



Rasmus Törnblom

## **Förslag på kontroll avseende betygssättning inom Vuxenutbildningen i Lund**

### **Ordförandens förslag till utbildningsnämnden**

Ordförande föreslår att utbildningsnämnden beslutar

att implementera förvaltningens förslag enligt tjänsteskrivelse

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

## Sammanfattning

Utbildningsnämnden har gett utbildningsförvaltningen i uppdrag att ge förslag på en resultatbaserad ersättningsmodell för egenregin inom den kommunala vuxenutbildningen i Lund. I ärendet har det påtalats att det finns risk att resultatbaserad ersättning leder till betygsinflation och att eleverna inte har kunskaper som motsvarar betygen, och att det därför behövs någon form av kontrollsystem för att säkerställa rättssäkerheten i betygsättningen.

Utbildningsnämnden beslutade därför i december 2021 att uppdra till förvaltningen att ge förslag på kontrollfunktion avseende betygssättningen inom den kommunala vuxenutbildningen i Lund, i syfte att motverka betygsinflation. I detta ärende lämnas ett förslag på kontroll av betygsättningen.

## Underlag för beslutet

- Utbildningsförvaltningens tjänsteskrivelse 2022-05-30  
Förslag på kontroll avseende betygssättning inom den resultatbaserade ersättningsmodellen (denna skrivelse), dnr UN2021/0054

## Ärendet

### *Bakgrund*

Utbildningsnämnden beslutade i juni 2020 att ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att "kartlägga och översiktligt utvärdera de resultatbaserade ersättningsmodellerna som finns i andra kommuner i syfte att presentera förslag på en resultatbaserad ersättningsmodell för Lunds kommun som i högre utsträckning styr utbildningen mot att förbereda och slussa vidare eleverna för arbete eller högre studier." (ordförandeskrivelse 2020-05-25, s. 2).

Utredningen genomfördes av en extern utredare och presenterades på utbildningsnämndens sammanträde i februari 2021. Utredningen gav inte konkreta förslag och utbildningsförvaltningen fick därför i uppdrag "att ta fram förslag på utformning av resultatbaserad ersättning till Komvux och SFI" (UN protokoll 2021-02-17, dnr UN2021/0034, § 27). Förslaget presenterades på utbildningsnämndens sammanträde i december 2021. I förslagets påtalades att det finns risk att resultatbaserad ersättning leder till betygsinflation och att eleverna inte har kunskaper som motsvarar betygen, och att det därför behövs någon form av kontrollsystem för att säkerställa rättssäkerheten i betygsättningen (tjänsteskrivelse 2021-11-09, s. 6-7, dnr UN2021/0054). Utbildningsnämnden beslutade därför bl.a. "att uppdra till förvaltningen att utreda vidare och till nämndens sammanträde i juni 2022 återkomma med förslag på kontrollfunktion avseende betygssättningen inom den

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

resultatbaserade ersättningsmodellen för egen regi” (UN protokoll 2021-12-16, dnr UN2021/0261, § 182).

### **Föredragning**

Inledningsvis redogörs för bestämmelser, förutsättningar och planerade/pågående förändringar på nationell nivå gällande betyg, bedömning, betygssättning och nationella prov, som är av relevans i ärendet.

#### *Bestämmelser gällande betyg inom Komvux*

Sedan den 1 januari 2022 gäller en förenklad betygsskala inom komvux på grundläggande nivå, komvux i svenska för invandrare (sfi) och komvux som särskild utbildning på grundläggande nivå (i Lund benämnt Lärvox). Betygsskalan för grundläggande nivå och sfi har två betygssteg: Godkänt och Icke godkänt. Inom Lärvox finns endast betyget Godkänt. Komvux på gymnasial nivå har fortsatt en betygsskala med 6 steg där A-E är godkänt och F underkänt betyg. För Komvuxarbetet på gymnasial nivå gäller betygsstegen E och F. Om det inte finns underlag för att bedöma en elevs kunskaper i en kurs, sätts inget betyg. Detta markeras med ett streck (-) i betygskatalogen.

#### *Bestämmelser gällande bedömning och betygssättning*

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas (3 kap. 16 § skollagen). Läraren ska göra en bedömning av vilket betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper i förhållande till kunskapskraven vid tiden för betygssättningen (SKOLFS 2018:247, s. 33). Av Skolverkets allmänna råd framgår hur bedömningen ska gå till. Den 1 juli 2022 träder nya bestämmelser i skollagen i kraft gällande betygssättning. Skolverket kommer att ta fram nya allmänna råd utifrån dessa (Skolverket, 2022-05-01).

Det är läraren som avgör vilken dokumentation som behövs för att sätta betyg, och det finns inte krav på att läraren ska dokumentera alla kunskaper vid både formella och informella bedömningssituationer (SKOLFS 2018:247, s. 20).

Betyg ska sättas på varje avslutad delkurs/kurs inom kommunal vuxenutbildning. För en elev som har fått betyg på samtliga delkurser av en kurs ska ett sammanfattande betyg sättas på kursen i dess helhet (4 kap. 6 § förordning om vuxenutbildning). Ämnesbetyg kommer att ersätta kursbetyg i gymnasial utbildning (ämnesbetygsreformen). Det gäller således även komvux på gymnasial nivå och komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå. I dagens kursutformade system får eleven ett betyg efter varje kurs. I det ämnesutformade systemet läser eleven i stället en eller

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

flera nivåer i ett ämne. Betyg sätts efter varje avslutad nivå, och betyget i den högre nivån ersätter betyget i den lägre nivån. Ämnesbetyg ska tillämpas från 1 juli 2025.

#### *Bestämmelser gällande ändring av betyg*

Betygssättning är en myndighetsutövning och ett betyg går inte att överklaga. Ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn (3 kap. 19 § skollagen).

Finner den eller de som har fattat ett beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks (3 kap. 20 § skollagen).

Av propositionen om den nya skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att en uppenbar oriktighet exempelvis kan vara att bedömningsunderlag förbisets eller att frånvaro vägts in på ett sätt som strider mot grunderna för bedömning av elevers kunskaper (s. 300). Nya omständigheter som en elev åberopar kan göra att beslutet i efterhand framstår som uppenbart oriktigt. Sådana omständigheter måste dock hänföra sig till tiden före det ursprungliga beslutet. Det ska dock vara frågan om uppenbara oriktigheter.

Bestämmelsen medger däremot inte att en elev som uppfattar sig felaktigt bedömd, får ytterligare möjlighet att visa upp sina kunskaper efter det att betyget satts (s. 300). Detta kan endast ske genom att tillämpa bestämmelserna om provning.

Ändringsskyldigheten kan även uppkomma genom att en beslutsfattare själv upptäcker ett förbiseende eller en felbedömning.

Som en andra förutsättning för skyldigheten att ändra beslutet gäller att ändringen kan göras snabbt och enkelt. Det innebär att det normalt inte finns någon ändringsskyldighet om det krävs ytterligare utredning i ärendet.

#### *Bestämmelser gällande nationella prov*

Det är regeringen som beslutar i vilka skolformer, ämnen/kurser och årskurser som det ska vara nationella prov.

Av förordning (2011:1108) om vuxenutbildning framgår att nationella prov ska användas i vissa kurser inom komvux på gymnasial nivå och inom sfi (4 kap. 10–10 b §§). Det finns således inte nationella prov för komvux på grundläggande nivå. I bilaga 1 till denna tjänsteskrivelse redovisas samtliga kurser som ges vid Komvux Gastelyckan och vilka av dessa som har nationellt prov.

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

De nationella proven syftar till att stödja en rättvisande och likvärdig betygssättning. Om en elev har genomfört ett nationellt prov ska resultatet på provet särskilt beaktas vid betygssättningen.

Provresultatet ska inte helt styra betyget, utan vara ett stöd vid betygssättningen. Resultatet på ett nationellt prov kan alltså inte vara det enda underlaget, men det går inte att bortse från resultatet om det inte finns särskilda skäl för det (SKOLFS 2018:247, s. 55–56).

Skolverket konstaterar att de nationella proven kan användas som en indikator för att bedöma om betygssättningen är likvärdig mellan skolor och elevgrupper, men däremot inte om betyget är rätt för en enskild elev:

”Det är fullt rimligt att läraren bedömer att betygsunderlagen vid en samlad bedömning ger skäl för ett annat betyg än vad eleven fått på det nationella provet. Det innebär att det inte är möjligt att använda de nationella proven som en indikator på likvärdig betygssättning för enskilda elever. På aggregerad nivå, till exempel för en skola så kan man förvänta sig högre samstämmighet mellan betygen och de nationella provresultaten. (...) Det är först när man jämför flera skolor (eller olika elevgrupper) som de nationella proven kan användas som en indikator på likvärdig betygssättning.” (Skolverkets rapport 475 (2019), s. 11).

Skolverket påtalar vidare att om det finns betydande skillnader i avvikelser så indikerar detta ”ett likvärdighetsproblem”, men att det inte går att säga vilken skola eller elevgrupp som betygssätts rätt i relation till de nationella proven (Skolverkets rapport 475 (2019), s. 36).

Det kan tilläggas att de nationella proven inte omfattar hela innehållet i kursplanerna, samt att vissa kunskapskrav inte låter sig prövas i ett nationellt prov (Regeringens proposition 2017/18:14 s. 15).

### *Sambedömning*

I Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning lyfts fram att sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till (s. 22). Sambedömning innebär att lärare tillsammans genomför eller diskuterar bedömning och/eller betygssättning (Jönsson, A., Thornberg, P., 2014, s. 387). Skolinspektionen har genom omrättning av nationella prov i grundskolan och gymnasieskolan funnit att lärare vid skolor där någon form av sambedömning förekommer är mer restriktiva i sin bedömning än skolor där ordinarie lärare ensam bedömer sina elevers provsvar (reg. prop. 2017/18:14 s. 20).

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

Förutsättningarna för att genomföra sambedömning varierar mellan huvudmän, skolor och ämnen. Grundläggande förutsättningar är exempelvis att det finns kollegor inom samma ämne och att det finns tid avsatt för sambedömning.

#### *Komvux Gastelyckans arbete med likvärdig bedömning och betygssättning*

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning underlättas av att Komvux Gastelyckan har erfarna och behöriga lärare som dessutom är legitimerade där detta är ett lagkrav.

Lärarna samarbetar vid rättning för att kunna göra en så korrekt bedömning som möjligt. Lärarna har kontinuerliga möten för sambedömning av elevtexter, provupplägg och utformningen av andra uppgifter. De nationella proven används i detta arbete.

För övrigt kan nämnas att Komvux Gastelyckans sfi-verksamhet är Skolverkets utprovningsskola för nya nationella prov.

#### *Digitalisering, automaträttning och central rättning av nationella prov*

Skolverket fick 2017 ett regeringsuppdrag att digitalisera de nationella proven. Syftet med digitaliseringen är att öka likvärdigheten vid bedömning av nationella prov genom bland annat fler automaträttade uppgifter, att öka tillgängligheten samt att få till en mer effektiv hantering av proven (Skolverkets webbplats, 2022-05-03:1). Nationella prov inom Komvux på gymnasial nivå planeras vara digitaliserade till hösten 2025 (Skolverkets webbplats, 2022-05-03:2).

Det är idag läraren som rättar de egna elevernas nationella prov. 2021 fick Skolverket ett tilläggsuppdrag att föreslå hur central rättning av nationella prov i ämnena svenska, svenska som andraspråk och engelska i grundskola och gymnasieskola kan utformas. Med central rättning avses att de nationella proven ska rättas av legitimerade och behöriga lärare på uppdrag av en statlig myndighet, där resultatet av den centrala rättningen ingår som ett underlag för den betygssättande läraren vid betygssättningen. (Regeringsbeslut 2021-07-22, U2021/03346, s. 2–3).

I februari 2022 redovisade Skolverket förslaget till regeringen gällande hur central rättning av nationella prov i nämnda ämnen och skolformer kan införas. I redovisningen framför Skolverket att man även vill utreda hur central rättning av nationella prov inom den kommunala vuxenutbildningen (komvux) skulle kunna utformas, samt om utredningen visar att det finns en god lösning införa detta även i denna skolform (Skolverket, 2022).

2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

### Statistik över kursbetyg relaterat till nationellt provbetyg

För att kunna använda de nationella proven för bedömning om betygssättningen är likvärdig mellan skolor och elevgrupper behövs statistik över *relationen mellan kursbetyg och nationellt provbetyg*. Här är ett exempel på hur SCB/Skolverket sammanställer statistik gällande kursbetyg relaterat till nationellt provbetyg i Engelska 5 på gymnasiet:

	Totalt			
	Antal elever med provbetyg och kursbetyg	Andel (%) elever med lägre, lika eller högre kursbetyg jämfört med provbetyget		
		Lägre	Lika	Högre
<b>Engelska 5</b>				
Riket, samtliga	21 996	12,9	70,1	17,0

Motsvarande nationell statistik saknas för Komvux, trots att de nationella proven är obligatoriska och att huvudmän för vuxenutbildning är skyldiga att rapportera in resultatet på de nationella proven till SCB/Skolverket. På frågan varför denna statistik saknas svarar Skolverket följande:

”De[t] handlar om att av alla som läst kurserna och fått betyg, så verkar det som om bara hälften av personerna har gjort ett nationellt prov. I alla fall finns det bara inrapporterade provresultat för ca hälften av personerna. Detta gör det svårt att få till en tillförlitlig statistik för relationen mellan betyg och provbetyg för hela gruppen som läser på Komvux.

Detta skiljer sig från gymnasieskolan, där det hör till undantagen att elever som går en kurs där det finns nationellt prov och får betyg, inte har gjort det nationella provet.” (Skolverket, svar via e-post 2022-05-03).

För gymnasieskolans del har Utbildningsförvaltningen statistik över relationen mellan kursbetyg och nationellt provbetyg på gymnasiet även i det egna uppföljningsverktyget (Gymnasieappen), där det går att bryta ned statistiken mer, t.ex. per program. Motsvarande statistik finns inte i Vuxenutbildningens uppföljningsverktyg (Vuxappen).

### Modell för att mäta och belöna progression inom sfi

Den statliga utredningen SOU 2022:17 *En modell för att mäta och belöna progression inom sfi* har nyligen slutförts. Av utredningens direktiv framgår att syftet är att stimulera och ge utbildningsanordnare stärkta incitament att verka för en större måluppfyllelse för eleverna, så att resultaten och genomströmningen



2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

i sfi förbättras. Utredningen föreslår bland annat att ett bedömningsinstrument ska utvecklas som kan användas som lärverktyg och progressionstest, samt att ett bedömningscentrum inrättas vid Stockholms universitet med ansvar för framtagning, drift och utveckling av progressionstestet.

### *Förslag*

Mot bakgrund av redovisade bestämmelser och förutsättningar, ges följande förslag:

Statistik över relationen mellan kursbetyg och nationellt provbetyg inom kommunal vuxenutbildning tas fram och används för bedömning om betygssättningen är likvärdig på aggregerad nivå, t ex mellan skolenheter och huvudmän samt jämfört med riksgenomsnitt, i de kurser där det finns nationellt prov (bilaga 1). Denna statistik redovisas och analyseras i Vuxenutbildningens kvalitetsanalys, där det redan idag följs upp hur skolan arbetar för rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning. Statistiken kommer därmed att inkluderas i den årliga kvalitetsdialogen som utbildningsnämnden håller med skolans ledningsgrupp. Vid väsentlig skillnad i avvikelse mellan kursbetyg och nationellt provbetyg, jämfört med exempelvis riksgenomsnitt, kan huvudman och rektor undersöka vad skillnaden beror på samt sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg.

Utbildningsförvaltningen föreslås få följande uppdrag:

- Att verka för att nationell statistik över relationen mellan kursbetyg och nationellt provbetyg redovisas
- Att utveckla Vuxenutbildningens uppföljningsverktyg med motsvarande statistik.
- Att sammanställa och analysera statistik över relationen mellan kursbetyg och nationellt provbetyg.
- Att vid väsentliga skillnader i avvikelser mellan kursbetyg och nationellt provbetyg undersöka vad skillnaderna beror på samt sätta in insatser som skapar förutsättningar för mer rättvisande och likvärdiga betyg.
- Att årligen redovisa statistik, analys och ev. åtgärder i nämndärendet "Kvalitetsanalys vuxenutbildningen".

### *Referenser*

- *Författning*

Skollagen (2010:800)

Förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning

Förordningen (2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen



2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) om betyg och betygssättning

- Övrigt

Jönsson, Anders & Thornberg, Pia (2014). *Samsyn eller samstämmighet? En diskussion om sambedömning som redskap för likvärdig bedömning i skolan*. Ur Pedagogisk forskning i Sverige, årgång 19, nr 4-5 2014. Högskolan i Kristianstad.

Rapport: "Redovisning av utredningsuppdrag som avser Resultatbaserad ersättning för kommunal vuxenutbildning och svenska för invandrare" (dnr UN2021/0054).

Regeringens proposition (2021/22:36) *Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper*.

Regeringens proposition (2017/18:14) *Nationella prov – rättvisa, likvärdiga, digitala*.

Regeringsbeslut (U2021/03346) *Ändring av uppdraget att digitalisera de nationella proven m.m.*, 2021-07-22.

Regeringens proposition (2009/10:165) *Den nya skollagen*

Skolverket (2022) *Redovisning av uppdrag om att införa central rättning av nationella prov*. Regeringsredovisning. Dnr 2021:1559.

Skolverkets webbplats 2022-05-01

<<https://www.skolverket.se/undervisning/kallsidor/andringar-i-hur-betyg-ska-sattas-och-nya-allmanna-rad>>).

Skolverket (2019). *Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor. Jämförelser mellan betyg och nationella prov i årskurs 9*. Rapport 475.

Skolverkets webbplats 2022-05-03:1

<<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/digitala-nationella-prov/digitalisering-av-de-nationella-proven---overgripande-information>>

Skolverkets webbplats 2022-05-03:2

<<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/skolverkets-prioriterade-omraden/digitalisering/digitala-nationella-prov/digitalisering-av-de-nationella-proven---overgripande-information#skvtableofcontent6990>>

Skolverket svar via e-post 2022-05-03, dnr UN2021/0054.



2022-05-30

Diarienummer

UN 2021/0054

### ***Beredning***

Ansvariga utredare har varit enhetschef Mia Reuterborg och utvecklingsstrateg Björn Elias. Tjänsteskrivelsen har granskats av förvaltningsjurist Julie Svane samt stämts av med rektor för Vuxenutbildningen i Lund och Komvux ledningsgrupp.

### ***Barnets bästa***

En barnkonsekvensanalys har inte bedömts relevant i ärendet.

### ***Ekonomiska konsekvenser***

Förslaget uppskattas innebära följande kostnader: Utveckling av Vuxenutbildningens uppföljningsverktyg 200 tkr.

Stefan Norrestam  
Utbildningsdirektör

Mia Reuterborg  
Enhetschef

### **Beslutet skickas till**

För verkställighet eller motsvarande åtgärd:

För kännedom:  
Rektor Vuxenutbildningen i Lund  
Ledningsgrupp Komvux Gastelyckan  
Akten

## Komvux Gastelyckan kurser, antal elever och nationella prov 2021

I tabell 1-4 nedan redovisas alla kurser som har erbjudits vid Komvux Gastelyckan under 2021, antal elever per kurs samt i vilka kurser det finns ett nationella prov.

**Tabell 1:** Grundläggande kurser

Grundläggande kurser	Antal elever -21	Nationellt prov
<b>Engelska</b>		
Nationell delkurs 1	22	
Nationell delkurs 2	36	
Nationell delkurs 3	41	
Nationell delkurs 4	49	
<b>Matematik</b>		
Nationell delkurs 1	40	
Nationell delkurs 2	21	
Nationell delkurs 3	37	
Nationell delkurs 4	19	
<b>Svenska</b>		
Nationell delkurs 1	2	
Nationell delkurs 2	-	
Nationell delkurs 3	-	
Nationell delkurs 4	9	
<b>Svenska som andraspråk</b>		
Nationell delkurs 1	57	
Nationell delkurs 2	103	
Nationell delkurs 3	226	
Nationell delkurs 4	220	
<b>Naturvetenskap</b>		
Kemi	-	
Fysik	-	
Biologi	-	
Kurs i naturorienterande ämnen, inledande kurs	-	
Kurs i naturorienterande ämnen, fortsättning	-	
<b>Samhällsvetenskap</b>		
Samhällskunskap	-	
Religion	-	
Historia	-	
Geografi	-	
Kurs i samhällsorienterande ämnen, inledande kurs	-	
Kurs i samhällsorienterande ämnen, fortsättning	-	

**Tabell 2:** Gymnasiala fristående kurser

<b>Gymnasiala fristående kurser</b>	<b>Antal elever -21</b>	<b>Nationellt prov</b>
<b>Svenska</b>		
Svenska 1	51	X
Svenska 2	38	
Svenska 3	34	X
<b>Svenska som andraspråk</b>		
Svenska som andraspråk 1	244	X
Svenska som andraspråk 2	68	
Svenska som andraspråk 3	37	X
<b>Engelska</b>		
Engelska 5	91	X
Engelska 6	94	X
Engelska 7	42	
<b>Matematik</b>		
Matematik 1a	63	X
Matematik 1b	26	X
Matematik 1c	13	X
Matematik 2a	102	X
Matematik 2b	125	X
Matematik 2c	32	X
Matematik 3b	125	X
Matematik 3c	47	X
Matematik 4	88	X
Matematik 5	14	
<b>Naturvetenskap</b>		
Biologi 1	62	
Biologi 2	36	
Fysik 1a	86	
Fysik 2	112	
Kemi 1	70	
Kemi 2	56	
Naturkunskap 1a1	36	
Naturkunskap 1a2	27	
Naturkunskap 1b	46	
Naturkunskap 2	96	
<b>Samhällskunskap</b>		
Samhällskunskap 1a1	100	
Samhällskunskap 1a2	34	
Samhällskunskap 1b	44	

**Tabell 3:** Gymnasiala yrkeskurser

Gymnasiala yrkeskurser	Antal elever -21	Nationellt prov
<b>Vård och omsorgsutbildning</b>		
Anatomi och fysiologi 1**	40	
Anatomi och fysiologi 2**	-	
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 1**	53	
Funktionsförmåga och funktionsnedsättning 2**	-	
Gerontologi och geriatrik**	44	
Hälso- och sjukvård 1**	52	
Hälso- och sjukvård 2**	-	
Omvårdnad 1**	39	
Omvårdnad 2**	-	
Psykiatri 1	251	
Psykiatri 2	-	
Psykologi 1	227	
Social omsorg 1*	39	
Social omsorg 2*	-	
Svenska 1 eller svenska som andraspråk 1	Redov. i gy. ovan	X
Samhällskunskap 1a1	Redov. i gy. ovan	
Vård och omsorg, specialisering**	-	
Komvuxarbete**	96	
Etik och människans livsvillkor*	158	
Hälsopedagogik*	116	
Medicin 1*	213	
Specialpedagogik 1*	141	
Vård och omsorgsarbete 1*	180	
Vård och omsorgsarbete 2*	200	
Akutsjukvård*	68	
Medicin 2*	4	
Palliativ vård*	169	
Äldres hälsa och livskvalitet*	92	
Friskvård och hälsa*	1	
Socialpedagogik*	20	
Gymnasiearbete VO*	80	

\*\*Fr.o.m. hösten -21, nya omvårdnadsutbildningen

\*Enbart under våren -21, gamla omvårdnadsutbildningen

**Tabell 4:** Kurser SFI

SFI	Antal elever -21	Nasjonellt prov
<b>SFI 1</b>		
SFI 1, kurs A	18	
SFI 1, kurs B	34	X
SFI 1, kurs C	21	X
SFI 1, kurs D	16	X
<b>SFI 2</b>		
SFI 2, kurs B	112	X
SFI 2, kurs C	114	X
SFI 2, kurs D	87	X
<b>SFI 3</b>		
SFI 3, kurs C	1	X
SFI 3, kurs D	561	X

Komvux som särskild utbildning (Lärvux)	Antal elever -21	Nationellt prov
<b>Grundläggande nivå motsv. träningskola</b>	6*	
Individ och samhälle		
Natur och miljö		
Språk och kommunikation		
<b>Grundläggande nivå</b>	17*	
Biologi		
Engelska		
Fysik		
Geografi		
Hem- och konsumentkunskap		
Historia		
Kemi		
Matematik		
Religionskunskap		
Svenska		
Svenska som andraspråk		
Samhällskunskap		
Teknik		
<b>Gymnasial nivå</b>	16*	
Engelska		
Historia		
Matematik		
Samhällskunskap		
Svenska		

Saknas 35 elevregistreringar i Qlikview

\*Qlikview kan ej läsa på kursnivå