven. Inför proven arbetar lärare i mindre grupper där de bedömer varandras elevarbeten mot kunskapskraven för att säkerställa att eleverna har förutsättningar att klara det nationella provet. Inom sfi är nationella prov obligatoriska på kurserna B, C och D på alla studievägarna. Två sfi-samordnare har i sin tjänst att samordna de nationella proven. Komvux sfi-verksamhet är utprövningsskola för nya nationella prov.</p> <p>I kurser på grundläggande nivå finns inte nationella prov. Lärarnas erfarenhet och möjligheter till sambedömning blir</p>

	<p>då viktigt. På gymnasiala kurser ges nationella prov på de kurser där det är reglerat från Skolverket.</p> <p>Arbetslagsledarna för gymnasiala kurser på Komvux deltar i de <i>Ämneskvalitetsgrupper</i> som finns inom Utbildningsförvaltningen. I dessa grupper träffas ämnesföreträdare för de olika skolorna inom förvaltningen för att diskutera ämnes- och kvalitetsutveckling.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att säkerställa en likvärdig betygssättning?	
Ev. kommentar	

4.2.8 Måluppfyllelse

Bestämmelser gällande måluppfyllelse:	
<ul style="list-style-type: none"> – Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål (3 kap. 2 § skollagen). – Vuxna ska stödjas och stimuleras i sitt lärande, ges möjlighet att utveckla sina kunskaper och sin kompetens (20 kap. 2 § skollagen) 	
Finns det elevgrupper där måluppfyllelsen har minskat över tid och/eller ligger under riksgenomsnittet?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Om ja, vilka elevgrupper och orsaker?	<p>Komvux har under 2020-22 arbetat med utvecklingen av Qlikview tillsammans med personal på kansliet. Detta arbete är fortfarande inte helt slutfört, och det innebär att vi inte har tillgång till statistik för alla verksamhetsdelar över tid. Parallellt med utvecklingen av Qlikview har det införts ett nytt elevadministrativt system (Edlevo). Införandet har inte skett utan problem och det finns utvecklingsarbete att göra, innan det fungerar som tänkt. Qlikview hämtar informationen från Edlevo, så detta är också en parameter som gör att informationen från Qlikview ännu inte är helt tillförlitlig och det pågår ett arbete med att bygga om informationsöverföringen från Edlevo till Qlikview. Det statistiska materialet är inte homogent och det finns för många felkällor för att man ska kunna tolka det på ett enhetligt sätt.</p> <p>För vissa kurser är elevantalet dessutom så lågt att det är svårt att dra relevanta slutsatser utifrån det statistiska materialet.</p> <p>När det gäller gymnasiala kurser har inte statistiken separerats, dvs. Komvux statistik och de externa</p>

utbildningsanordnarnas statistik redovisas inte separat. Sammanfattningsvis finns det ett fortsatt utvecklingsarbete att göra innan tillförlitlig statistik finns tillgänglig för Komvux. Trots detta kan vissa tendenser ses i statistikmaterialet:

- Antal elever och kursdeltagare 2021 på Komvux är högre än 2020. Denna tendens är tydlig på sfi, grundläggande och gymnasiala kurser. Den största ökningen står gymnasiala kurser för, och detta beror till stor del på att vårdutbildningen har expanderat.
- Antal elever och kursdeltagare 2021 på externa gymnasiala kurser har minskat något jämfört med 2020, och under den senaste femårsperioden har det skett en tydlig minskning, framför allt mellan 2019 och 2020.
- 2020 års medvetna satsning inom sfi på kompetensutveckling kring elevernas läs- och skrivinlärning och andraspråksutveckling samt orienteringskurser har tillsammans med arbetslagens målmedvetna arbete gett önskat resultat vad gäller bättre måluppfyllelse vad gäller de nationella proven. 2020 hade 8 % av eleverna på 2A-D och 3D som skrev NP betyget F på provet i sin helhet. 19 % hade betyget F på skrivdelen. 2021 var motsvarande siffror 1 % på provet i sin helhet och 7 % på skrivdelen.
- Avbrottsfrekvensen på grundläggande och gymnasiala kurser under 2021 ligger i stort sett på samma nivå som under 2020: 16 % av deltagarna gjorde avbrott på grundläggande kurser och 14 % på gymnasiala. Elever kan avbryta kurser av olika skäl, och i vissa fall är det positiva avbrott, dvs. eleverna avbryter för att de exempelvis får arbete. Det finns dock ingen statistik över orsakerna till att eleverna väljer att avbryta kurser. För att undersöka detta skulle det behöva avsättas resurser till att kontakta enskilda elever och diskutera skälet till avbrottet.
- Under den senaste femårsperioden är det tydligt att de elever som läser distanskurser successivt har haft svårare att klara sina studier med godkänt resultat (gäller såväl Komvux som externa anordnare), medan de som läser närundervisning klarar sig bättre. Mellan 2017 och 2021 ligger andelen som får godkänt på kurser med närundervisning på ca. 90 %, medan de elever som

	<p>läser på distans har en försämrad genomströmning, från 85 % 2017 till 75 % godkända under 2021. Det är alltså en differens på ca. 15 % under 2021, vad gäller genomströmningen för de elever som läser närundervisning jämfört med distans.</p> <ul style="list-style-type: none"> • För kurser på grundläggande nivå ligger genomströmningen i engelska ungefär på rikssnittet, medan kurserna i matematik och svenska som andraspråk ligger under rikssnittet under 2020 och 2021. Sannolikt har pandemin påverkat genomströmningen i negativ riktning och generellt är kurserna på grundläggande nivå svårare att genomföra på distans, eftersom eleverna som läser dessa kurser har ett stort behov av lärarkontakt på skolan. • För kursen Matematik 2b är det bara drygt hälften av eleverna som blir godkända. På riksnivå ligger denna kurs också lågt, och det är ett utvecklingsområde hur andelen godkända elever ska kunna öka. Generellt kommer eleverna till kursen med för låga förkunskaper och det är svårt att inom ramen för kursen korrigera detta, när det kanske istället är så att eleverna borde gå en underliggande kurs (Matematik 1b). På söksidan kommer det att läggas information till ett självtest i matematik, där eleverna kan testa sin nivå, så att de söker till rätt kurs. Vägledarna på Lunds vägledningscentrum kommer också att kontakta sökande till matematikkurser, där underliggande kurser i matematik ligger långt tillbaka i tiden. <p>För många lärare, elever och elevgrupper har pandemin inneburit stora svårigheter att klara av studierna. Detta gäller framför allt första hälften av 2021. Distansutbildning och digitala möten med lärarna har inte alltid varit tillräckligt för många elever.</p> <p>Pandemin har inte påverkat måluppfyllelsen i någon nämnvärd omfattning för externa yrkesutbildningar. Måluppfyllelsen ligger på, i princip, samma nivå som föregående år. Hermods distansutbildningar har något lägre måluppfyllelse 2021. Detta kan bero på att fler har valt distansstudier under pandemin.</p> <p>Oavsett om det gäller teoretiska distanskurser eller yrkeskurser hos externa skolor, finns det möjlighet att ge</p>
--	---

	<p>eleven en längre studietid genom att justera den individuella studieplanen. Behovet av förlängningar har inte varit större under 2021 än under 2020.</p>
<p>Erbjöds samtliga av dessa elever extra anpassningar, och/eller andra stödinsatser för att klara sin kurs?</p>	<p><input type="checkbox"/>Ja <input checked="" type="checkbox"/>Nej</p>
<p>Om nej, beskriv orsaker</p>	<p>Pandemiåren har inte gjort det lätt för eleverna att klara sina studier. Komvux och de externa utbildningarna har också haft svårigheter att genomföra strukturerade stödinsatser, framför allt under första hälften av 2021.</p> <p>Oavsett om det gäller teoretiska distanskurser eller yrkeskurser, så finns det möjlighet att ge eleven en längre studietid genom att justera den individuella studieplanen. Behovet av förlängningar har inte varit stort under 2020. Detta gäller framför allt de externa utbildningarna.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att öka måluppfyllelsen?</p>	<p>Komvux satsar på extra matematiklärreresurs genom orienteringskurser för elever som går matematikkurser under 2022 för att förbättra resultaten, däribland stöd i matematik 2b.</p> <p>Under 2020-22 har vi byggt upp Lärcentrum Kompassen, och vi har utvecklat en struktur för orienteringskurser. Inom Lärcentrum Kompassen erbjuder Komvux från och med 2021 orienteringskurser för de elever som behöver extra stöd, bl.a. i studieteknik, digitalisering, skriv- och läsinlärning, engelska och matematik.</p> <p>För att elever på sfi, främst inom studievägarna sfi1 och sfi2 ska kunna stödjas i sitt lärande visar forskning att studiehandledning på modersmålet kortar inlärningstiden. Under 2021 har vi haft en modersmåls lärare i arabiska på Komvux.</p> <p>EOS prisma har genom sin verksamhet förlagt personal till Komvux i form av samhällsrådgivare som hjälper sfi-eleverna på deras modersmål med praktiska saker i deras dagliga liv. Detta stöd kan hjälpa måluppfyllelsen genom att elevernas tankar och oro blir mindre när de kan få svar på frågor som rör boende, ekonomisk ersättning, barnomsorg m.m. och då kan de fokusera på sin språkinlärning. Dessa samhällsrådgivare var mycket viktiga i arbetet med att nå ut med information om vaccination mot Covid-19.</p> <p>EOS prisma har även förlagt personal till Komvux i form av språkstödjare som stöttar i klassrummen rent språkligt.</p> <p>Komvux satsade under 2021 extra på en lärresurs för orienteringskurser i matematik. Insatsen gjordes för att de elever som läser matematik skulle ges bättre</p>

	<p>förutsättningar att nå målen. Stödet riktades främst mot på grundläggande nivå och gymnasieelever som studerar matematik 2b.</p> <p>Lärcentrum Kompassen erbjuder orienteringskurser för elever i behov av extra stöd, bl.a. i studieteknik, digitalisering, skriv- och läsinlärning, engelska och matematik.</p> <p>Elever som läser på distans har inte lika hög måluppfyllelse som de elever som läser närundervisning. Därför kommer vi att arbeta för att ha mer handledning på plats för de elever som läser på distans och byta namn på distansundervisning till "flexibel undervisning" som bättre beskriver den studieform som Komvux erbjuder.</p> <p>Komvux deltar i tre projekt, som är finansierade av Finsam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insam • Kompetenstrappan vård • Lärling vårdbiträde <p>Gemensamt för dessa projekt är att skapa former för samverkan mellan förvaltningar och myndigheter för att på sikt hjälpa deltagarna att bli självförsörjande. Samverkande parter är bl.a. Socialförvaltningen, Arbetsförmedlingen och Vård- och omsorgsförvaltningen. Ambitionen är att Finsam-finansierade projekt ska bli en del av ordinarie verksamhet efter projektiden.</p> <p>Insam</p> <p>Majoriteten av deltagarna går på sfi, studieväg 1. Insams mål är att minst 25% procent av projektets deltagare (kvinnor och män) arbetar eller studerar vid projektslutet. Resterande deltagare ska ha gjort en stegförflyttning mot arbete/studier.</p> <p>Genomströmningen går långsamt pga. elever med psykisk ohälsa, elever i behandling, elever med kort eller ingen skolbakgrund eller arbetslivserfarenhet. Insam erbjuder en stressfri miljö med anpassat stöd inom språk, hälsa och arbete samt samhällsrådgivning under samma tak. Ungefär hälften av eleverna är i behov av traumabehandling. Behandling prioriteras framför</p>
--	--

	<p>stegförflyttning i språk och arbete. Behandling tar tid och är en förutsättning för att uppnå stegförflyttning.</p> <p>Kompetenstrappan vård</p> <p>Deltagarna är personer som av olika anledningar står långt från arbetsmarknaden, men som känner att de vill och kan arbeta inom vården. Under projektiden får deltagarna olika typer av stöd, exempelvis språkstöd och samtalsstöd. De får dessutom prova på att arbeta med olika uppgifter inom vården, och ambitionen är att de sedan ska börja utbilda sig till vårdbiträde eller undersköterska.</p> <p>Lärling vårdbiträde</p> <p>Deltagarna är personer som av olika anledningar står långt från arbetsmarknaden, men som känner att de vill och kan arbeta inom vården. Traditionell vuxenutbildning har inte kunnat erbjuda en utbildningsform för dessa personer och därför provar vi att erbjuda en ny utbildning till vårdbiträde.</p> <p>Denna utbildning upplagd i form av lärlingsutbildning. Deltagarna läser i en mindre grupp under 1 år och är varje vecka 1 dag i skolan och 4 dagar på en lärlingsplats vården.</p> <p>Förhoppningsvis fungerar denna studieform bra för en målgrupp som har haft svårt att hitta sin plats inom traditionell vuxenutbildning.</p>
Ev. kommentar	

4.3 Utvecklingsområde 2: Förbättra arbetet med att säkerställa trygghet och studiero för alla elever, genom ett välfungerande elevhälsoarbete och arbetsmiljöarbete.

4.3.1 Tillgång till elevhälsa

Bestämmelser gällande tillgång till elevhälsa:			
<ul style="list-style-type: none"> – En huvudman för kommunal vuxenutbildning får för sina elever anordna sådan elevhälsa som avses i 25 § (2 kap. 26 § skollagen). – Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen). 			
Redovisning av bemanning 2021	Profession	Antal medarbetare	Antal årsarbetare

	Skolkurator	1	0,75
	Specialpedagog	2	1
	Speciallärare ma.	1	0,5
Beskrivning av elevhälsa vid Komvux Gastelyckan	<p>På skolan finns en kurator som finns tillgänglig för eleverna. Målet är att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Vid kursstarter informeras eleverna om möjlighet till kuratorkontakt och specialpedagog, samt hjälp i Lärcentrum Kompassen.</p> <p>Då det inte ställs krav i lagstiftningen på elevhälsa, finns inte heller sådana krav inskrivna i avtalen med de externa skolorna. Skolorna har specialpedagoger som går in och stöttar elever på olika sätt i undervisningen. I speciella fall har elever hos externa skolor fått tid hos Komvux kurator för samtal och vidare hänvisning i det offentliga systemet.</p>		
Ev. utvecklingsinsatser gällande elevhälsan.			
Ev. kommentar?			

4.3.2 Trygghet och studiero

Bestämmelser gällande trygghet och studiero:	
Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).	
Utformas utbildningen så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>I sfi-enkäten där svarsfrekvensen 47 % var svarar 97 % av eleverna att de känner sig trygga på skolan. 95 % av eleverna uppger att de har studiero när de studerar på skolan. Även eleverna i fokusgrupperna svarar att de känner sig trygga och har studiero.</p> <p>I Lärcentrum får eleverna tillgång till datorer med relevant programvara, och även andra tekniska hjälpmedel som kan vara till hjälp i studierna. I Kompassen erbjuds en plats där de kan finna studiero, där de får möjlighet att träffa andra elever för samläsning och grupparbeten, samt framför allt en plats där det finns tillgång till ett brett kvalificerat stöd från personal med olika kompetenser t.ex. ämneslärare, specialpedagog, studiehandledare och bibliotekarie. På</p>

	skolan finns olika studiemiljöer, där eleverna kan studera och samarbeta med andra elever.
Om delvis eller nej, ange vilka elevgrupper hade inte en tillfredsställande studiemiljö avseende trygghet och studiero, samt orsaker.	
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra trygghet och studiero för dessa elevgrupper?	
Ev. kommentar	

4.3.3 Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever

Bestämmelser gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever:	
<ul style="list-style-type: none"> – Det ska bedrivas ett förebyggande och främjande arbete (aktiva åtgärder) för att motverka <i>diskriminering</i>ⁱⁱⁱ mot elever och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder (1 kap. 1 §, 3 kap. 16 § diskrimineringslagen). – <i>Trakasserier och sexuella trakasserier</i> mot elever ska utredas och förebyggande åtgärder ska vidtas (2 kap. 7 § diskrimineringslagen). – Det ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka <i>kränkande behandling</i> av elever och för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. En plan ska upprättas med bl.a. en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling (6 kap. 6-8 §§ skollagen). – I ovan nämnda plan redovisas även arbetet för att motverka diskriminering. 	
Bedrevs ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling av elever under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys - på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>I sfi-elevenkäten svarar 98 % att elever och lärare respekterar varandra i utbildningen. 92 % svarar att det finns personal på skolan som de kan vända sig till om de behöver råd och stöd.</p> <p>Eleverna i fokusgrupperna svarar att de blir behandlade respektfullt av sina lärare samt att eleverna sinsemellan behandlar varandra respektfullt. Däremot säger eleverna i fokusgruppen att det inte är så enkelt att vända sig till</p>

	<p>personal med frågor eller att få stöd, framför allt pga. språket. Eleverna som kan tillräckligt med svenska vänder sig främst till receptionen, men övriga elever måste gå via sina barn som i så fall kontaktar skolan. De elever som har modersmål arabiska vänder sig till skolans modersmåls lärare.</p> <p>På skolan finns en arbetsgrupp ("Värdegrundsgruppen") som leds av en förstelärare och som har fokus på att arbeta förebyggande mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetsgruppen har under året uppdaterat planen mot kränkande behandling och diskriminering, samt tagit fram tavlor med diskrimineringsgrunderna, som nu finns i alla klassrum på Komvux, för att uppmärksamma allas lika värde.</p> <p>Arbetsgruppen har också sammanställt material till att uppmärksamma exempelvis FN-dagen, Internationella kvinnodagen, Temavecka om funktionsnedsättningar.</p> <p>Vid kursstart, såväl på Komvux som hos externa utbildningsanordnare, får eleverna information om att det finns en plan mot kränkande behandling och diskriminering och att vi motverkar alla former av trakasserier.</p> <p>Under ett normalt år arrangerar värdegrundsgruppen olika aktiviteter på skolan. Eftersom undervisningen under större delen av året har varit på distans eller i anpassad form har de flesta aktiviteterna ställts in. Lärarna har behövt hålla fokus på att få undervisningen att fungera.</p> <p>Kursstarterna har också varit på distans så våra uppstartsmöten har också skett i en annan form på distans.</p> <p>Kursombudsmötena har genomförts som planerat men deltagande elever har varit få.</p>
<p>Ange ev. elevgrupper som upplevde diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, samt orsaker.</p>	
<p>Utvecklingsinsatser för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.</p>	
<p>Ev. kommentar</p>	

4.3.4 Delaktighet och inflytande

Bestämmelser gällande delaktighet och inflytande:	
<ul style="list-style-type: none"> – Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Elevföreträdare och övriga elever ska ges tillfälle att under skoltid behandla frågor av gemensamt intresse (4 kap. 9-10 § skollagen). – Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna (4 kap. 13 § skollagen). – De som genomgår utbildning ska av huvudmannen för utbildningen ges tillfälle att medverka i arbetsmiljöarbetet på arbetsstället, om det är rimligt med hänsyn till utbildningens art och utbildningsperiodens längd (6 kap. 17 § arbetsmiljölagen). – Eleverna företräds i arbetsmiljöarbetet av studerandeskyddsombud (6 kap. 17-18 §§ arbetsmiljölagen) 	
Gavs eleverna möjlighet till inflytande över studiemiljön 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Finns fungerande formella strukturer för elevinflytande?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>På sfi har 90 % av eleverna svarat att de kan påverka vad de ska lära sig på lektionerna. I fokusgrupperna sfi1 svarar eleverna att "Ja visst får vi vara med." Eleverna får vara med och påverka genom att lärarna ställer frågor om elevernas behov och åsikter. Men det framkommer också att det är svårt för eleverna att påverka så som man önskar: "Vi vill säga mer, men vi kan inte förklara för läraren, språket brister". (2021)</p> <p>Vid tre tillfällen under varje halvår träffar biträdande rektor för respektive verksamhet elever inom sina ansvarsområden för kursombudsmöten. Här diskuteras allt från önskemål om nya kurser till renhållningen kring mikrovågsugnarerna.</p> <p>Beroende på antal elever hos extern skola finns olika typer av kanaler för elevinflytande. Hos skolor med många elever finns elevråd med representanter för de olika yrkesutbildningarna. Hos skolor med färre elever sker detta genom direktkontakt och dialog med pedagogerna.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att öka elevernas delaktighet?	
Ev. kommentar	

5. Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare för såväl befintlig som framtida personal

5.1 Medarbetarnas kompetens

Bestämmelser gällande medarbetarnas kompetens:	
<ul style="list-style-type: none"> – Lärare ska vara legitimerade och behöriga för den undervisning de ska bedriva (2 kap. 13 § skollagen). – Om det inte finns legitimerad och behörig lärare att tillgå får annan lämplig person anställas dock högst för ett år i taget (2 kap. 18 § skollagen). – Endast den som har legitimation får anställas i skolväsendet som lärare utan tidsbegränsning (2 kap. 20 § skollagen). – För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet (2 kap. 30 § skollagen). – Som rektor får bara den anställas som genom utbildning och erfarenhet har pedagogisk insikt^{iv} (2 kap. 11 § skollagen). – Lunds kommuns beslutade process för rekrytering ska följas. 	
Hade lärarna inom Vuxenutbildningen i Lund behörighet i ämnet och lärarlegitimation (i de ämnen där det är ett krav) 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis
Har Komvux Gastelyckan kunnat rekrytera behöriga lärare och andra medarbetare under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Identifierades och erbjöds kompetensutveckling för medarbetare vid Komvux Gastelyckan systematiskt under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningarna ovan?	<p>I vuxenutbildningen är alla tillsvidareanställda lärare behöriga, där detta krävs. Då Vuxenutbildningen är föränderlig och varierar snabbt i storlek beroende på sökintresset för kurser/utbildningar genomför vi kontinuerliga rekryteringar. Under 2021 har vi haft ett gynnsamt rekryteringsläge, med många behöriga sökande.</p> <p>Under 2021 genomförde Komvux en fortbildningsinsats med fokus både på språkutvecklande ämnesundervisning och motiverande samtal. Den språkutvecklande fortbildningen byggde vidare på det som påbörjades med medel från Skolverket under 2020 och motiverande samtal valdes som ett komplement för att ge personalen bättre förutsättningar att bemöta eleverna och stötta dem i deras studier.</p>

	<p>Under året genomfördes följande föreläsningar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svenska som andraspråk på språkvetenskaplig grund; två tillfällen med universitetslektor Anna Flyman Mattson • Motiverande samtal; föreläsning om hur motiverande samtal som verktyg i det dagliga arbetet med eleverna. <p>Komvux är Ersamus+-ackrediterade under 2021-27 och har under dessa år möjlighet att skicka 14 personer på skolutbyten/kompetensutveckling i olika europeiska länder. Under 2021 genomfördes några utbyten, men inte alla pga. pandemin. Komvux arbetar för att utveckla långsiktiga samarbeten med skolor.</p>
Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra medarbetarnas kompetens	
Ev. kommentar	

5.2 Arbetsmiljö

Bestämmelser gällande arbetsmiljö:	
<ul style="list-style-type: none"> – Arbetsgivaren ska systematiskt planera, leda och kontrollera verksamheten på ett sätt som leder till att arbetsmiljön uppfyller föreskrivna krav på en god arbetsmiljö samt utreda arbetsskador, fortlöpande undersöka riskerna i verksamheten och vidta de åtgärder som föranleds av detta (3 kap. 2a § arbetsmiljölagen). – Arbetsgivare och arbetstagare ska samverka för att åstadkomma en god arbetsmiljö (3 kap. 1a § arbetsmiljölagen). Samverkan ska göras i enlighet med Lunds kommuns samverkansavtal med de fackliga organisationerna. – Arbetsgivaren har ett arbetsanpassnings- och rehabiliteringsansvar (3 kap. 2 a § arbetsmiljölagen). – Lunds kommuns policies och riktlinjer inom arbetsmiljöområdet samt Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" ska följas. 	
Har Komvux Gastelyckan arbetat systematiskt för en god arbetsmiljö under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej
Har Komvux Gastelyckan haft en god arbetsmiljö under 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Delvis <input type="checkbox"/> Nej

<p>Analys - på vilka grunder görs bedömningarna ovan?</p>	<p>I medarbetarenkäten framkommer att ca. en fjärdedel av medarbetarna på Komvux upplever hög arbetsbelastning. Detta är en förbättring jämfört med 2020, då ca. en tredjedel upplevde hög arbetsbelastning. Samtidigt är det en grupp som upplever att de inte har tid för återhämtning (28 %). Det är svårt att dra några slutsatser kring huruvida resultatet är kopplat till pandemin.</p> <p>92 % av medarbetarna på Komvux upplever att de har ett meningsfullt arbete. 80 % av medarbetarna känner att de lär nytt och utvecklas i sitt arbete.</p> <p>Under 2021 har vi successivt återgått till arbete på plats, med hänsyn tagen till smittspridningen. Detta har av de flesta upplevts som positivt.</p> <p>Det står dock klart att anpassningarna för att minska smittspridning har inneburit en ökad arbetsbelastning för många medarbetare, inte minst lärarna. Detta framkommer i medarbetarsamtal, APT, samverkan och även i arbetslagens kvalitetsanalyser. Delar av året har hybridundervisning bedrivits, vilket av många uppfattats som dubbelarbete. Andra delar av året har uteslutande distansundervisning bedrivits, vilket upplevts ha medfört merarbete med en mer individuell handledning, mer rättningsarbete och uppsökande efter elever som inte hanterar undervisningen lika bra på distans.</p> <p>En relativt stor andel av medarbetarna svarar på enkäten att man inte känner till verksamhetens mål tillräckligt väl. Det är ett område som vi måste arbeta vidare med.</p>
<p>Ev. utvecklingsinsatser för att förbättra arbetsmiljön?</p>	<p>Vid genomgång av medarbetarenkät och pulsmätningar har ledningsgruppen och samverkansgruppen på Komvux identifierat att arbetsbelastning och brist på återhämtning är områden vi har identifierat som fokusområde för 2021, så även för 2022. Detta arbete sker i det forum vi benämner samverkansdialog, där vi tillsammans med fackliga organisationer arbetar med olika verksamhetsfrågor.</p>
<p>Ev. kommentar</p>	

6. Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans

6.1 Budget i balans

Bestämmelser gällande budget i balans:	
– Kommunen ska ha en god ekonomisk hushållning i sin verksamhet (11 kap. 1 § kommunallagen).	
– Lunds kommuns riktlinjer inom området ska följas.	
Hade Komvux Gastelyckan en budget i balans per 31 december 2021?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nej
Analys – på vilka grunder görs bedömningen ovan?	<p>Komvux har en budget i balans under 2021. Komvux har fortsatt att hushålla med resurser, såväl ekonomiska som miljömässiga.</p> <p>Största posten inom all utbildningsverksamhet är personalkostnader. Med kontinuerlig uppföljning av personalkostnad i relation till elevpengsintäkter har Komvux de senaste tre åren haft en budget i balans. En intern struktur har skapats för att lättare kunna följa ekonomin inom verksamhetens olika delar.</p> <p>Inom sfi 3 varierar elevunderlaget kraftigt, förutsättningarna i relation till folkhögskolealternativ är oklara och tilldelningen av elevpeng pressar ekonomin.</p> <p>På sfi, främst inom sfi 1-2, har den Coronaanpassade undervisningen under första halvåret lett till långsammare genomströmning. Det handlar om att det kommer att ta längre tid att nå målen. Eleverna kommer att ha förbrukat fler timmar på sina kurser.</p> <p>Många kortutbildade elever som fortsatt sina studier på distans har trots insatser tappat i progression.</p> <p>Komvux har för närvarande ett antal verksamhetsdelar som finansieras genom statsbidrag och externa bidrag. Dessa verksamheter riktar sig specifikt till individer som står långt från arbetsmarknaden och som behöver olika former av stöd.</p> <p>Lärcentrum har under de senaste tre åren finansierats genom statsbidrag på 10,75 miljoner kronor. Elever, lärare och ledning upplever att verksamheten fyller en stor funktion och ger eleverna möjligheter till ett strukturerat</p>

	<p>stöd och att klara sina studier. Lärcentrum gör stor skillnad för Komvux och behovet av strukturerat stöd till elever kommer att vara stort även framöver.</p> <p>Lärning Vårdbiträde finansieras av FINSAM under 2021-22, och därefter finns ett beslut fattat i Utbildningsnämnden för fortsatt finansiering (1,5 mnkr).</p> <p>INSAM, sfi-utbildning för elever med PTSD eller annan psykisk ohälsa, har finansiering av FINSAM även under 2022, men fortsatt finansiering söks för 2023-26.</p> <p>Kompetenstrappan, elever på grundläggande nivå som får stöd att kunna gå ut i vårdarbete, vilket i förlängningen ska leda till en vårdutbildning (vårdbiträde eller undersköterska). Detta FINSAM-finansierade projekt är ett samarbete med Socialförvaltningen, Vård- och omsorgsförvaltningen, Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan. Beslut om finansiering finns t.o.m. vårterminen 2023, med möjlighet till förlängning två år i taget.</p> <p>Äldreomsorgslyftet är ett samarbete med Vård- och omsorgsförvaltningen, vilket syftar till kompetenshöjning och utbildning av individer i vårddyrken. Denna verksamhet är ett regeringsuppdrag och finansieras av Yrkesvuxmedel från Skolverket. Vår bedömning är att behovet och statsbidragsfinansieringen kommer kvarstå många år framöver.</p>
Om nej, inom vilken del av verksamheten har underskott eller överskott uppstått?	
Om nej, vilka åtgärder har genomförts eller planerats för att få budgeten i balans?	
Ev. kommentar	

7. Planerade utvecklingsområden och –insatser

Skolans utvecklingsområde	Bakgrund till utvecklingsområde (sammanfattning av analys)	Planerade utvecklingsinsatser	Genomförande och uppföljning
Nämndmål 1: Fullgöra det nationella kunskapsuppdraget med goda och förbättrade resultat, hög kvalitet och hög effektivitet			
Utveckla Kompassen och arbetet med extra anpassningar	Många elever som kommer till Komvux har bristfällig skolbakgrund och behöver ett utökat stöd under sina studier på Komvux. Orsaker till bristfällig studiebakgrund kan vara ursprungsland, ofullständiga betyg eller NPF-problematik.	<p>Vidareutveckling av orienteringskurser i läsa och skriva, matematik, digitalisering, engelska och studieteknik.</p> <p>Fortsatt utveckling av Komvux specialpedagogiska strukturer.</p> <p>Samarbete med Skoldatateket kring fortbildning av personal i digitala stödstrukturer och NPF</p> <p>Att erbjuda eleverna en studiecoach (mentor) som kan finnas till hands, följa upp hur det går för eleverna och hjälpa dem planera, ta sig an uppgifter och lägga upp studier.</p> <p>Att erbjuda modersmålsstödjare i fler modersmål</p> <p>Utveckla testverksamheten i Kompassen, där elevernas förkunskaper i olika ämnen testas, för att de därefter ska</p>	<p>Genomförs fortlöpande under året</p> <p>Genomförs fortlöpande under året</p> <p>Genomförs under hösten -22</p> <p>Genomförs under hösten -22</p> <p>Kontinuerligt</p> <p>Genomförs hösten -22</p>

		kunna placeras in på rätt kurs och nivå. Utveckla denna verksamhet till att även testa in elever som ska läsa hos externa anordnare inom vuxenutbildningen i Lund.	
Utveckla systematiskt kvalitetsarbete	När det gäller elevenkäter måste vi försöka att hitta sätt att komplettera den information dessa ger. Ofta är svarsfrekvensen ganska låg och informationen kan kompletteras med t.ex. fokusgrupper.	Skapa fokusgrupper för att fånga in elevernas åsikter och upplevelser.	Hösten -22
Skola på vetenskaplig grund	Fördjupa arbetet med skola på vetenskaplig grund för att öka måluppfyllelsen.	Ge lärarna tid för kompetensutveckling i området och skapa möjligheter för kollegialt lärande. Utveckla ett kollegialt lärande mellan förstelärare och arbetslagsledare/samtalsledare kring uppdragen.	Kontinuerligt
Utveckling av nya VO-programmet	Från hösten -21 förändras VO-programmets kurser.	Arbeta för att fasa ut de gamla kurserna och fasa in de nya. Skapa en tydligare struktur för den flexibla varianten av vårdutbildningen.	Hösten -22
Öka andelen godkända elever i framför allt kursen Matematik 2b	Många elever som söker till kursen Matematik 2b kommer till kursstart med för	På söksidan kommer det att läggas information till ett självtest i matematik, där eleverna kan	Våren -22

	<p>låga förkunskaper och klarar inte kursen, även om eleverna på papperet tidigare har läst underliggande kurs.</p>	<p>testa sin nivå, så att de söker till rätt kurs. Vägledarna på Lunds vägledningscentrum kommer också att kontakta sökande till matematikkurser, där underliggande kurser i matematik ligger långt tillbaka i tiden. De sökande kommer att ha rätt till att läsa om en kurs de läst för länge sedan om kunskaperna fattas.</p> <p>I Kompassen kommer också extra stöd ges i matematik.</p>	
<p>Elevprogression inom sfi och vidare till SVA</p>	<p>Inom sfi och SVA sker frekventa gruppbyten med lärarbyte som följd. För att eleven inte ska drabbas av längre studietid vid lärarbyte behövs det rutiner, förhållningssätt och systemstöd för sömlösa övergångar. Likaså behövs detta för en god arbetsmiljö för lärarna där höga krav ställs på att fortsätta arbeta med progressionen hos elever som studerat hos en annan lärare tidigare.</p>	<p>Att ta fram/förbättra rutiner för att följa frånvaro.</p> <p>Mer frekvent och systematiserad uppföljning av elevtimmar</p> <p>Dokument för att följa progression: Att revidera ISP, progressionstrappor</p> <p>Checklista vid gruppbyten</p> <p>Ämneskvalitetsgrupp Komvux</p>	<p>Hösten -22</p>

Översyn av sfi distansundervisning	Vissa elever har låg progression framför allt sfi2-elever.	Kartlägga vilka elever som har svårt att klara distansundervisning. Anpassa organisationen och/eller erbjuda eleverna en undervisningsform som är bättre anpassad till målgruppen.	Hösten -22
Implementering av ändringar i läroplanens inledande delar kring sexualitet, samtycke och jämställdhet	Skolverket har gjort revideringar som ska implementeras på Komvux	Arbetet genomförs med arbetslagsledare och utbildningssamordnare från kansliet.	Hösten -22
Översyn av distansundervisning för grundläggande och gymnasiala kurser	Elever som läser kurser på distans har sämre måluppfyllelse än de som läser närundervisning.	Komvux kommer att arbeta för att ha mer handledning på plats för elever som läser på distans och byta namn på distansundervisning till "flexibel undervisning", som bättre beskriver den studieform som Komvux erbjuder.	Hösten -22
Utveckla de projekt Komvux just nu arbetar med, ex. Insam, Kompetenstrappan Vård, Kompetenstrappan Lärning, Äldreomsorgslyftet,	Komvux möter aktivt de behov som finns i samhället, genom att tillsammans med AF, Socialförvaltningen, Finsam och andra förvaltningar arbeta för detta.	Ett stort antal utbildningsplatser erbjuds inom ramen för dessa projekt.	Kontinuerligt
Nämndmål 2: Vara en attraktiv arbetsgivare			

för såväl befintlig som framtida personal			
Kompetensutveckling kopplad till internationalisering.	Komvux har behov av att bygga pedagogiska nätverk nationellt och internationellt för att öka måluppfyllelsen och erbjuda personalen attraktiv kompetensutveckling.	Deltagande i pedagogiska nätverk	Kontinuerligt
Arbeta med trivsel och hälsa	För att få personalen att må bra och trivas.	Gemensamma trivselaktiviteter, ex. friskvårdsaktiviteter och andra gemensamma aktiviteter för att skapa gemenskap på skolan. Arbeta med att skapa en trivsamt och funktionell miljö på skolan för elever och anställda.	Kontinuerligt
Arbeta med delegerat ledarskap och tillit	Behov av att tydliggöra ledningsstrukturer och utvecklingsorganisationen. Behov av att tydliggöra uppdrag och mandat.	Diskussion av tillit tillsammans med samverkansgruppen. En av Komvux förstelärare har som del av uppdraget att visualisera och kommunicera Komvux ledningsstruktur och det delegerade ledarskapet i organisationen.	Kontinuerligt
Arbeta med hållbar utveckling	Komvux har ett behov av att arbeta mer med hållbar utveckling. Många av våra elever har ett behov av att lära sig mer om ett hållbart samhälle.	Miljögruppen fortsätter arbetet med att bygga uteklassrum, utekök, odlingslådor mm	Hösten -22

Nämndmål 3: Ansvarsfullt hushålla med resurserna genom att hålla en budget i balans			
Arbeta med ekonomisk uppföljning	Våra administrativa system stödjer inte processer som är kopplade till uppföljning av ekonomiska flöden	Utveckling av kvaliteten i användandet av Qlikview, Edlevo, Skola 24 Samarbete med utvecklingsledare på förvaltningen med avseende på statistisk uppföljning. Arbeta för att hitta administrativt system för att stödja progressionsarbetet inom sfi	Kontinuerligt
	Vi har ett behov av att tillhandahålla digitala enheter till elever inom framför allt sfi, men även för vissa andra elevgrupper.	Inköp av begagnade elevdatorer från gymnasieskolorna i förvaltningen och lånar ut dem till eleverna. Utöver dessa datorer behöver Komvux erbjuda datorer i lärcentrum och i andra delar av verksamheten, exempelvis för Nationella prov och för digitaliseringsunder visning. I dessa fall kan vi inte använda begagnade enheter.	Kontinuerligt

Referensförteckning

Arbetsmiljölagen (1977:1160)

Diskrimineringslagen (2008:567)

Kommunallagen (2017:725)

Skollagen (2010:800)

Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

Läroplan för vuxenutbildningen (Lvux12)

Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning (2018)

Utbildningsförvaltningens "Process för organisatorisk och social arbetsmiljö" (2020)

Skolinspektionens bedömningsunderlag för kommunal vuxenutbildning

ⁱ Skolinspektionen (2018), *Utmanande undervisning för högpresterande elever. Kvalitetsgranskning på gymnasieskolans naturvetenskapliga program.*

ⁱⁱ Likvärdighet betyder att eleverna genom undervisningen och betygssättningen ska ha samma chanser att gå vidare, exempelvis till nästa nivå i utbildningssystemet, som elever i andra skolor. Däremot betyder inte likvärdig likadan eller likformig (Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) Betyg och betygssättning, s. 6).

ⁱⁱⁱ Diskriminering delas in i direkt diskriminering, indirekt diskriminering, bristande tillgänglighet, trakasserier, sexuella trakasserier samt instruktioner att diskriminera (1 kap. 4 § diskrimineringslagen).

^{iv} Pedagogisk insikt innebär att ha en utbildning på högskolenivå där utbildning i pedagogik ingår. Pedagogisk erfarenhet kan man ha t ex genom arbete som lärare.

Bilaga 1: Statistik

Statistiken för Lund är hämtad från utbildningsförvaltningens uppföljningsverktyg Qlikview och statistiken för riket är hämtad från Skolverkets jämförelsedata.

Tabell 1: Antal elever inom vuxenutbildningen

Totalt antal elever	2021	2020	2019	2018	2017
Gymnasial total	3359	3178	3353	3165	3255
<i>Gymnasial intern</i>	<i>1 814</i>	<i>1 582</i>	<i>1440</i>	<i>1380</i>	<i>1277</i>
<i>Gymnasial extern</i>	<i>1 892</i>	<i>1 910</i>	<i>2251</i>	<i>2139</i>	<i>2286</i>
Grundläggande	925	857	786	541	479
SFI	1 698	1 564	1 873	2 109	1 989
Lärvux	47	54	64	65	69
Totalt	6 029	5 653	6 076	5 880	5 792

Tabell 2: Antal kursdeltagare inom vuxenutbildningen (en elev kan vara flera kursdeltagare)

Totalt antal kursdeltagare	2021	2020	2019	2018	2017
Gymnasial total	12 210	10 597	11 684	11 645	10 626
<i>Gymnasial intern</i>	<i>5 472</i>	<i>3 745</i>	<i>3240</i>	<i>3158</i>	<i>3147</i>
<i>Gymnasial extern</i>	<i>6 738</i>	<i>6 852</i>	<i>8444</i>	<i>8487</i>	<i>7479</i>
Grundläggande	1 602	1 430	1316	970	1090
SFI	1 920	1 719	2204	2450	2272
Lärvux	138	138	163	142	167
Totalt	15 870	13 884	15 367	15 207	14 155

Diagram 1: Andel (%) kursdeltagare som slutfört kurs, gjort avbrott el är i pågående utbildning (grundläggande nivå)

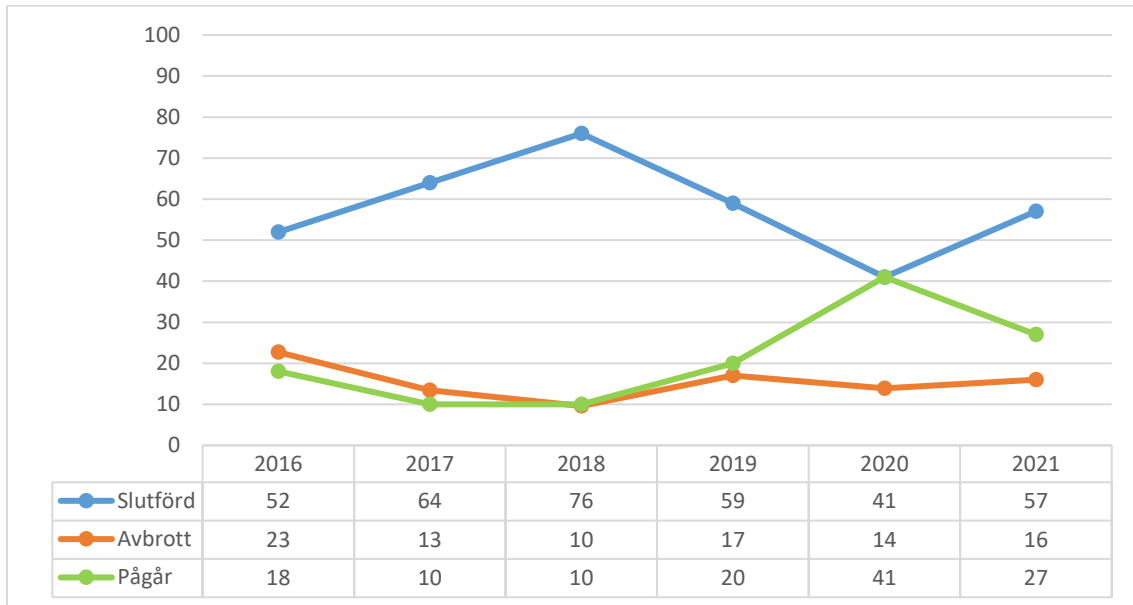


Diagram 2: Andel (%) kursdeltagare som slutfört kurs, gjort avbrott el är i pågående utbildning (gymnasial nivå)

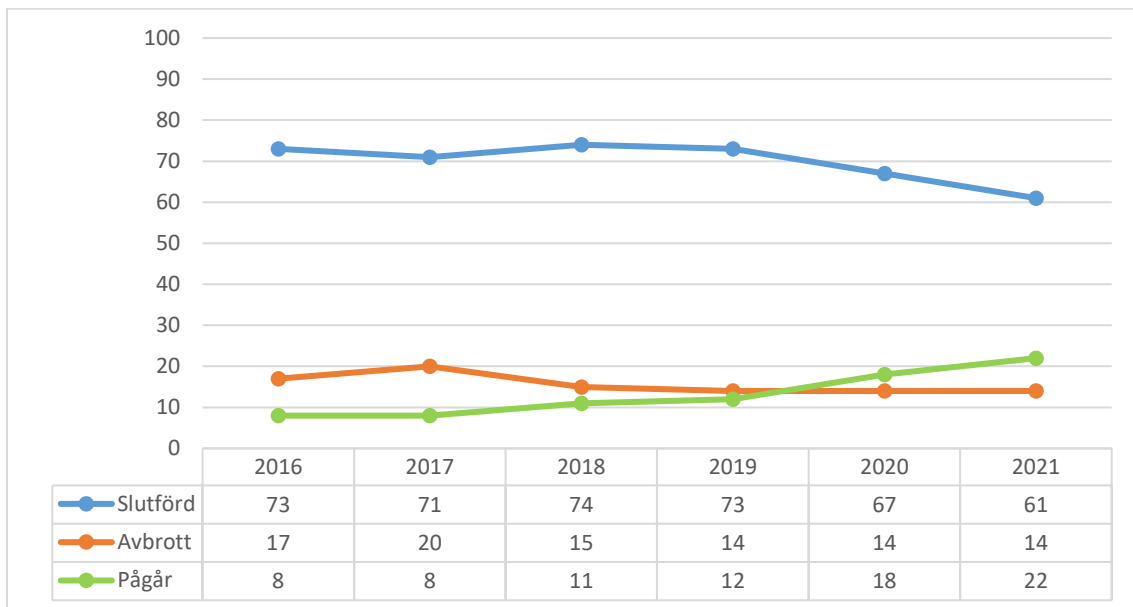


Diagram 3: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska, grundläggande nivå (98 kursbetyg)

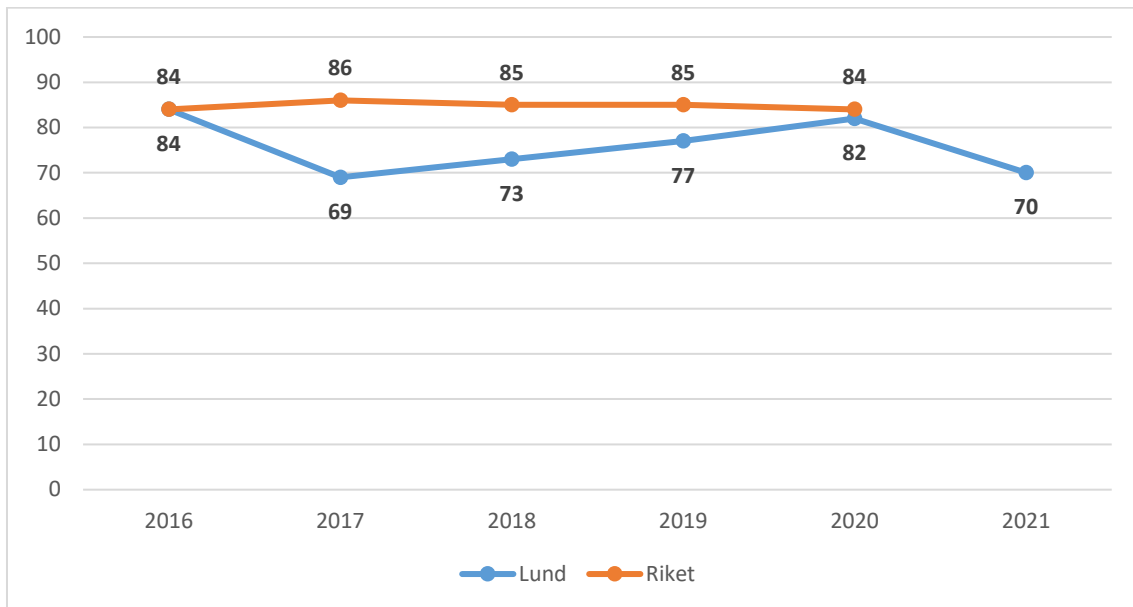


Diagram 4: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik, grundläggande nivå (76 kursbetyg)

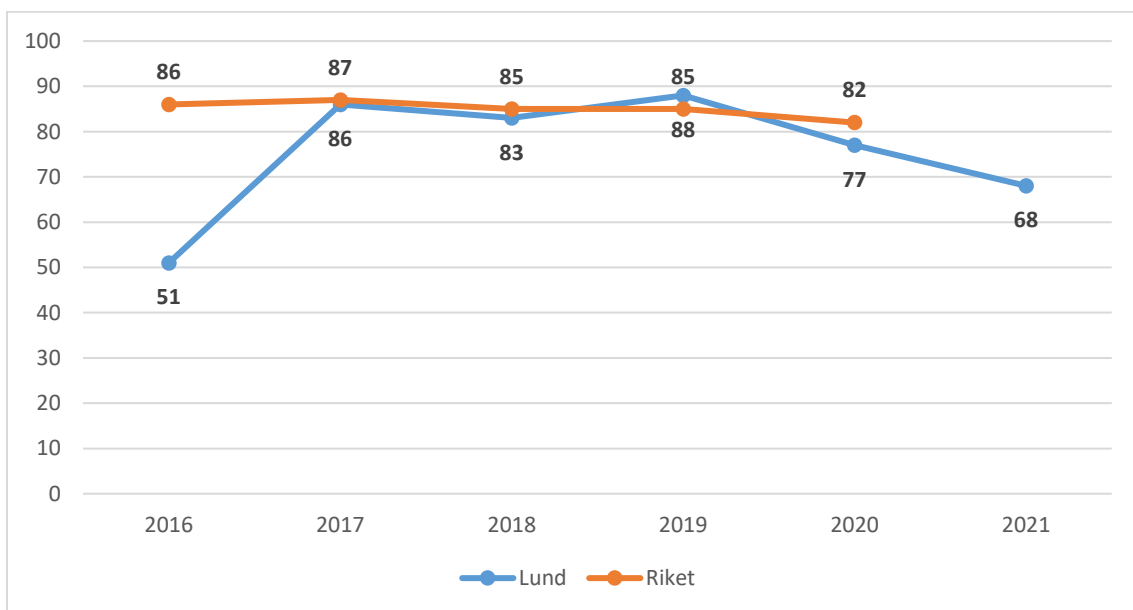


Diagram 5: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk, grundläggande nivå (525 kursbetyg)

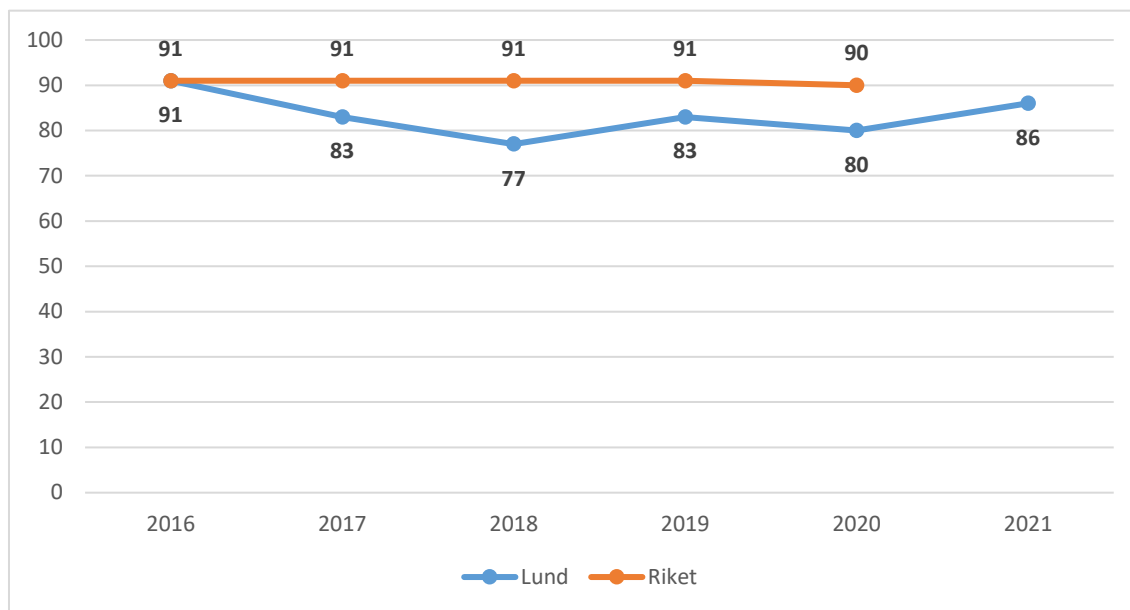


Diagram 6: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, grundläggande nivå (genomsnitt för riket 2020: 88 procent)

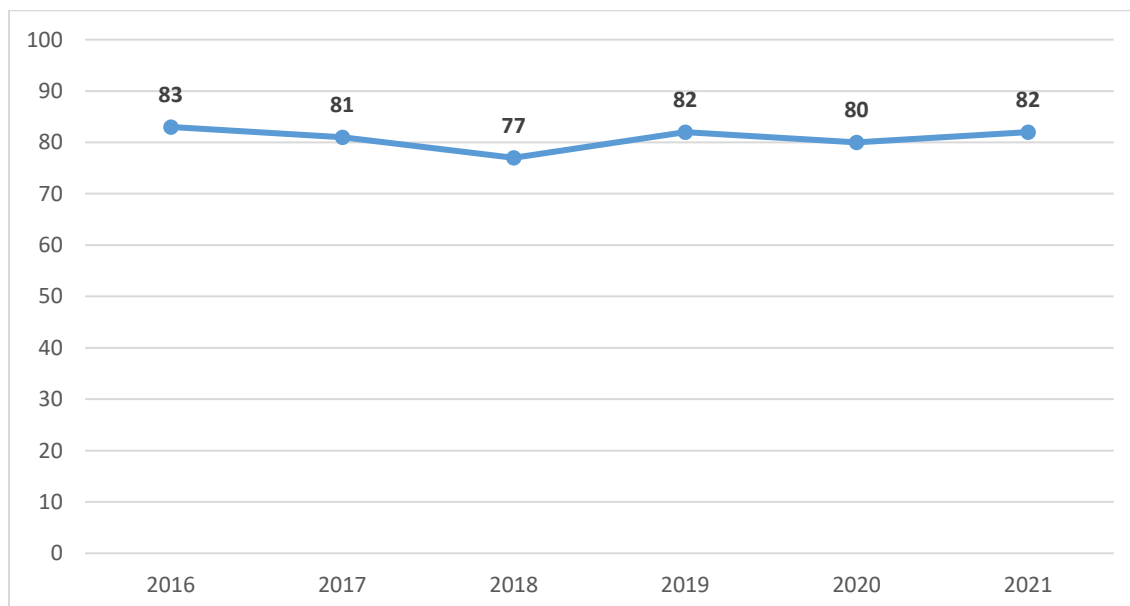


Diagram 7: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, grundläggande nivå (jämförelse mellan kvinnor och män)

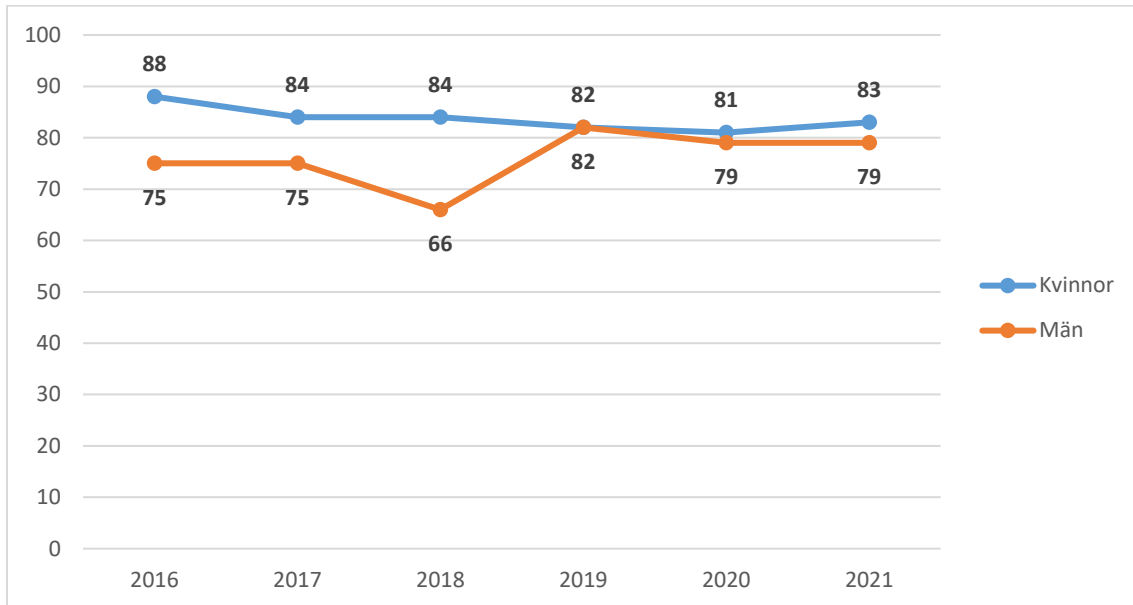


Diagram 8: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (jämförelse mellan närstudier och distansstudier)

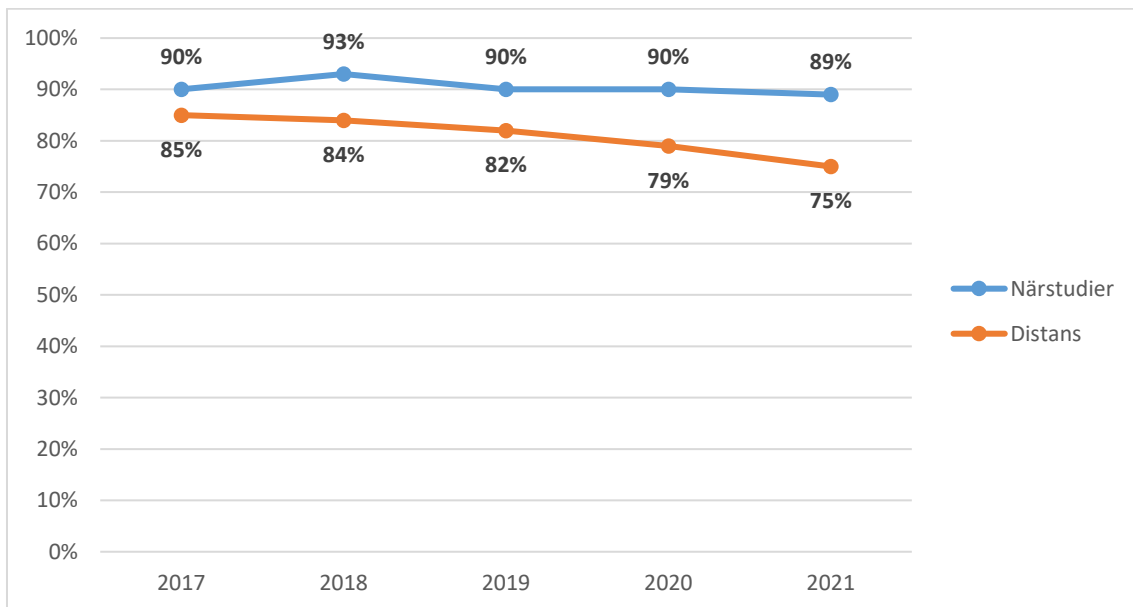


Diagram 9: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska 5, gymnasial nivå (155 kursbetyg)

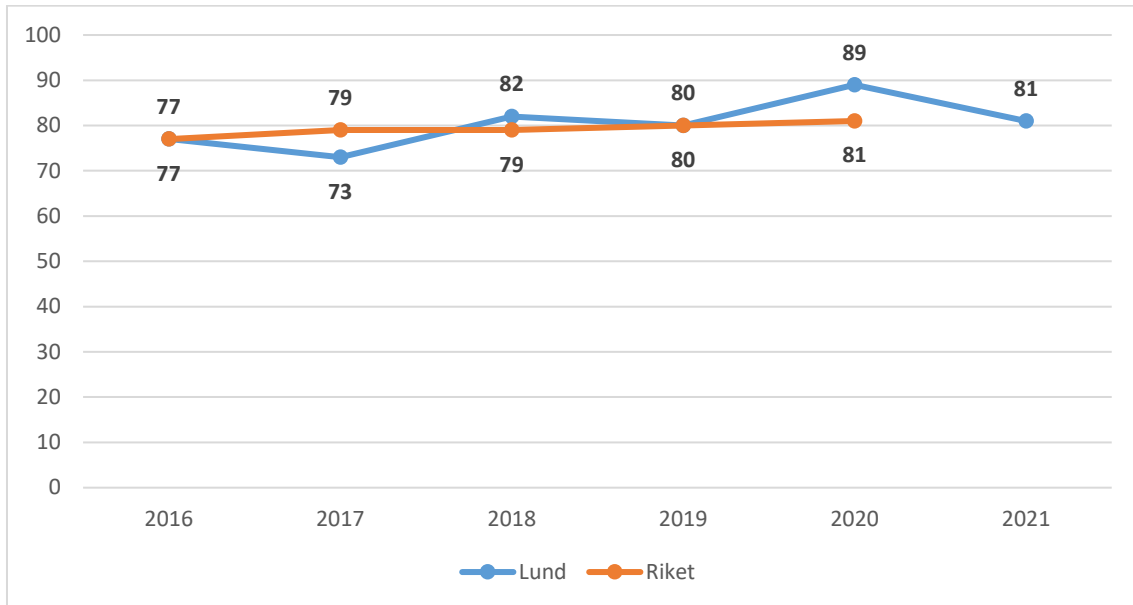


Diagram 10: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska 6, gymnasial nivå (222 kursbetyg)

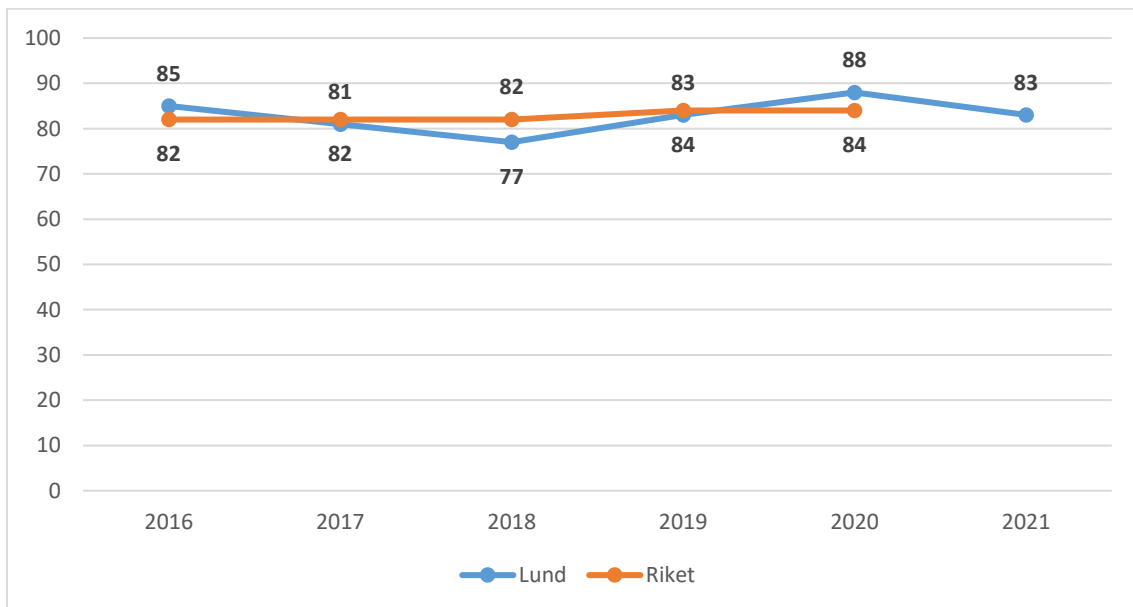


Diagram 11: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik 1b, gymnasial nivå (31 kursbetyg)

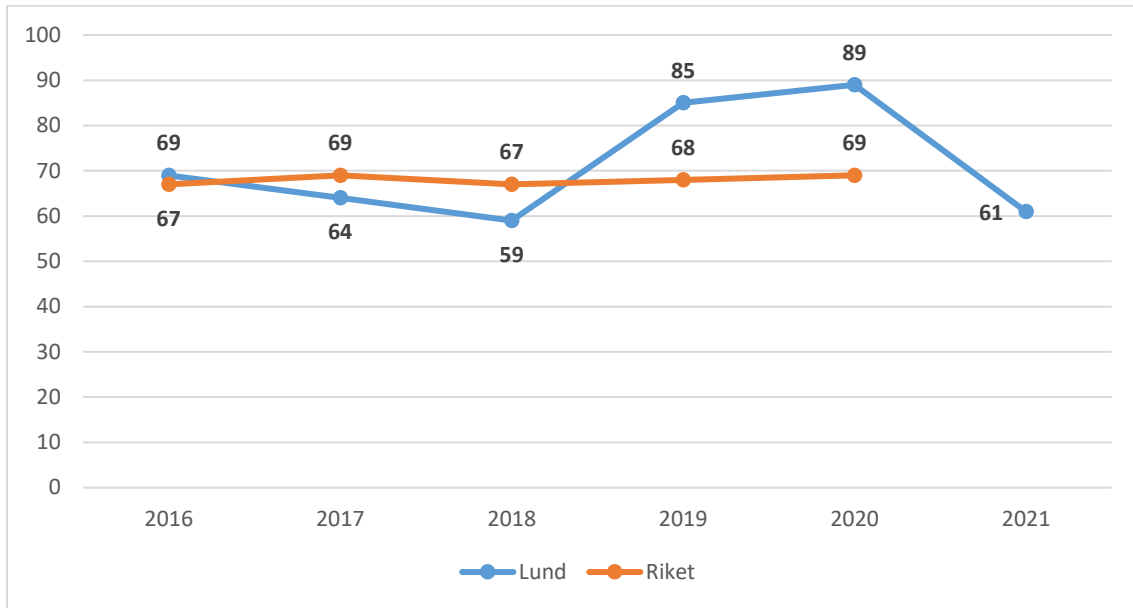


Diagram 12: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik 2b, gymnasial nivå (131 kursbetyg)

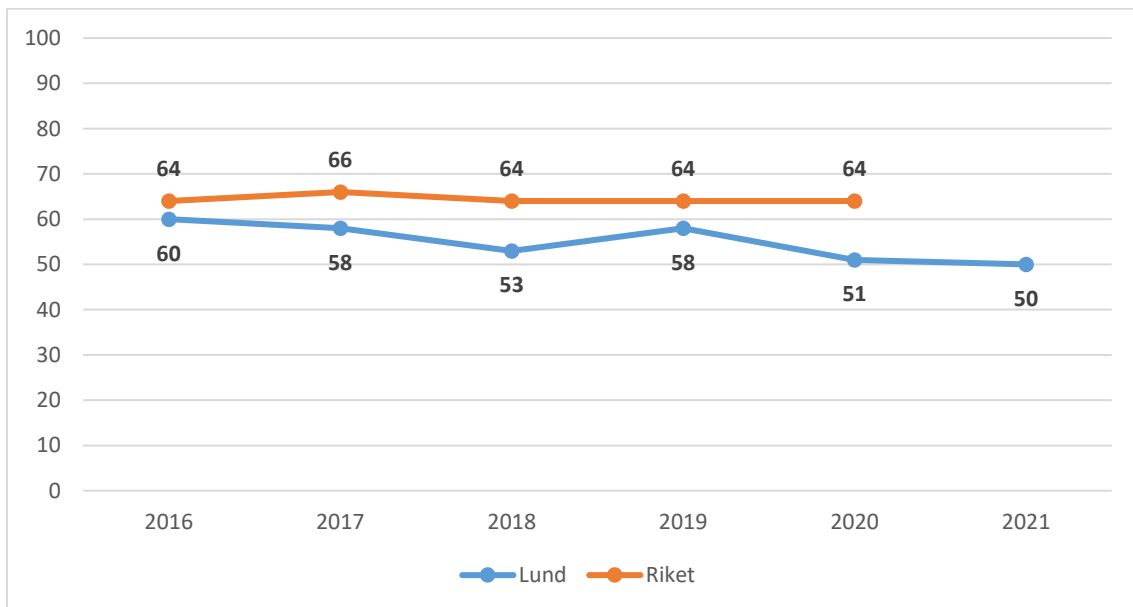


Diagram 13: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska 1, gymnasial nivå (83 kursbetyg)

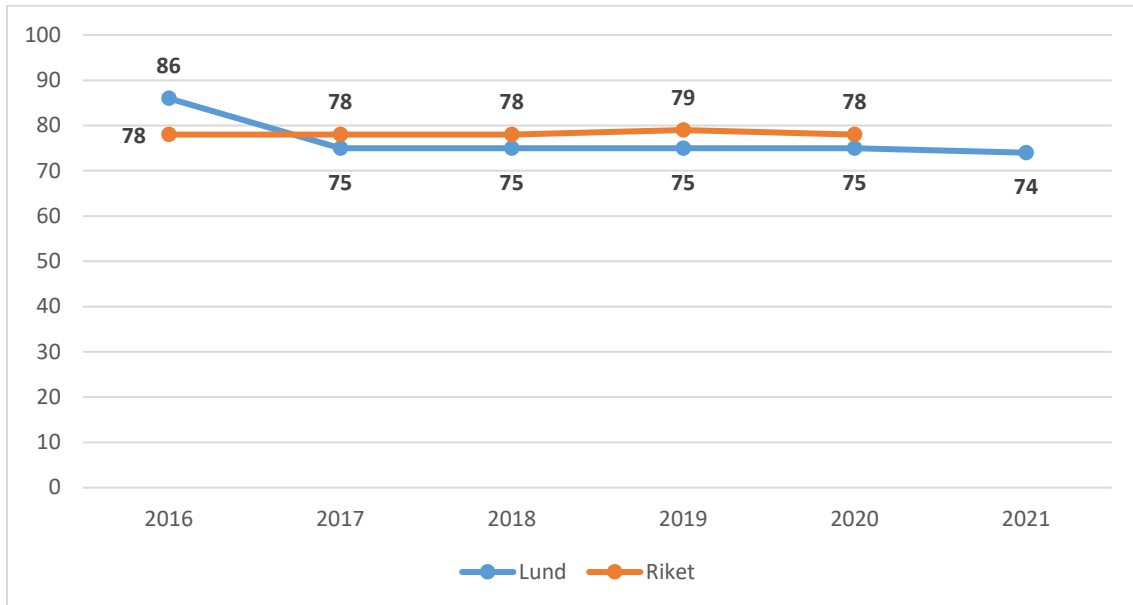


Diagram 14: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska 2, gymnasial nivå (73 kursbetyg)

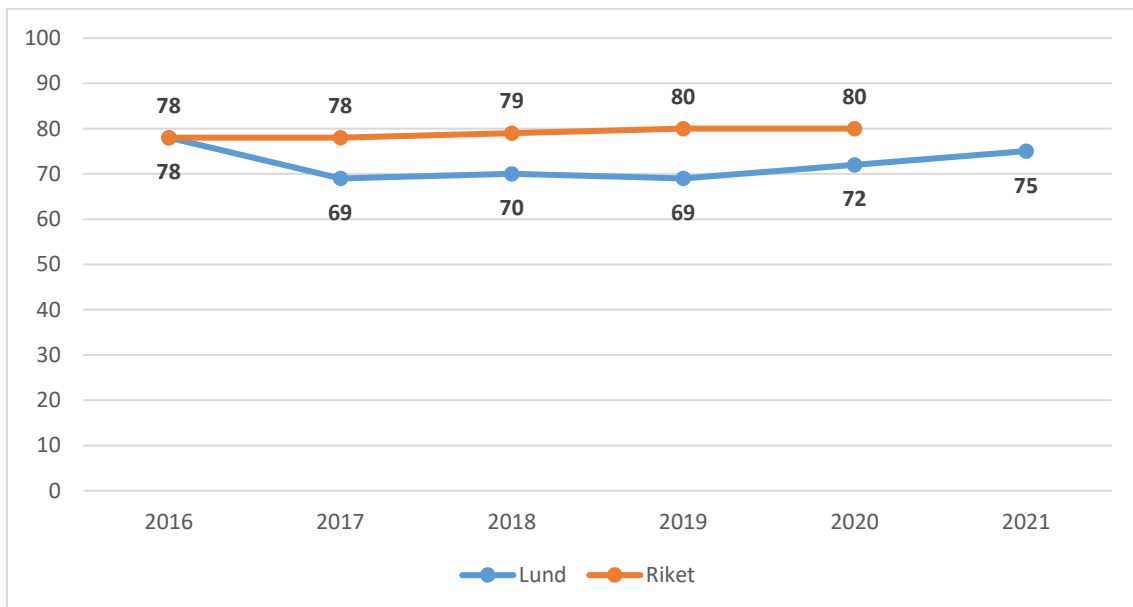


Diagram 15: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk 1, gymnasial nivå (286 kursbetyg)

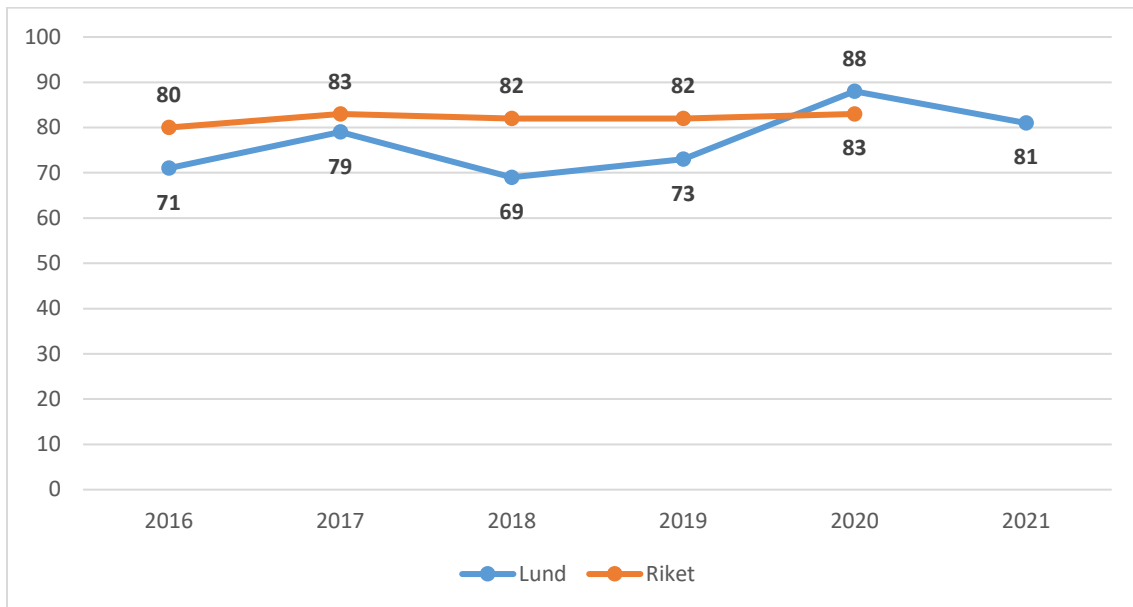


Diagram 16: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk 2, gymnasial nivå (166 kursbetyg)

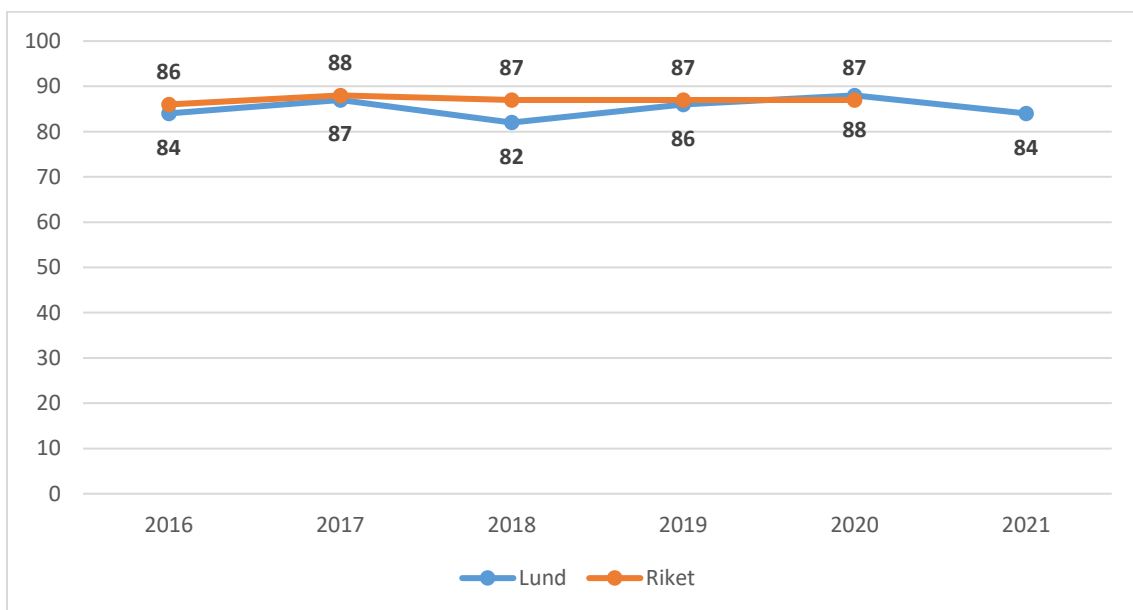


Diagram 17: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (genomsnitt för riket 2020: 88 procent)

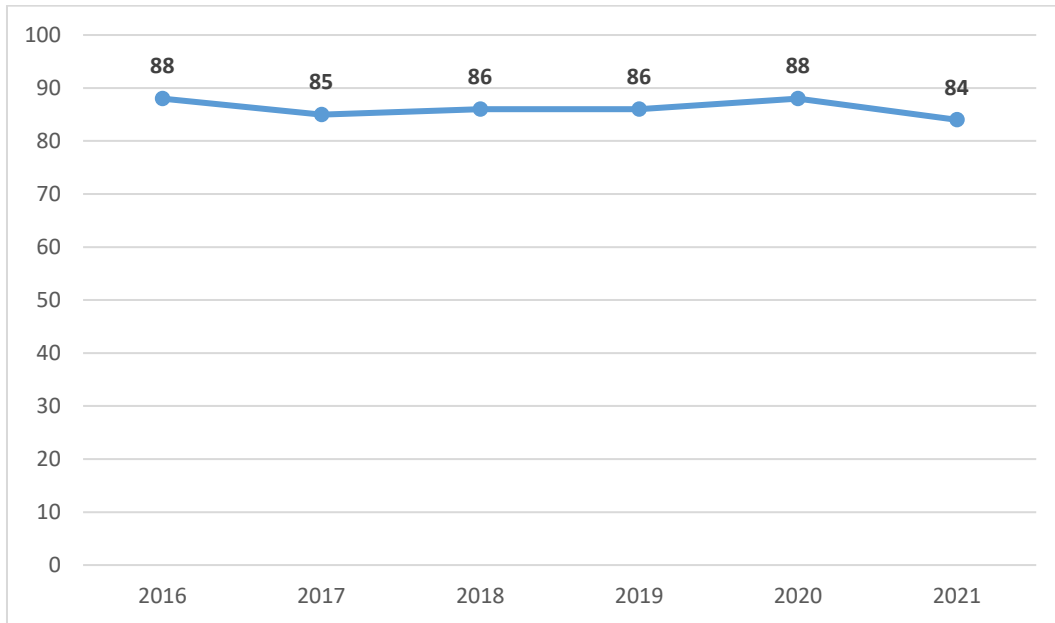
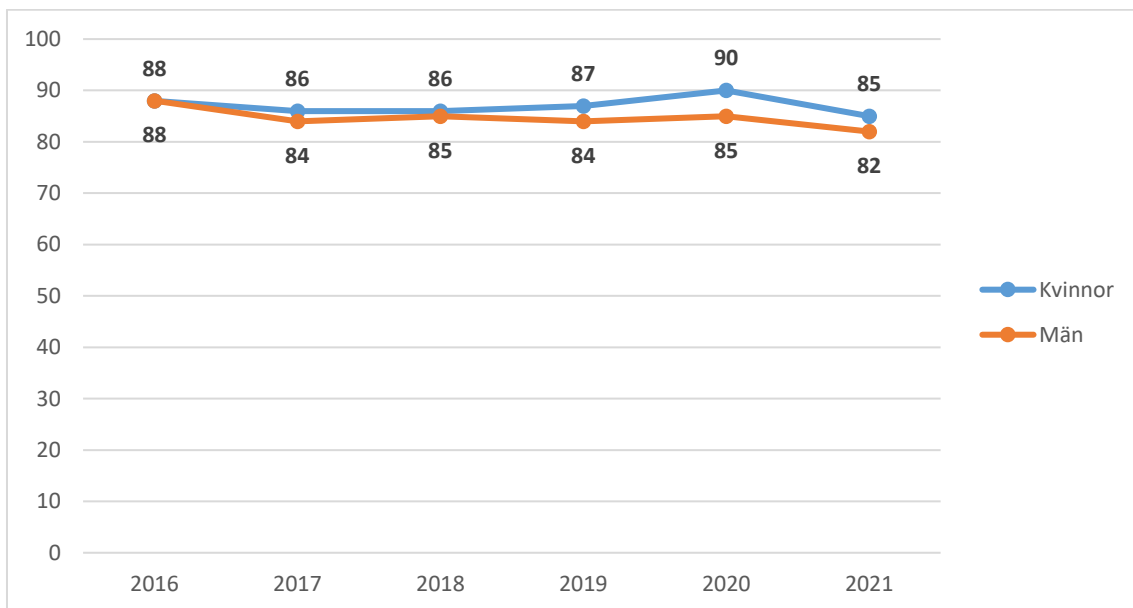


Diagram 18: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (jämförelse mellan kvinnor och män)



Tabell 3: Antal elever inom sfi

Totalt antal elever	2021	2020	2019	2018	2017
SFI 1	250	258	257	198	99
SFI 2	526	554	592	577	528
SFI 3	941	775	1064	1405	1485
Totalt	1 698	1 564	1 873	2 109	1 989

Varje elev räknas bara en gång och därför kan den totala summan bli mindre än om vi adderar de tre studievägarna

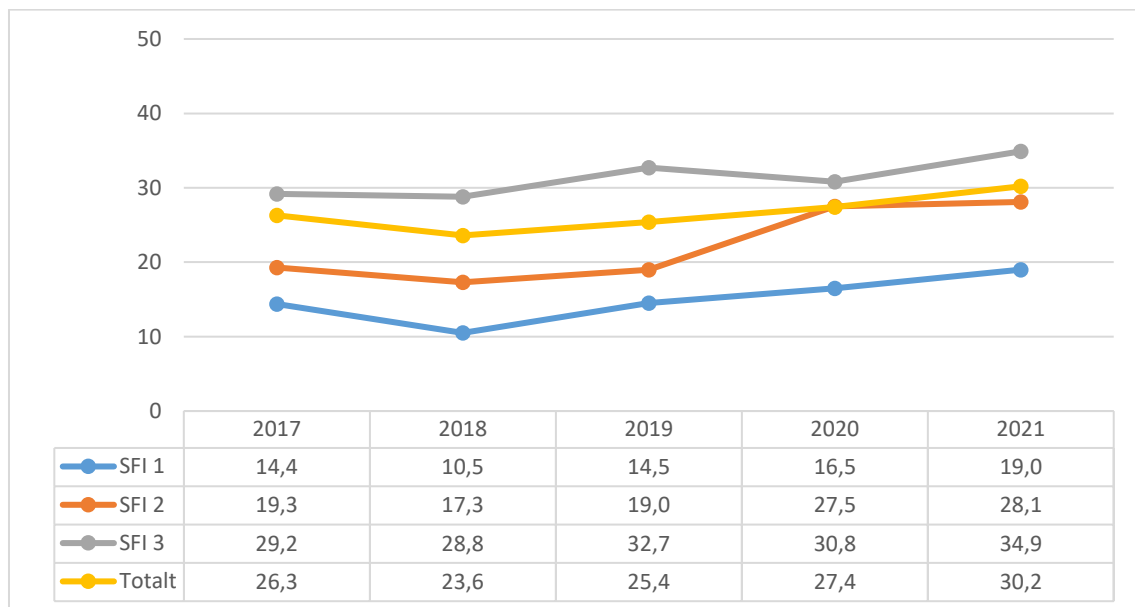
Diagram 18: Andel (%) kursdeltagare som har gjort avbrott, sfi

Diagram 19: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser (både grundläggande och gymnasiala kurser), intern

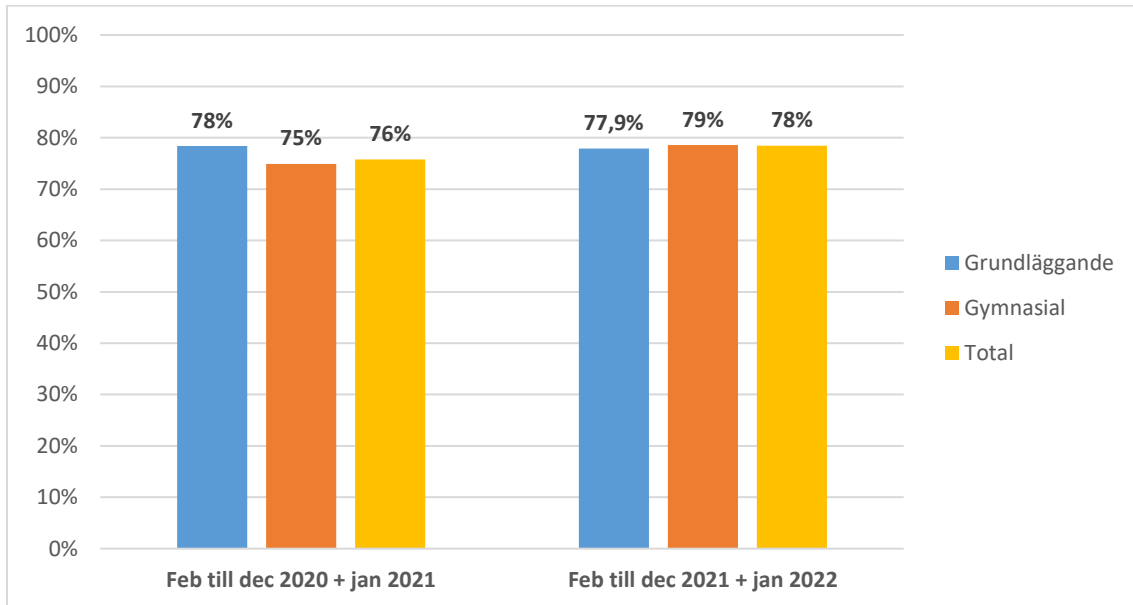


Diagram 20: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda grundläggande kurser, intern

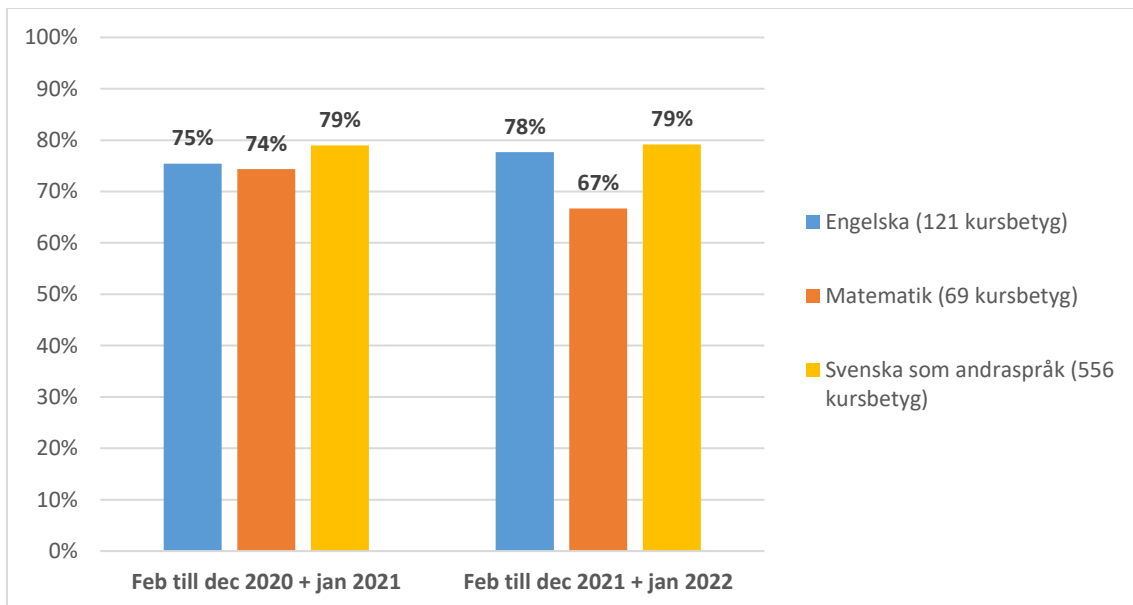


Diagram 21: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda gymnasiala kurser, intern

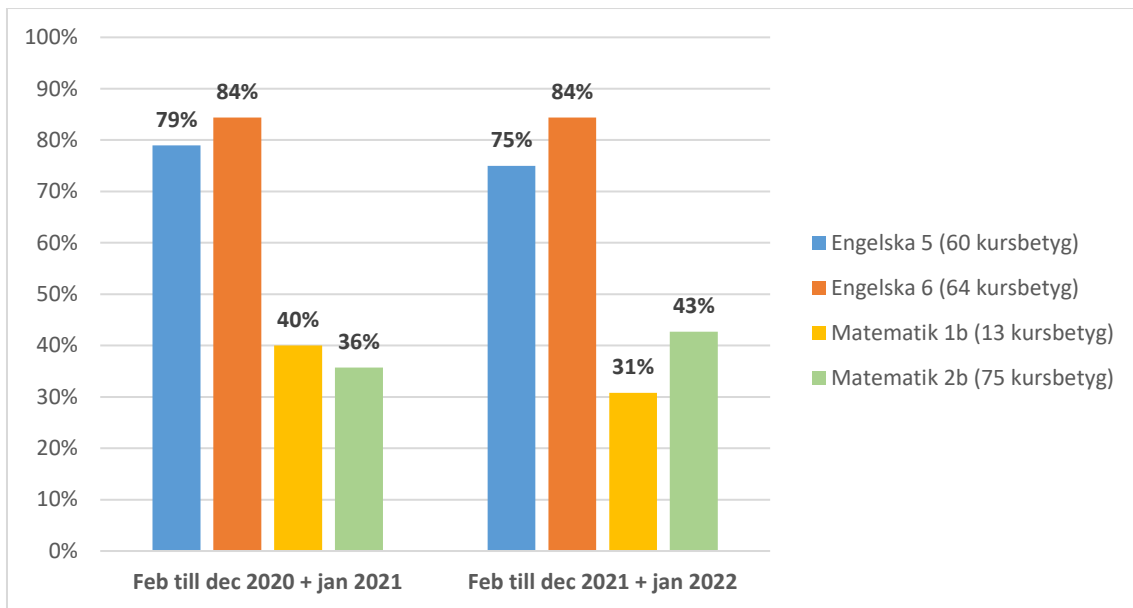
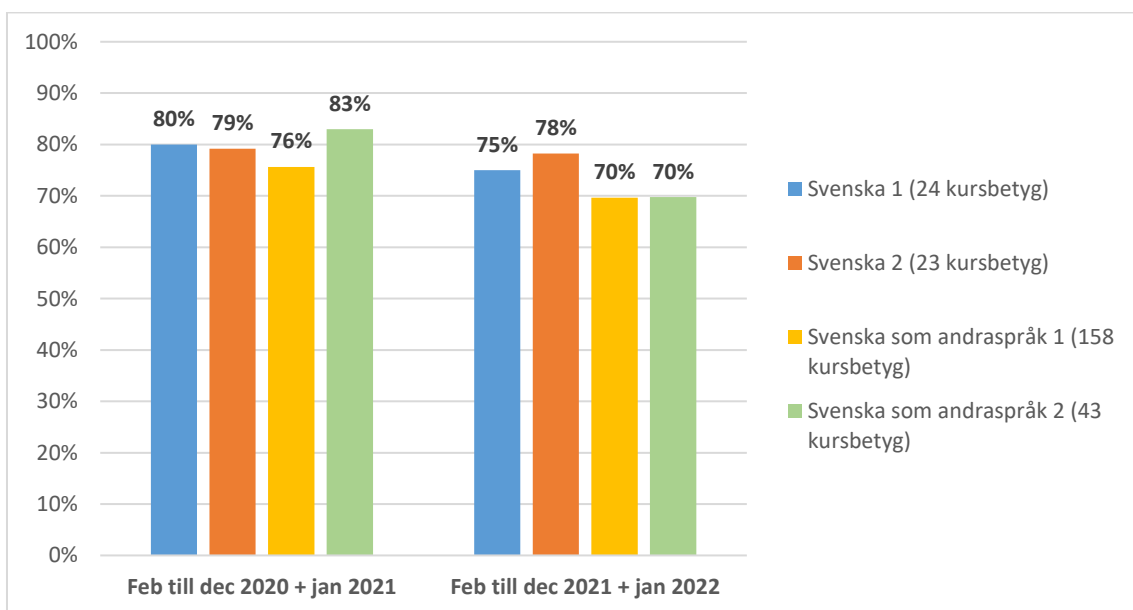


Diagram 22: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda gymnasiala kurser, intern



Tabell 4: Antal elever per kurs 2021

Grundläggande kurser	Antal elever -21
Engelska	
Nationell delkurs 1	22
Nationell delkurs 2	36
Nationell delkurs 3	41
Nationell delkurs 4	49
Matematik	
Nationell delkurs 1	40
Nationell delkurs 2	21
Nationell delkurs 3	37
Nationell delkurs 4	19
Svenska	
Nationell delkurs 1	2
Nationell delkurs 2	-
Nationell delkurs 3	-
Nationell delkurs 4	9
Svenska som andraspråk	
Nationell delkurs 1	57
Nationell delkurs 2	103
Nationell delkurs 3	226
Nationell delkurs 4	220
Naturvetenskap	
Kemi	-
Fysik	-
Biologi	-
Kurs i naturorienterande ämnen, inledande kurs	-
Kurs i naturorienterande ämnen, fortsättning	-
Samhällsvetenskap	
Samhällskunskap	-
Religion	-
Historia	-
Geografi	-
Kurs i samhällsorienterande ämnen, inledande kurs	-
Kurs i samhällsorienterande ämnen, fortsättning	-
Gymnasiala fristående kurser	Antal elever -21

Svenska	
Svenska 1	51
Svenska 2	38
Svenska 3	34
Svenska som andraspråk	
Svenska som andraspråk 1	244
Svenska som andraspråk 2	68
Svenska som andraspråk 3	37
Engelska	
Engelska 5	91
Engelska 6	94
Engelska 7	42
Matematik	
Matematik 1a	63
Matematik 1b	26
Matematik 1c	13
Matematik 2a	102
Matematik 2b	125
Matematik 2c	32
Matematik 3b	125
Matematik 3c	47
Matematik 4	88
Matematik 5	14
Naturvetenskap	
Biologi 1	62
Biologi 2	36
Fysik 1a	86
Fysik 2	112
Kemi 1	70
Kemi 2	56
Naturkunskap 1a1	36
Naturkunskap 1a2	27
Naturkunskap 1b	46
Naturkunskap 2	96
Samhällskunskap	
Samhällskunskap 1a1	100
Samhällskunskap 1a2	34
Samhällskunskap 1b	44

Gymnasiala yrkeskurser	Antal elever -21
Vård och omsorgsutbildning	
Anatomi och fysiologi 1**	40
Anatomi och fysiologi 2**	-
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1**	53
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 2**	-
Gerontologi och geriatrik**	44
Hälso- och sjukvård 1**	52
Hälso- och sjukvård 2**	-
Omvårdnad 1**	39
Omvårdnad 2**	-
Psykiatri 1	251
Psykiatri 2	-
Psykologi 1	227
Social omsorg 1*	39
Social omsorg 2*	-
Svenska 1 eller svenska som andraspråk 1	Redov. i gy. ovan
Samhällskunskap 1a1	Redov. i gy. ovan
Vård och omsorg, specialisering**	-
Komvuxarbete**	96
Etik och människans livsvillkor*	158
Hälsopedagogik*	116
Medicin 1*	213
Specialpedagogik 1*	141
Vård och omsorgsarbete 1*	180
Vård och omsorgsarbete 2*	200
Akutsjukvård*	68
Medicin 2*	4
Palliativ vård*	169
Äldres hälsa och livskvalitet*	92
Friskvård och hälsa*	1
Socialpedagogik*	20
Gymnasiearbete VO*	80

**Fr.o.m. hösten -21, nya omvårdnadsutbildningen

*Enbart under våren -21, gamla omvårdnadsutbildningen

SFI	Antal elever -21
SFI 1	
SFI 1, kurs A	18
SFI 1, kurs B	34
SFI 1, kurs C	21
SFI 1, kurs D	16
SFI 2	
SFI 2, kurs B	112
SFI 2, kurs C	114
SFI 2, kurs D	87
SFI 3	
SFI 3, kurs C	1
SFI 3, kurs D	561

Komvux som särskild utbildning (Lärvux)	Antal elever -21	Nationellt prov
Grundläggande nivå motsv. träningskola	6*	
Individ och samhälle		
Natur och miljö		
Språk och kommunikation		
Grundläggande nivå	17*	
Biologi		
Engelska		
Fysik		
Geografi		
Hem- och konsumentkunskap		
Historia		
Kemi		
Matematik		
Religionskunskap		
Svenska		
Svenska som andraspråk		
Samhällskunskap		
Teknik		
Gymnasial nivå	16*	
Engelska		
Historia		
Matematik		
Samhällskunskap		
Svenska		

Saknas 35 elevregistreringar i Qlikview

*Qlikview kan ej läsa på kursnivå

Bilaga 1: Statistik

Statistiken för Lund är hämtad från utbildningsförvaltningens uppföljningsverktyg Qlikview och statistiken för riket är hämtad från Skolverkets jämförelsedata.

Tabell 1: Antal elever inom vuxenutbildningen

Totalt antal elever	2021	2020	2019	2018	2017
Gymnasial total	3359	3178	3353	3165	3255
<i>Gymnasial intern</i>	<i>1 814</i>	<i>1 582</i>	<i>1440</i>	<i>1380</i>	<i>1277</i>
<i>Gymnasial extern</i>	<i>1 892</i>	<i>1 910</i>	<i>2251</i>	<i>2139</i>	<i>2286</i>
Grundläggande	925	857	786	541	479
SFI	1 698	1 564	1 873	2 109	1 989
Lärvux	47	54	64	65	69
Totalt	6 029	5 653	6 076	5 880	5 792

Tabell 2: Antal kursdeltagare inom vuxenutbildningen (en elev kan vara flera kursdeltagare)

Totalt antal kursdeltagare	2021	2020	2019	2018	2017
Gymnasial total	12 210	10 597	11 684	11 645	10 626
<i>Gymnasial intern</i>	<i>5 472</i>	<i>3 745</i>	<i>3240</i>	<i>3158</i>	<i>3147</i>
<i>Gymnasial extern</i>	<i>6 738</i>	<i>6 852</i>	<i>8444</i>	<i>8487</i>	<i>7479</i>
Grundläggande	1 602	1 430	1316	970	1090
SFI	1 920	1 719	2204	2450	2272
Lärvux	138	138	163	142	167
Totalt	15 870	13 884	15 367	15 207	14 155

Diagram 1: Andel (%) kursdeltagare som slutfört kurs, gjort avbrott el är i pågående utbildning (grundläggande nivå)

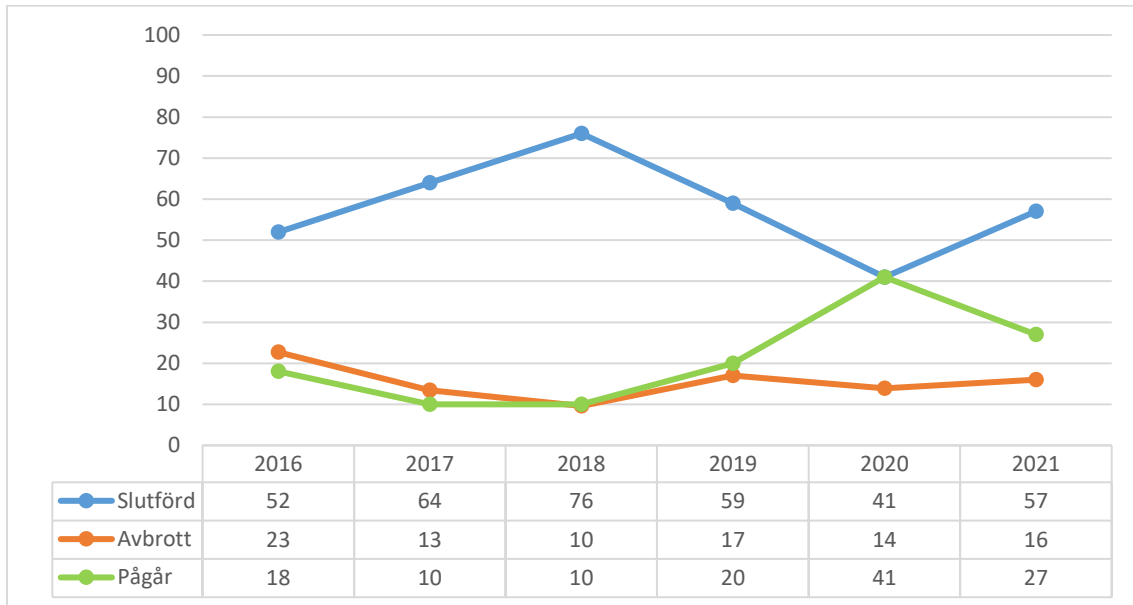


Diagram 2: Andel (%) kursdeltagare som slutfört kurs, gjort avbrott el är i pågående utbildning (gymnasial nivå)

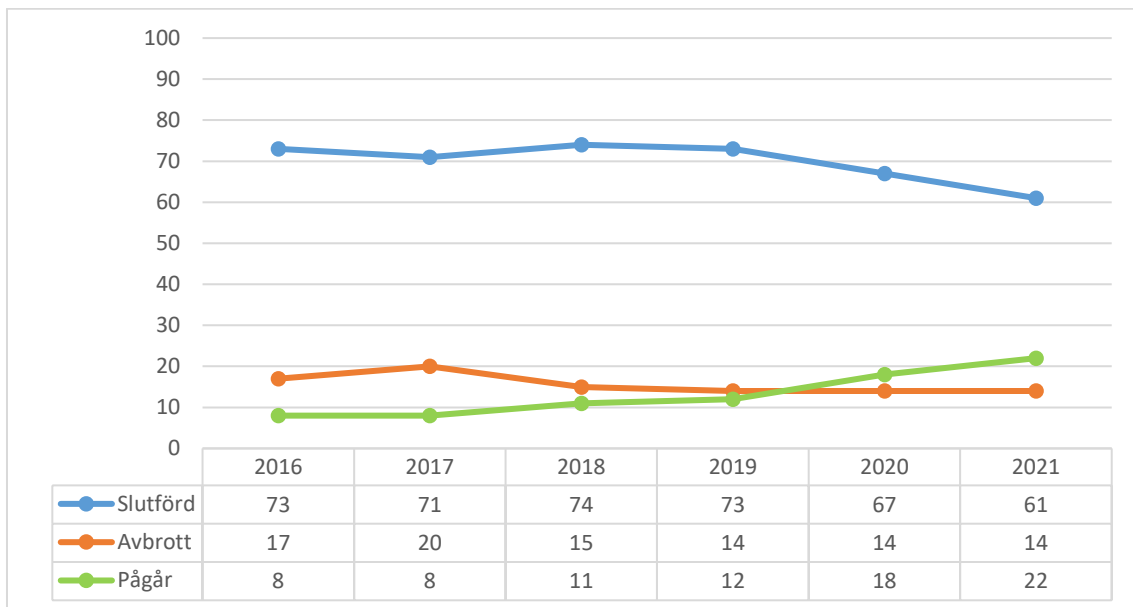


Diagram 3: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska, grundläggande nivå (98 kursbetyg)

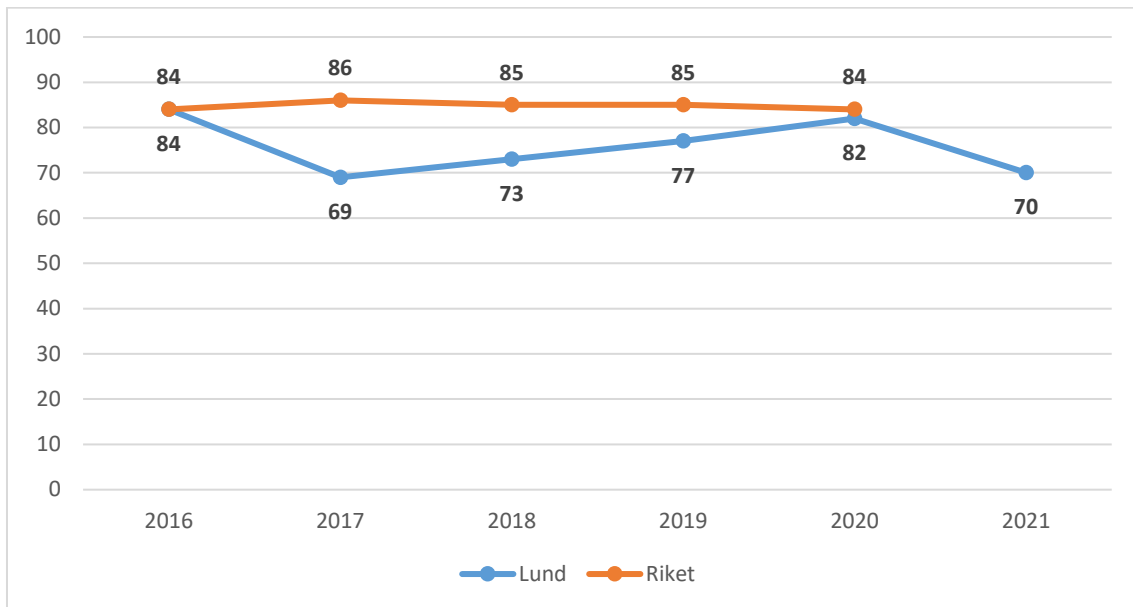


Diagram 4: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik, grundläggande nivå (76 kursbetyg)

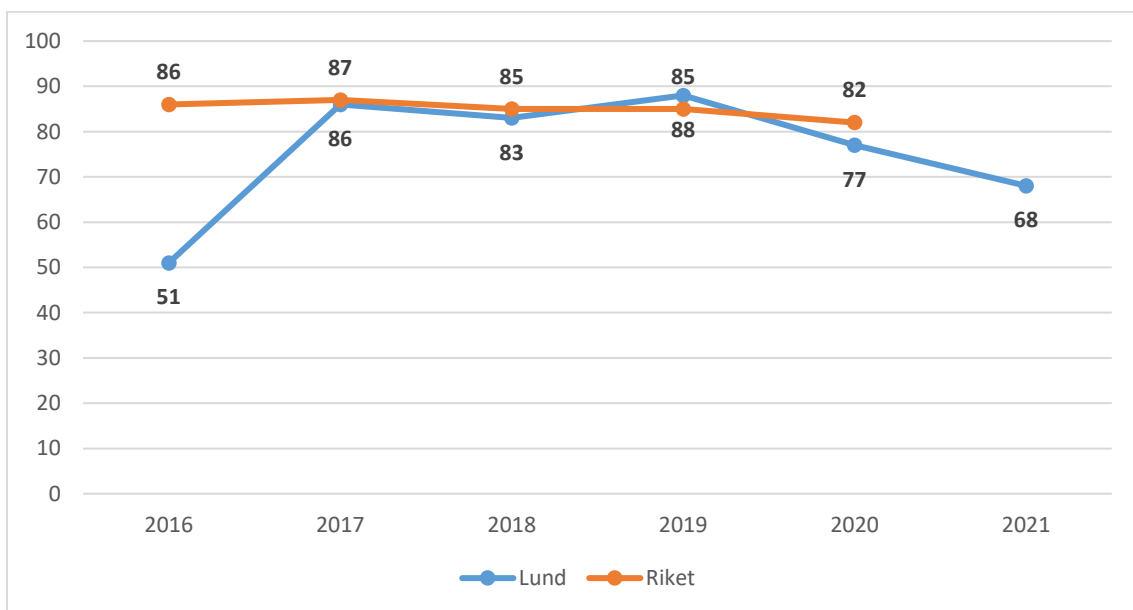


Diagram 5: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk, grundläggande nivå (525 kursbetyg)

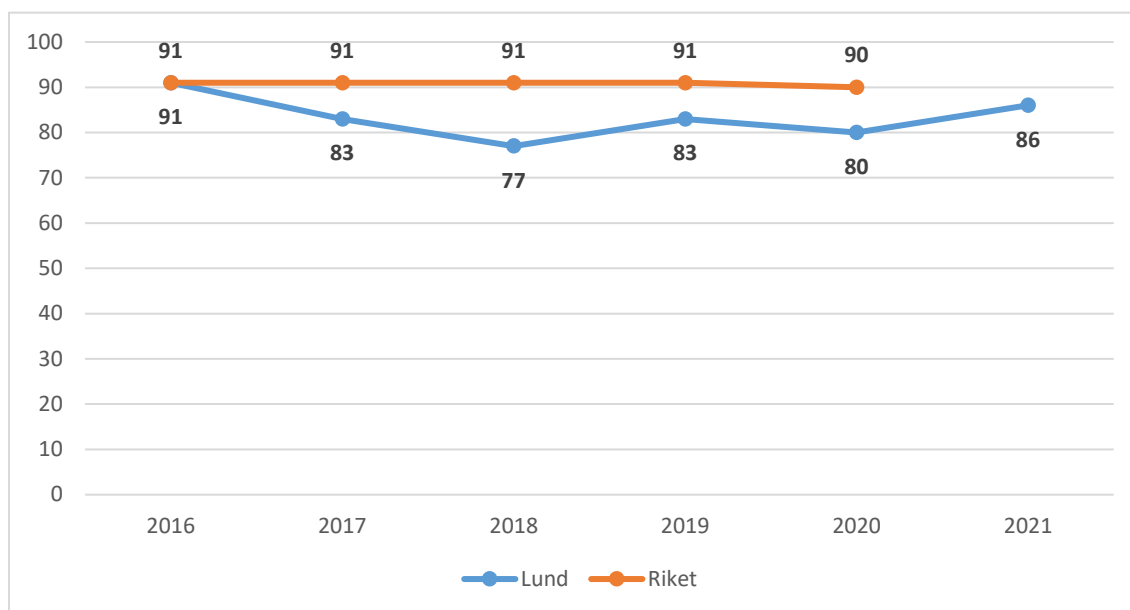


Diagram 6: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, grundläggande nivå (genomsnitt för riket 2020: 88 procent)

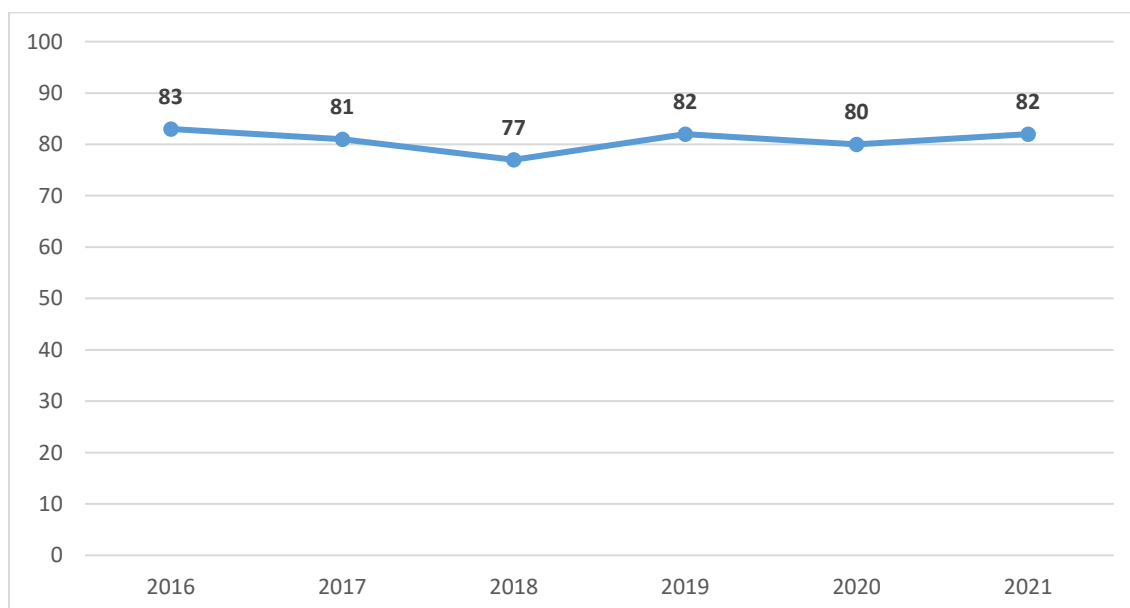


Diagram 7: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, grundläggande nivå (jämförelse mellan kvinnor och män)

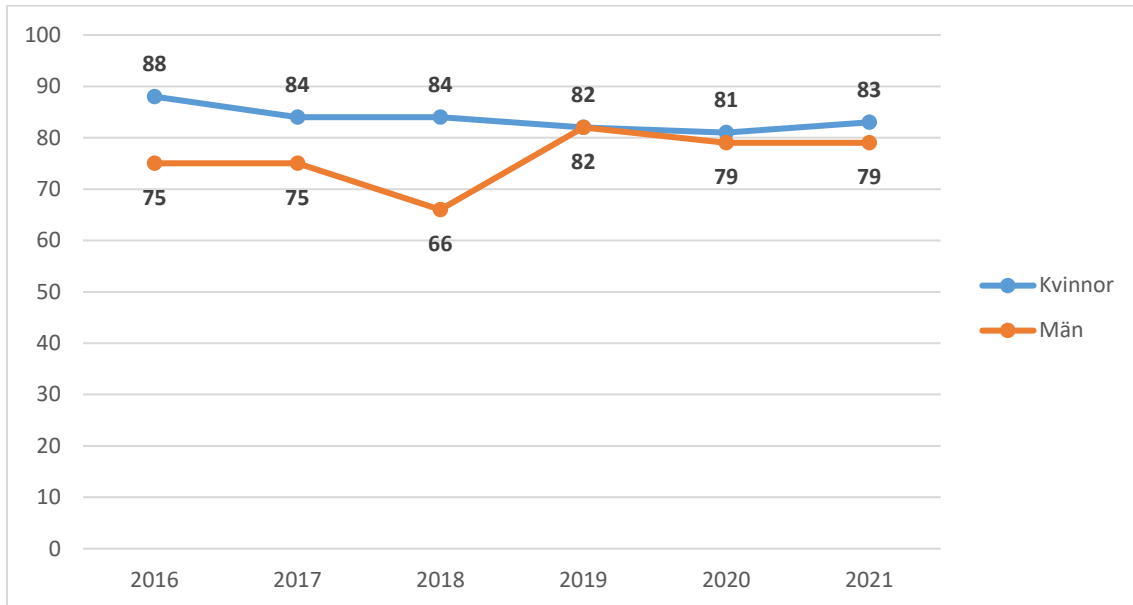


Diagram 8: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (jämförelse mellan närstudier och distansstudier)

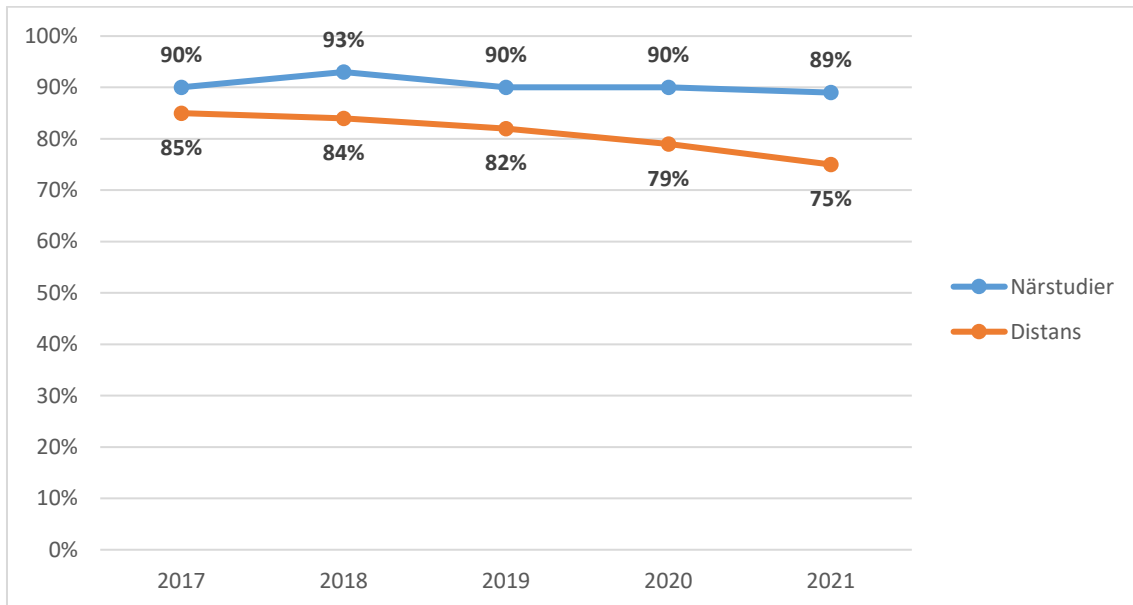


Diagram 9: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska 5, gymnasial nivå (155 kursbetyg)

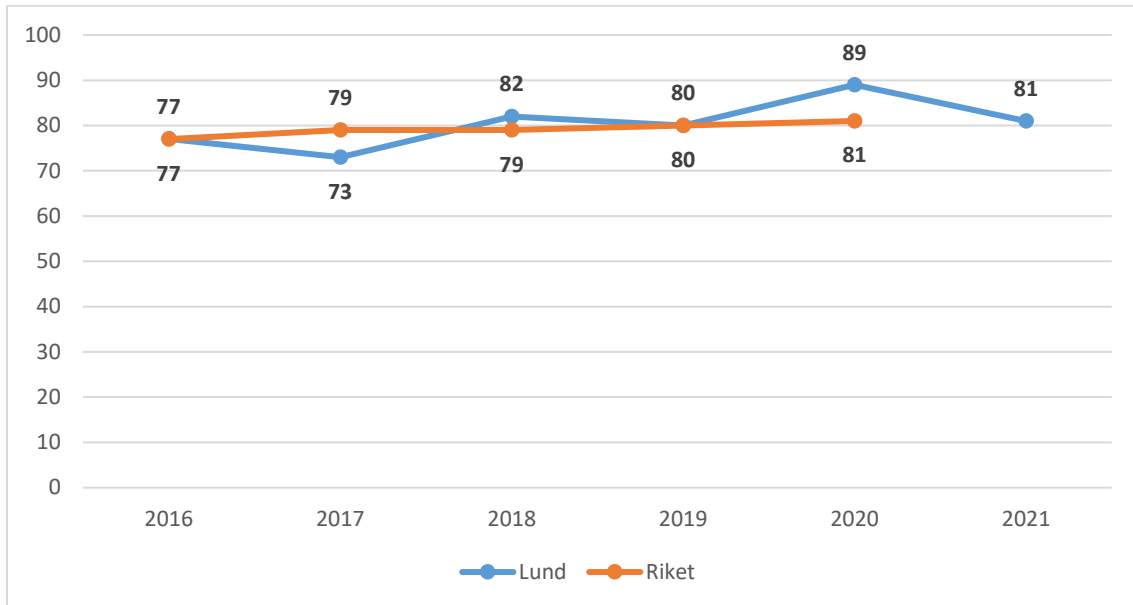


Diagram 10: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Engelska 6, gymnasial nivå (222 kursbetyg)

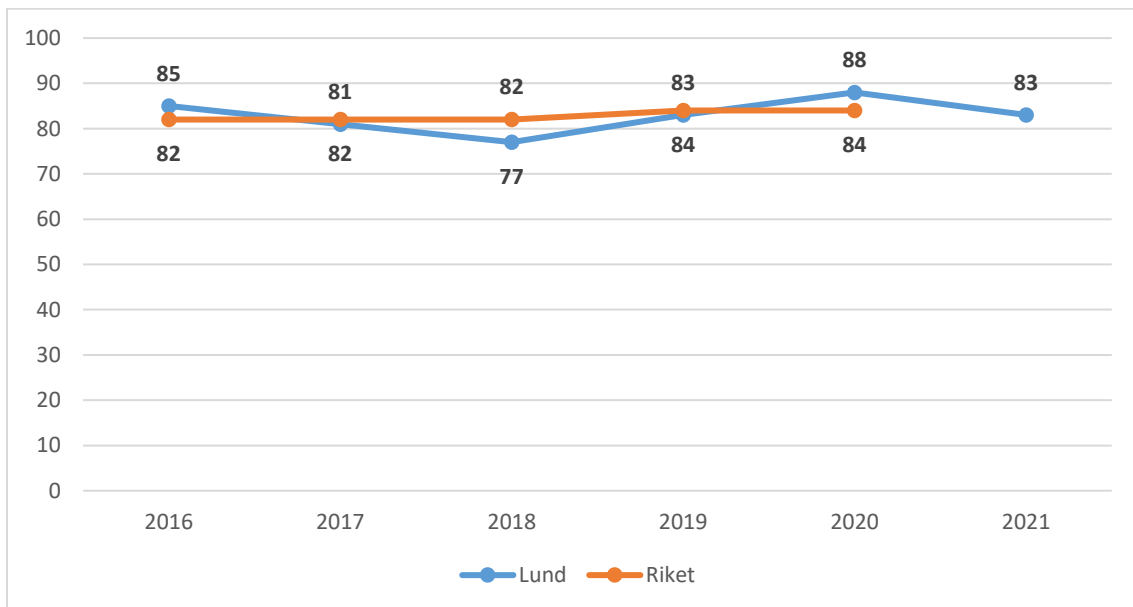


Diagram 11: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik 1b, gymnasial nivå (31 kursbetyg)

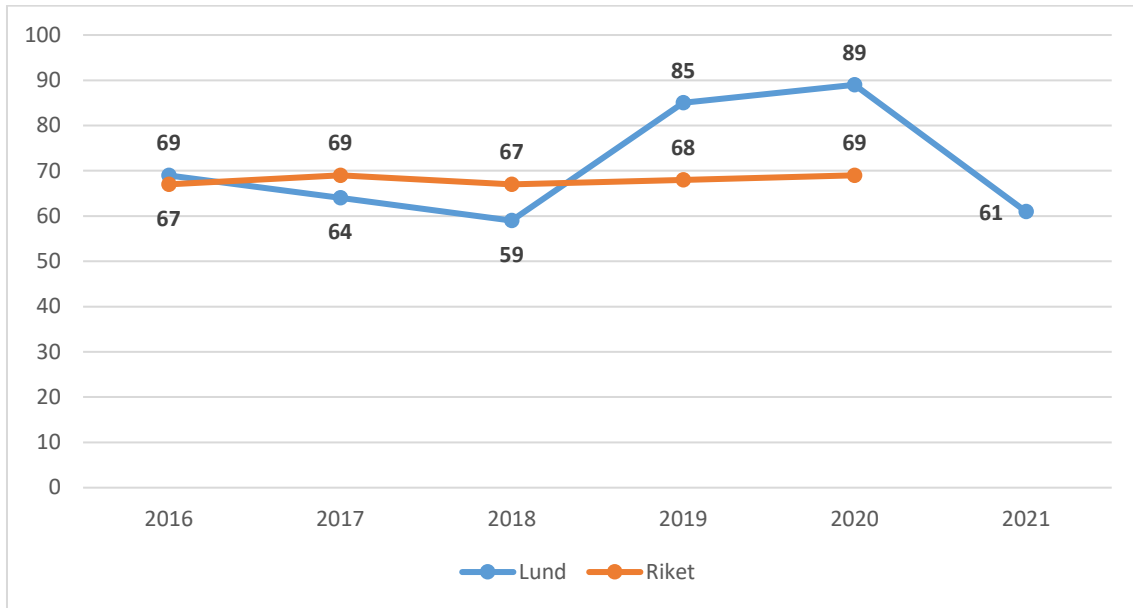


Diagram 12: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Matematik 2b, gymnasial nivå (131 kursbetyg)

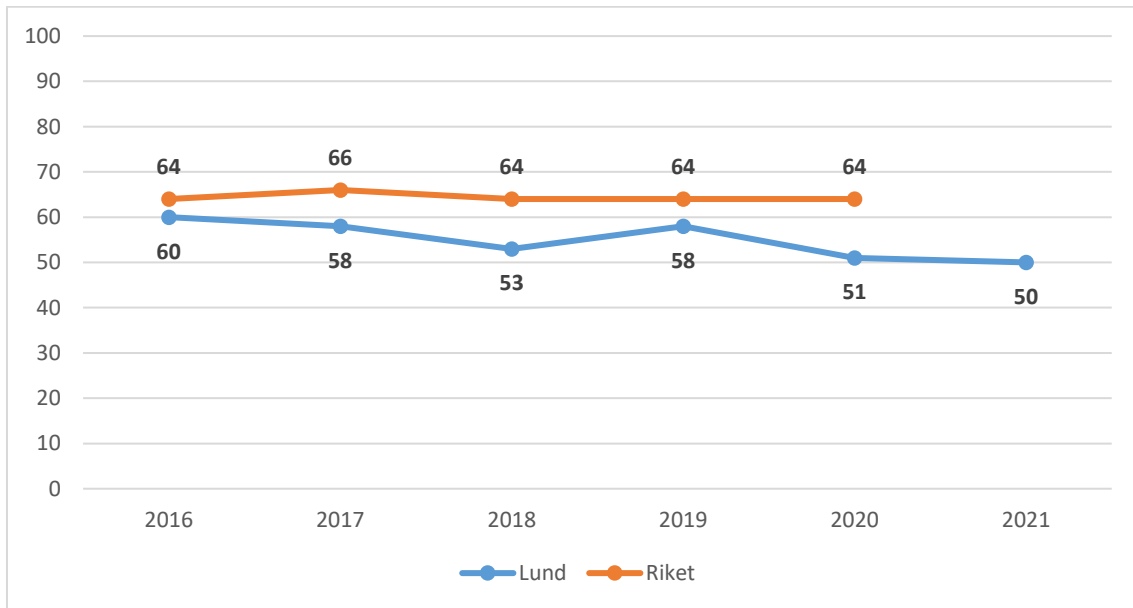


Diagram 13: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska 1, gymnasial nivå (83 kursbetyg)

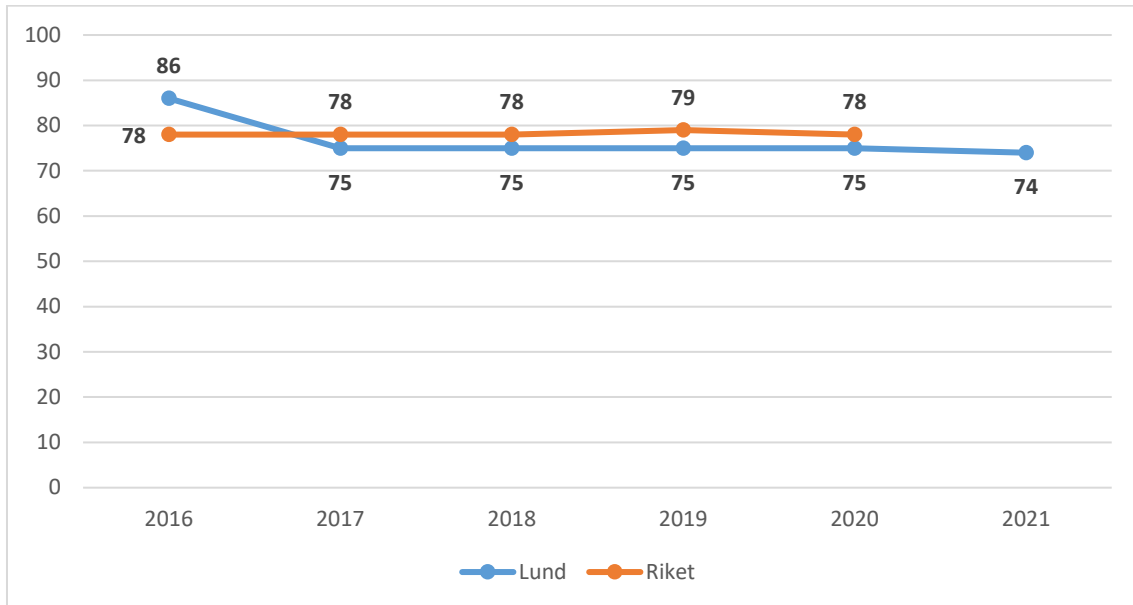


Diagram 14: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska 2, gymnasial nivå (73 kursbetyg)

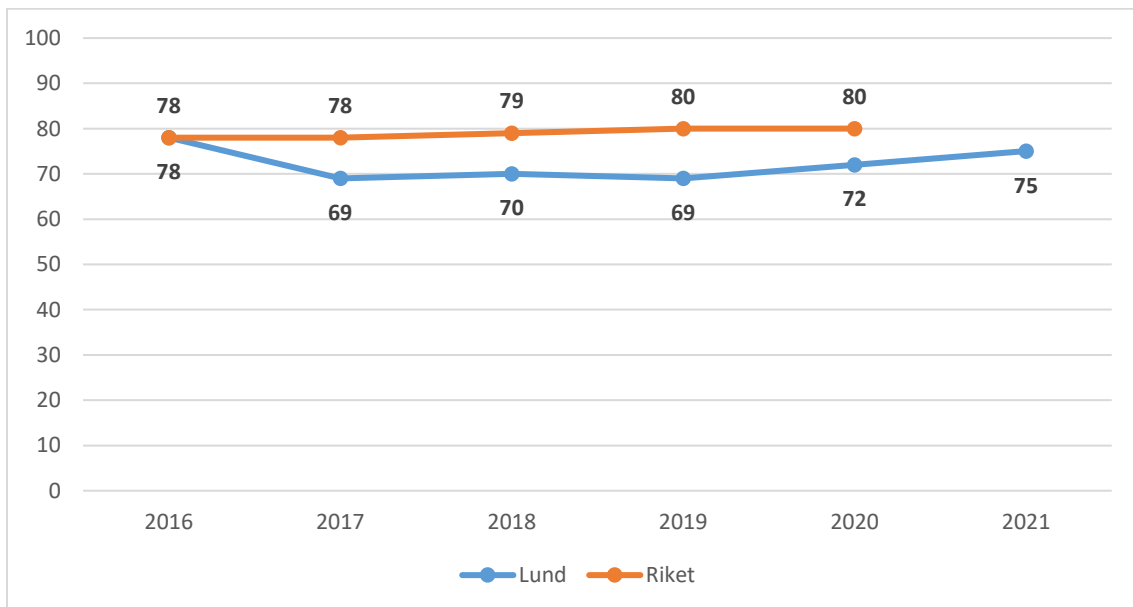


Diagram 15: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk 1, gymnasial nivå (286 kursbetyg)

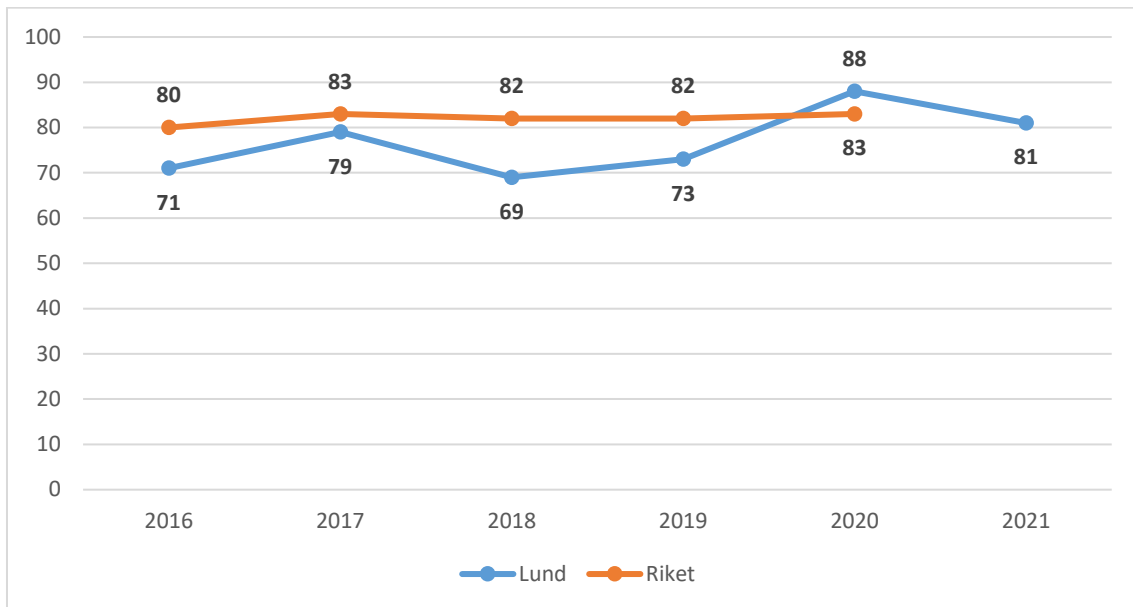


Diagram 16: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på kursen Svenska som andraspråk 2, gymnasial nivå (166 kursbetyg)

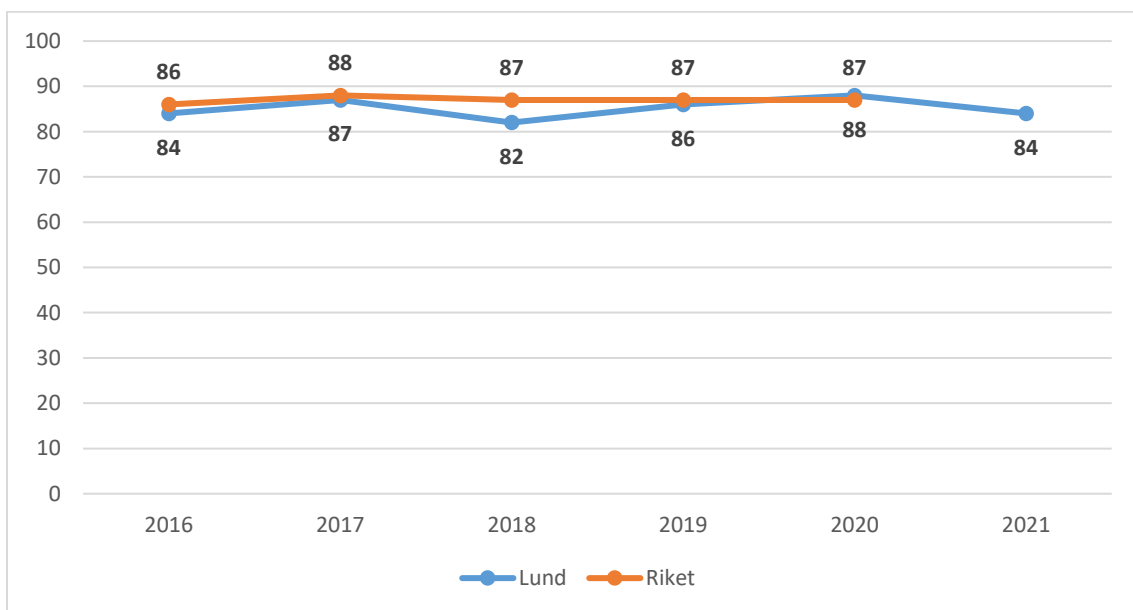


Diagram 17: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (genomsnitt för riket 2020: 88 procent)

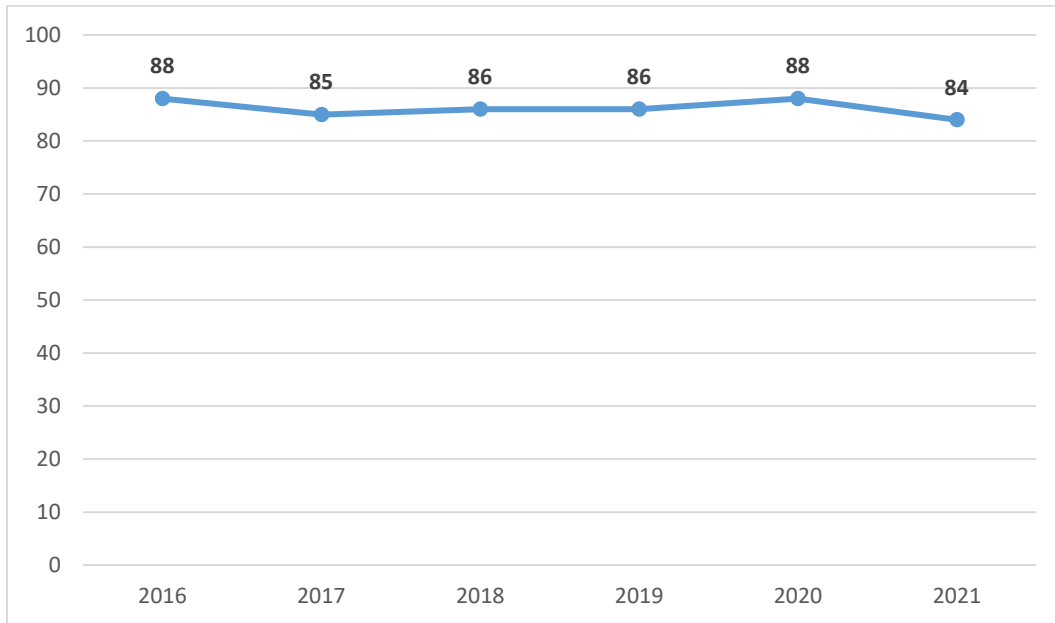
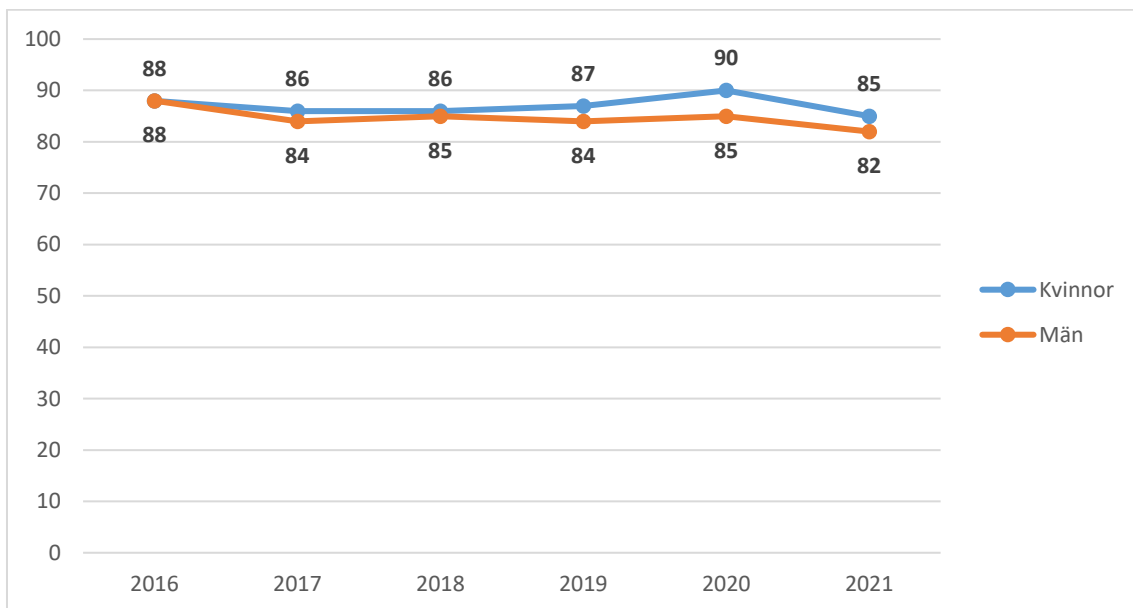


Diagram 18: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser, gymnasial nivå (jämförelse mellan kvinnor och män)



Tabell 3: Antal elever inom sfi

Totalt antal elever	2021	2020	2019	2018	2017
SFI 1	250	258	257	198	99
SFI 2	526	554	592	577	528
SFI 3	941	775	1064	1405	1485
Totalt	1 698	1 564	1 873	2 109	1 989

Varje elev räknas bara en gång och därför kan den totala summan bli mindre än om vi adderar de tre studievägarna

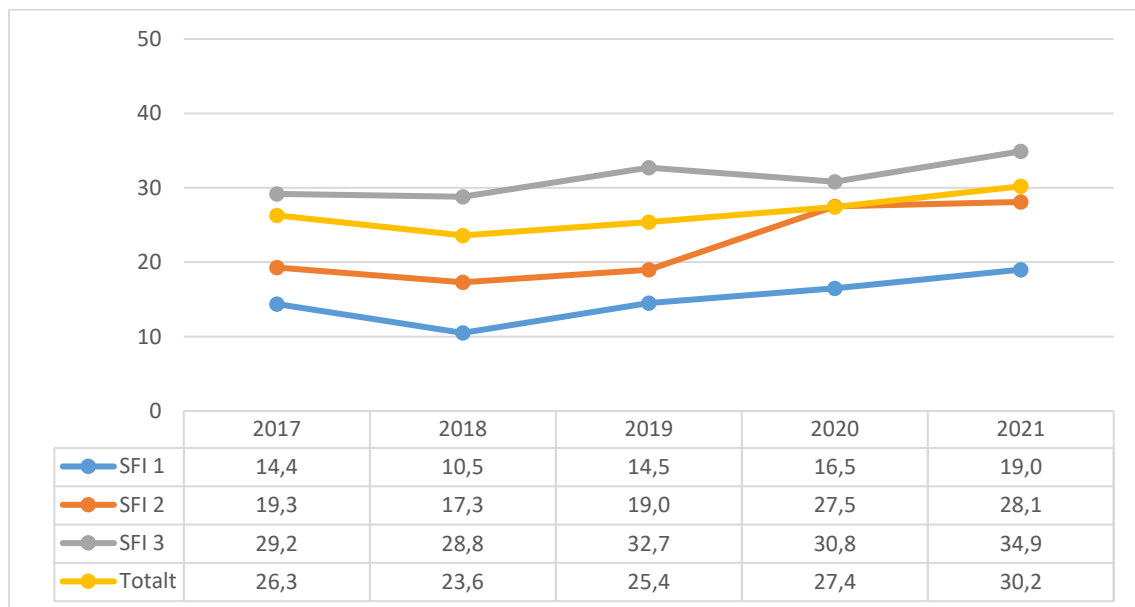
Diagram 18: Andel (%) kursdeltagare som har gjort avbrott, sfi

Diagram 19: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på samtliga kurser (både grundläggande och gymnasiala kurser), intern

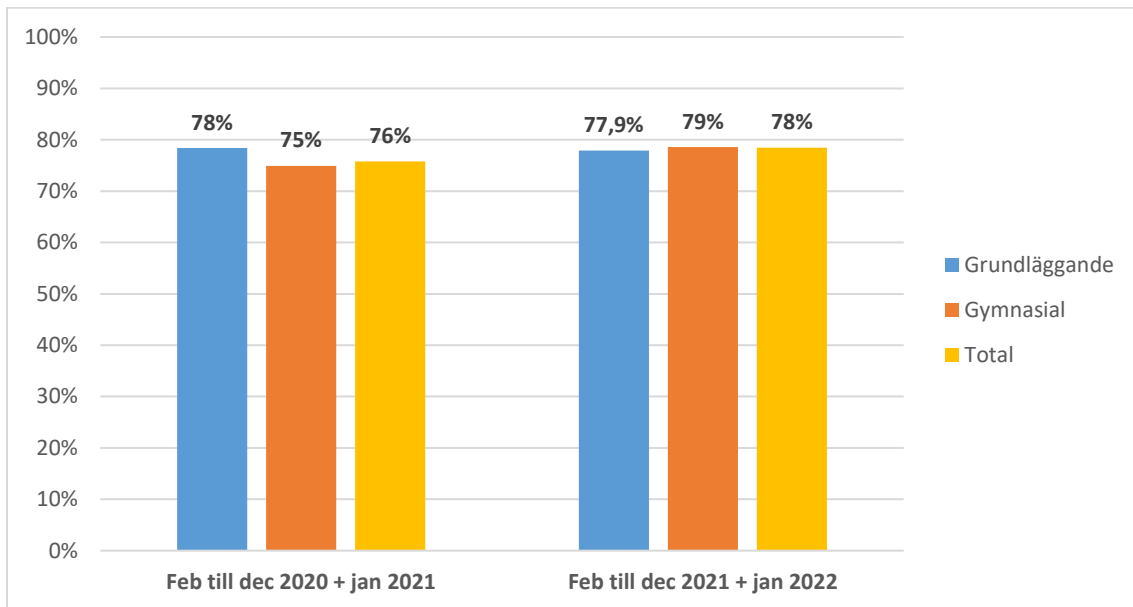


Diagram 20: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda grundläggande kurser, intern

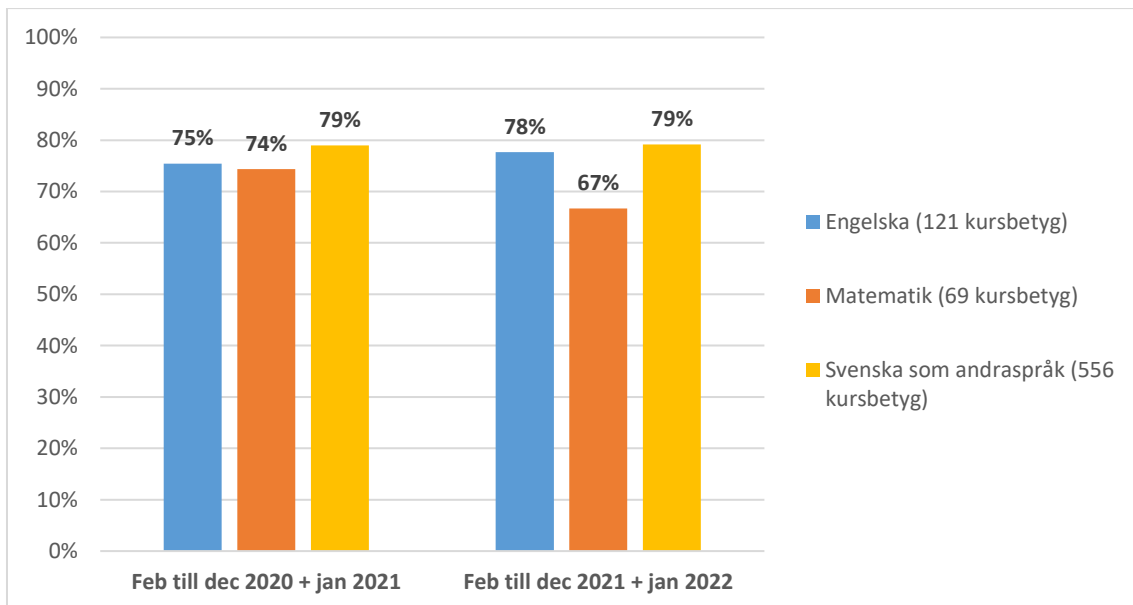


Diagram 21: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda gymnasiala kurser, intern

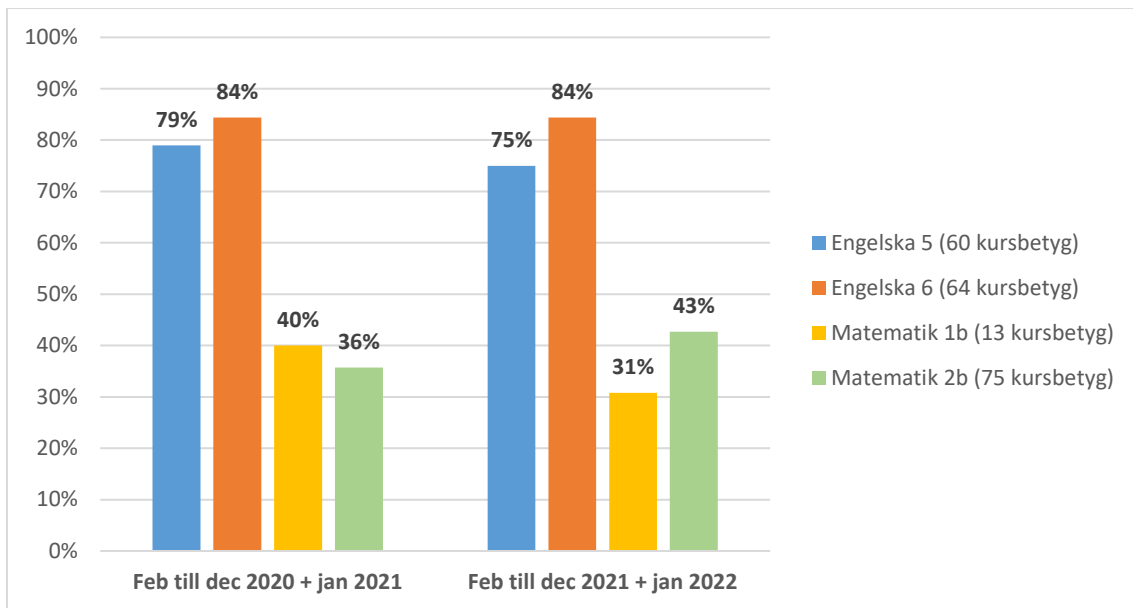
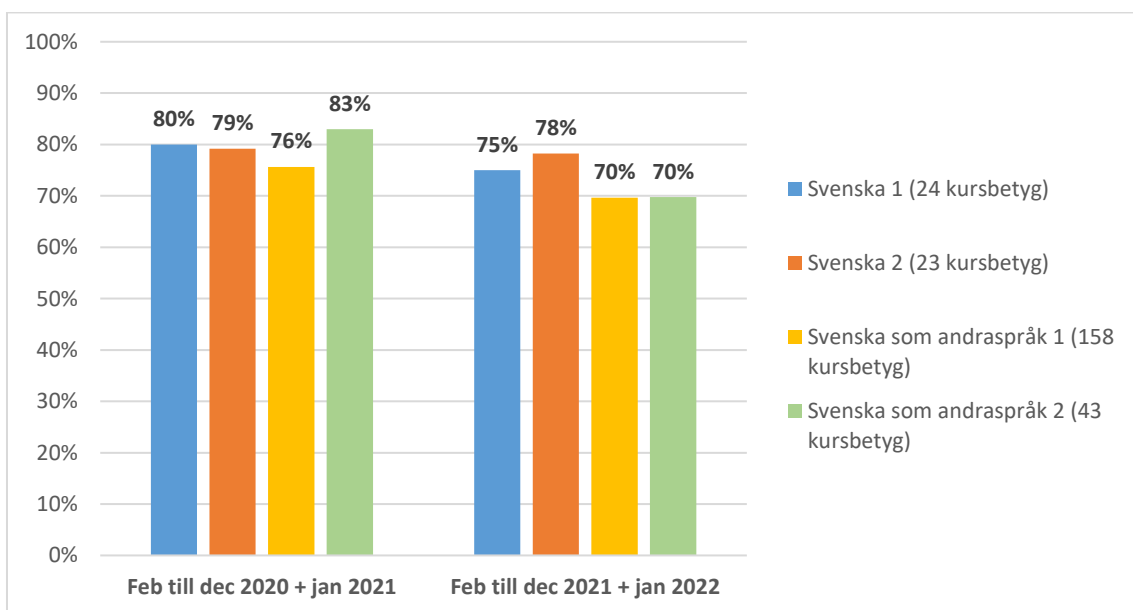


Diagram 22: Andel (%) kursdeltagare med lägst betyget E på utvalda gymnasiala kurser, intern



Tabell 4: Antal elever per kurs 2021

Grundläggande kurser	Antal elever -21
Engelska	
Nationell delkurs 1	22
Nationell delkurs 2	36
Nationell delkurs 3	41
Nationell delkurs 4	49
Matematik	
Nationell delkurs 1	40
Nationell delkurs 2	21
Nationell delkurs 3	37
Nationell delkurs 4	19
Svenska	
Nationell delkurs 1	2
Nationell delkurs 2	-
Nationell delkurs 3	-
Nationell delkurs 4	9
Svenska som andraspråk	
Nationell delkurs 1	57
Nationell delkurs 2	103
Nationell delkurs 3	226
Nationell delkurs 4	220
Naturvetenskap	
Kemi	-
Fysik	-
Biologi	-
Kurs i naturorienterande ämnen, inledande kurs	-
Kurs i naturorienterande ämnen, fortsättning	-
Samhällsvetenskap	
Samhällskunskap	-
Religion	-
Historia	-
Geografi	-
Kurs i samhällsorienterande ämnen, inledande kurs	-
Kurs i samhällsorienterande ämnen, fortsättning	-
Gymnasiala fristående kurser	Antal elever -21

Svenska	
Svenska 1	51
Svenska 2	38
Svenska 3	34
Svenska som andraspråk	
Svenska som andraspråk 1	244
Svenska som andraspråk 2	68
Svenska som andraspråk 3	37
Engelska	
Engelska 5	91
Engelska 6	94
Engelska 7	42
Matematik	
Matematik 1a	63
Matematik 1b	26
Matematik 1c	13
Matematik 2a	102
Matematik 2b	125
Matematik 2c	32
Matematik 3b	125
Matematik 3c	47
Matematik 4	88
Matematik 5	14
Naturvetenskap	
Biologi 1	62
Biologi 2	36
Fysik 1a	86
Fysik 2	112
Kemi 1	70
Kemi 2	56
Naturkunskap 1a1	36
Naturkunskap 1a2	27
Naturkunskap 1b	46
Naturkunskap 2	96
Samhällskunskap	
Samhällskunskap 1a1	100
Samhällskunskap 1a2	34
Samhällskunskap 1b	44

Gymnasiala yrkeskurser	Antal elever -21
Vård och omsorgsutbildning	
Anatomi och fysiologi 1**	40
Anatomi och fysiologi 2**	-
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1**	53
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 2**	-
Gerontologi och geriatrik**	44
Hälso- och sjukvård 1**	52
Hälso- och sjukvård 2**	-
Omvårdnad 1**	39
Omvårdnad 2**	-
Psykiatri 1	251
Psykiatri 2	-
Psykologi 1	227
Social omsorg 1*	39
Social omsorg 2*	-
Svenska 1 eller svenska som andraspråk 1	Redov. i gy. ovan
Samhällskunskap 1a1	Redov. i gy. ovan
Vård och omsorg, specialisering**	-
Komvuxarbete**	96
Etik och människans livsvillkor*	158
Hälsopedagogik*	116
Medicin 1*	213
Specialpedagogik 1*	141
Vård och omsorgsarbete 1*	180
Vård och omsorgsarbete 2*	200
Akutsjukvård*	68
Medicin 2*	4
Palliativ vård*	169
Äldres hälsa och livskvalitet*	92
Friskvård och hälsa*	1
Socialpedagogik*	20
Gymnasiearbete VO*	80

**Fr.o.m. hösten -21, nya omvårdnadsutbildningen

*Enbart under våren -21, gamla omvårdnadsutbildningen

SFI	Antal elever -21
SFI 1	
SFI 1, kurs A	18
SFI 1, kurs B	34
SFI 1, kurs C	21
SFI 1, kurs D	16
SFI 2	
SFI 2, kurs B	112
SFI 2, kurs C	114
SFI 2, kurs D	87
SFI 3	
SFI 3, kurs C	1
SFI 3, kurs D	561

Komvux som särskild utbildning (Lärvux)	Antal elever -21	Nationellt prov
Grundläggande nivå motsv. träningskola	6*	
Individ och samhälle		
Natur och miljö		
Språk och kommunikation		
Grundläggande nivå	17*	
Biologi		
Engelska		
Fysik		
Geografi		
Hem- och konsumentkunskap		
Historia		
Kemi		
Matematik		
Religionskunskap		
Svenska		
Svenska som andraspråk		
Samhällskunskap		
Teknik		
Gymnasial nivå	16*	
Engelska		
Historia		
Matematik		
Samhällskunskap		
Svenska		

Saknas 35 elevregistreringar i Qlikview

*Qlikview kan ej läsa på kursnivå