

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Gymnasieskolan Spyken läsåret 2022/2023

I skollagen regleras skyldigheten att arbeta mot kränkande behandling i skolan (6 kap 6-8 §), motsvarande reglering återfinns (3 kap § 1-3) i diskrimineringslagen.

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§.

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skollagen 2010:800

1 § Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,

2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,

3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och

4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

Diskrimineringslagen 2008:567

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att vara diskriminering, dvs koppling till någon av diskrimineringsgrunderna, kränker en elevs värdighet.

Kränkande behandling är det begrepp som används i Skollagen.

Diskriminering är enligt diskrimineringslagen att en person eller grupp missgynnas eller kränks. Missgynnandet eller kränkningen ska ha samband med någon av de sju

diskrimineringsgrunderna: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Det finns sex olika former av diskriminering

- Direkt diskriminering
- Indirekt diskriminering
- Instruktioner att diskriminera
- Trakasserier
- Sexuella trakasserier
- Bristande tillgänglighet

Alla kränkningar som sker mellan elever, vilka på något sätt har en koppling till någon av de sju diskrimineringsgrunderna, räknas enligt lagstiftningen som trakasserier, en form av diskriminering.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Våld och slag som inte går att koppla till någon diskrimineringsgrund på något vis klassificeras också som kränkande behandling.

Det är den som blir utsatt som har tolkningsföreträdet. Men det är också viktigt att den som utsätter får kännedom om att beteendet är oönskat. Ett nej räcker.

Kränkande behandling och diskriminering kan förekomma på olika arenor, även digitala arenor.

Insatser för att främja alla elevers lika rätt på skolan under läsåret.

Under läsåret kommer följande insatser att genomföras i syfte att främja alla elevers lika rätt på skolan:

Insats	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Ämnesintegrerad värdegrundsundervisning	Löpande under läsåret	Undervisande lärare	Löpande
Utbildning för och samarbete med SPETT (Spykens elever för trygghet och trivsel)	Löpande under läsåret	Kuratorerna	Löpande
Elevernas arbetsmiljö tas upp på klassmötestid	Löpande under läsåret	Mentorer	Löpande
Trivselskapande aktiviteter vid välkomstdagar och på klassmötestid	Välkomstdagar, klassmötestid	Mentor (i samarbete med SPETT när det är möjligt)	Efter Välkomstdagar samt löpande
Årskurs- och programöverskridande	Löpande under läsåret	Skolledningen	Löpande

aktiviteter där eleverna lär känna varandra			
Information om diskriminering och kränkande behandling samt hur man anmäler i DF Respons i klasserna	En gång per läsår	SPETT i samarbete med kuratorer och mentorer i år 2 och 3. Mentorer i samarbete med SPETT och kuratorer i år 1	Vid läsårets slut samt vid SPETT-handledning
Hållbar hälsa	Årskurs 1	Skolsköterskorna	Läsårets slut
Utbildning och gruppstärkande aktiviteter på skolnivå för elevråd och ESKO	Årligen på höstterminen	Skolledningen tillsammans med elevrepresentanter	I samband med insatserna
Samarbete med elevråd, elevskyddsombud (ESKO) och, vid behov, elevföreningar	Löpande	Skolledningen	Löpande
Samarbete elevhälsa och undervisande lärare	Löpande	EHT	Löpande

Det förebyggande arbetet/aktiva åtgärder under året.

Hur utvärderades förra årets arbete och plan?

En arbetsgrupp som består av representanter från skolledning, EHT och elever har utvärderat förra årets plan och arbete.

Vilka resultat gav förra årets arbete och plan?

Merparten av föregående läsårs aktiviteter genomfördes som planerat. Den extra satsning skolan gjort på sociala aktiviteter för att få ihop klasserna efter perioder av distansundervisning under läsåren 19/20 och 20/21 har fallit väl ut.

Förbättringsområde som identifierats är att använda klassmötestiden bättre. Man behöver t ex ta upp elevernas arbetsmiljö i större utsträckning samt använda SPETT-eleverna för sociala aktiviteter i större utsträckning.

Hur har kartläggning/undersökning av risker gått till?

I samband med utvärderingen av föregående års plan gjordes även kartläggning av risker. Representanter från skolledning, EHT, och elever deltog.

Vilka risker för kränkningar och diskriminering finns på vår skola?

Eleverna tycker att Spyken generellt har trygga miljöer. Skolenkätens resultat bekräftar denna bild då Spykens resultat ligger över riksgenomsnittet.

Eleverna framhåller att normen på skolan bidrar till en trygg miljö. De känner sig trygga med att vuxna på skolan skulle reagera om kränkningar skulle förekomma.

Tidigare har rökande elever på Arkivgatan upplevts som en otrygg miljö. Eleverna menar att det i stort sett inte förekommer några rökande elever på Arkivgatan nu.

Tidigare har även omklädningsrummen på EOS upplevts som en otrygg miljö. Eleverna upplever inte denna miljö som otrygg.

Vilka konkreta mål ska det arbetas mot under innevarande läsår för att förebygga diskriminering och kränkande behandling?

Insats	Tidpunkt	Ansvarig	Uppföljning
Information om diskriminering och kränkande behandling samt hur man anmäler i DF Respons i klasserna	En gång per termin	SPETT i samarbete med kuratorer och mentorer i år 2 och 3. Mentorer i samarbete med SPETT och kuratorer i år 1	Vid terminsslut SPETT-handledning
Hållbar hälsa	Årskurs 1	Skolsköterskorna	Läsårets slut
Fortsatt arbete med rökfri skoltid	Löpande	Skolledningen	Läsårets slut
Arbeta aktivt med innehållet på klassmötestiden	Löpande	Skolledning och mentorer	Läsårets slut

Riktlinjer och rutiner för anmälan av kränkande behandling

All personal som får kännedom om att elev upplever sig vara utsatt för diskriminering eller kränkande behandling mellan personal-elev eller mellan elev-elev ska senast nästa dag, från det att händelsen kommit till personals kännedom, anmäla till rektor via DF Respons:

<https://lund.digitalfox.se/AddMatter2.aspx?MatterTypeID=3&View=8383c5b5-4bc3-4ba1-91d6-79836c0b7cba&RootId=14>

All personal är enligt skollag och diskrimineringslag skyldig att anmäla till rektor.

Rektor startar skyndsamt en utredning för att ta reda på om det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Det är elevens upplevelse som ska utredas. Utredningen genomförs i DF Respons.

Rektor är (när utredningen visar att det förekommit kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering) skyldig att skyndsamt vidta åtgärder för att få kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering att upphöra samt att förhindra att det händer i framtiden.

De åtgärder som sätts in ska riktas mot både den som blivit utsatt och den eller de som utövat kränkningen.

Åtgärderna ska följas upp för att se om de har haft önskad effekt.

Delaktighet och kunskap om planen

Planen har tagits fram av en arbetsgrupp som består av representanter från skolledning, EHT och elever.

Personal får kunskap om planen vid APT och elever via mentorer och SPETT-elever.

Planen publiceras i sin helhet på Google, både Personalinformation och Elevinformation.