



Utredning Tjänster för praktiska forskning

Utredningsuppdraget

Det uppdrag som Utbildningskansliet fick av Utbildningsnämnden är att utreda hur 2 tjänster för praktisknära forskning kan utformas och finansieras. I utredningsuppdraget ska följande hänsyn tas:

- Tjänsternas utformning innebär över tid att många tillsvidareanställda forskarutbildade medarbetare inom förvaltningens alla verksamheter får möjlighet att göra en forskningsstudie, dvs. det bör inte vara fasta tjänster utan tidsbegränsade anställningar.
- Att tjänsterna kopplas till universitet/högskola för handledning och samarbete.
- Att utbildningsförvaltningens ledningsgrupp avgör vem som ska erbjudas tjänst, och utbildningsdirektör fattar formellt beslut om tillsättning av tjänst.
- Att de som innehar tjänsterna utöver att göra en forskningsstudie även medverkar i utbildningsförvaltningens arbete att främja vetenskaplig grund i övrigt, genom att tjänsten är placerad på utvecklingsenheten vid Utbildningskansliet.
- Att det i utredningen synliggörs i vilket sammanhang tilltänkta tjänster skulle ingå i, dvs. pågående kvalitetsutvecklingsarbete på skolorna och samarbeten mellan skolor och universitet.
- Att tjänsternas utformning innebär att vi ökar vår attraktivitet som arbetsgivare.
- Finansiering av tjänster för praktisknära forskning inom befintlig budgetram är inte ett alternativ, eftersom det skulle innebära en neddragning på annat håll inom förvaltningen och förvaltningen har redan jämförelsevis låg finansiering. Det är därför önskvärt med antingen utökad budgetram, extern finansiering eller en kombination.

Bakgrund

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §). Denna bestämmelse infördes i samband med den revidering av skollagen som trädde ikraft 2010. Av regeringens proposition *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet* (2009/10:165) framgår att bestämmelsen infördes mot bakgrund av att skolan är målstyrd, i propositionen framgår även att bestämmelsen omfattar både utbildningens innehåll och den pedagogik som används.

”De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda

faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.”

Skolverket definierar vad vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet betyder i utbildningsväsendet. Vetenskaplig grund innebär att kunskap från relevanta forskningsresultat ska ligga till grund för arbetet, och att det man gör i verksamheten inte ska stå i strid med vetenskap (Skolverket; *Att ställa frågor och söka svar – Samarbete för vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*; 2020). Beprövad erfarenhet består av kunskap som ”växer fram över tid ur praktiska erfarenheter som diskuteras, delas, prövas, dokumenteras och kritiskt granskas”.

Skolforskningsinstitutet inrättades 2015, det är en statlig myndighet med uppdrag att verka för en skola på vetenskaplig grund, bl.a. genom att göra systematiska forskningsöversikter. Skolforskningsinstitutet definierar praktikinära skolforskning som:

”Forskning som har sin grund i frågeställningar och utmaningar som är angelägna för förskolans och skolans professioner. Forskning som leder till kunskap som förskolans och skolans verkamma kan använda för att förbättra sin undervisning.”

Syftet med den praktikinära forskningen i skolan är att utveckla och förbättra undervisningen för att öka eleverns måluppfyllelse. Det kan uppnås genom att forskningsfrågor formuleras utifrån professionens behov av kunskap om lärande och undervisning, i ett visst ämne eller ämnesområde. Den kunskap som framkommer har därmed direkt nytta och användbarhet i verksamheten. Utöver det kan den praktikinära forskningen användas för att stärka utbildningens vetenskapliga grund.

Den statliga utredningen *Forska tillsammans - samverkan för lärande och förbättring* (SOU 2018:19) betonar att det är angeläget att skolhuvudmän använder kompetensen hos medarbetare med forskarutbildning som ett stöd i arbetet med FoU-frågor. Utredningen rekommenderar därför att skolhuvudmännen har ett tydligt och varaktigt stöd för att utifrån det systematiska kvalitetsarbetet kunna integrera resultat från praktikinära forskning i förbättringsarbete och utvecklingsarbete.

Välfungerande skolor som presterar goda resultat utifrån sina förutsättningar kan finnas utan forskarutbildade lärare och forskarutbildade lärare kan finnas i en organisation utan att deras arbetsgivare lyckas dra nytta av deras kompetens. Det går därför inte att hävda att forskarutbildade lärare genom enbart att finnas i skolan höjer kvaliteten, måluppfyllelsen eller nivån av framgång i skolutvecklingen, det krävs att den resurs som forskarutbildade lärare är också tas tillvara på.

Forskarutbildade lärare i skolan

Forskarutbildade lärare används för en bred kategori av lärare som har licentiat- eller doktorsexamen samt en lärarutbildning. Begreppet används alltså för en grupp vars forskarexamina och lärarexamina kan se väldigt olika ut. Forskarutbildade lärare i skolan kan arbeta som lektorer i en kommun (kommunlektor) eller hos en fristående huvudman, men även som lärare, förestelärare eller i någon förvaltningsfunktion, som exempelvis utvecklingsledare.

Generellt kan sägas att de förväntningar som finns på forskarutbildade lärare kan delas in i två huvudspår, dels en förväntan att de ska bidra till mer praktisknära forskning i skolan och dels förväntan att de ska bidra till skolutveckling och en skola på vetenskaplig grund. I båda fallen finns en förväntan att läraren med forskarutbildning ska göra skillnad. (Högskoleverket; *Utvärdering av forskarskolor för lärare. Rapport 2012:9; 2012*).

Ulf Blossing har studerat villkoren för personer som har till uppgift att förändra skolans verksamhet. Blossing kallar dem för förändringsagenter (Blossing; *Förändringsagenter för skolutveckling: Roller och implementeringsprocess*. Pedagogisk forskning i Sverige; 2013). I Ulf Blossings forskning syns olika roller som dessa förändringsagenter kan agera inom. De olika rollerna skiljer sig åt, och bidrar på olika sätt till organisationens utveckling. Resultaten som Blossing beskriver visar att utvecklingen av förändringsagenternas arbete främjas av att organisationens struktur är tydlig för de som arbetar i den, och av att det finns en stark kommunikation mellan olika grupper i organisationen. Förändringsagenternas möjligheter att bidra till att utveckla organisationen är dessutom beroende av relationen till ledarna och cheferna i organisationen.

I Storbritannien finns så kallade "teacher leaders", vilkas roller liknar lektorns i Sverige. Man kan beskriva teacher leaders genom att peka på fyra funktioner i deras arbete. Den första funktionen handlar om att konkretisera principerna för skolförbättring så att arbetet "når" hela vägen till klassrummet. Det kan exempelvis ske genom aktionsforskning och/ eller klassrumsobservationer. Den andra funktionen handlar om att involvera lärarna, så att de utvecklar ett ägarskap till förändringen som ska göras. Den tredje funktionen innebär att agera som experter och kritiska rådgivare till lärare och skolor och den fjärde om att främja utvecklingen av tillitsfulla relationer mellan lärarna tex via samtalsgrupper. (Day, Harris; *Teacher Leadership, Reflective Practise and School Improvement; 2003*)

Daniel Sundbergs och Carl-Henrik Adolfsson finner i sin systematiska översikt av de senaste tjugo årens utbildningspolitiska frågeställningar och initiativ inte mindre än fyra sätt att se på hur forskningsbaserad av skolan tänks gå till. De fyra modellerna kan beskrivas som att forskningsbaserad sker genom att någon 1) Informerar om forskning, 2) Utvecklar forskningsrelaterad kompetens, 3) Använder och kopplar praktikens frågor till forskningsresultat och 4) Utvecklar kärnprocesser

genom forskning. (*Att forskningsbasera skolan – en analys av utbildningspolitiska frågeställningar och initiativ över en 20-årsperiod; Vetenskapsrådet 2015*)

Lektor är en benämning i den karriärstegsreform, med statsbidrag kopplat till sig, som regeringen beslutade 2013. Det fanns dock redan tidigare lektorer i gymnasieskolan. Behörig som lektor är lärare som har en forskarexamen antingen i ett adekvat undervisningsämne eller i pedagogik/utbildningsvetenskap. Lektorn ska huvudsakligen ägna sig åt undervisningsrelaterade uppgifter, samtidigt som tjänsten i övrigt kan formuleras av huvudmannen. Skolutveckling kan ingå i ett sådant uppdrag. 2016 genomförde Kommunförbundet Skåne en studie kring lektorer i Skåne. I studien har sjutton forskarutbildade lärare, de flesta med titeln "lektor" i grund- eller gymnasieskolan intervjuats.

Lektorerna i studien har varierande uppdrag, men de relaterar på olika sätt till att utveckla undervisning. I vissa fall innefattade deras uppdrag projektledning eller uppdrag där förmågan att analysera och kritiskt granska är centrala. Drygt hälften av de intervjuade lektorerna i studien hade forskningsrelaterade uppdrag. Lektorerna i studien anser att de utvecklat en mängd kompetenser av värde för utvecklingen av en skola som ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genom sin forskarutbildning. Bland annat att förstå och kunna förhålla sig till forskning och vetenskapliga resultat, olika forskningsmetoder, förmågan att snabbt kunna överblicka nya kunskapsområden och ett kritiskt tänkande som innefattar kunskap om analys och reflektion. Vidare lyfter de specifika kunskaper inom sina respektive avhandlingsområden, exempelvis fördjupade kunskaper inom matematikdidaktik, språkutveckling och bedömning. (Serder; 2006; *Tillbaka i skolan som kommunlektor*)

Forskarutbildade lärare vid utbildningsförvaltningen

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2019/20 fanns totalt 169 lektorer i Sverige, detta innefattar såväl de lektorer som huvudman uppbär statsbidrag för och lektorer som huvudman inte uppbär statsbidrag för. Utbildningsförvaltningen hade sammanlagt 22 lektorer samma läsår, vilket är en relativt hög andel i relation till antalet lärare. Utbildningsförvaltningen uppbär inte statsbidrag för sina lektorer. Någon nationell statistisk avseende lärare med forskarutbildning finns inte. Utbildningsförvaltningen för inte heller statistik över forskarutbildade lärare, men i samtal med rektorer framkommer att det finns minst 20 forskarutbildade lärare utöver de med lektorstjänst.

Huvudmannens ansvar

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag (skollagen), föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 §).

Enligt skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (1 kap. 5 §). Vetenskaplig grund innebär att kunskap från relevanta forskningsresultat ska ligga till grund för

arbetet, och att det man gör i verksamheten inte ska stå i strid med vetenskap, och beprövad erfarenhet består av kunskap som ”växer fram över tid ur praktiska erfarenheter som diskuteras, delas, prövas, dokumenteras och kritiskt granskas”.

Utbildningsförvaltningen har över tid genomfört olika insatser för att stärka den vetenskapliga grunden i skolan, och en arbetsgrupp bestående av rektorer från förvaltningens ledningsgrupp och utvecklingsledare håller ihop arbetet med planering och utvärdering. Sedan 2013 har utbildningsförvaltningen satsat på pedagogiska samtalsgrupper som leds av utbildade samtalsledare, forskningscirkel under åren 2017-2020 samt en rad olika kompetensutvecklingsinsatser med forskare som föreläsare och handledare i syfte att höja den vetenskapliga grunden i förvaltningens verksamheter. En satsning på tjänster för praktiknära forskning är ett led i att ytterligare förstärka förvaltningens arbete med skolutveckling på vetenskaplig grund.

Lärarytbildningen vid Lunds Universitet

Under utredningen har samtal förts med representanter vid lärarytbildningen vid Lunds universitet. Syftet med samtalen har varit att dels att få stöd i utformandet av tjänster vid utbildningsförvaltningen och dels hitta samverkansformer.

Lärarytbildningen vid Lunds universitet var överlag positiva till en satsning på tjänster för praktiknära forskning, de lyfter behovet av dels ökad kunskap om lärares praktik och dels ökade samarbetsytter mellan akademien och professionen. Lunds universitet och utbildningsförvaltningen ingår redan i ett flertal samarbeten kring praktiknära forskning och Lunds universitet ser fler möjligheter att samarbeta och samverka framöver.

De lyfter möjligheten att universitetet kan bidra med en seminariemiljö för de tänkta tjänsterna, där de kan få stöd och möjlighet att utveckla sitt arbete. I en seminariemiljö kan den praktiknära forskaren och läraren få kritiska och nyfikna frågor som utmanar och utvecklar arbetet.

Representanterna från Lunds universitet lyfte vikten av att utbildningsförvaltningen skapar en infrastruktur för skolutveckling på vetenskaplig grund och för lärares professionsutveckling, genom att dels utveckla arbetet med olika typer av tjänster och uppdrag för forskarutbildade lärare, och genom att skapa goda stödstrukturer för forskning och resultat att spridas i organisationen.

Samtal med lektorer

Samtal har förts med tre lektorer i Lunds kommun, samt två lektorer hos andra kommunala huvudmän, som alla har erfarenhet av att både arbeta med utvecklingsarbete i den egna verksamheten och med strategiskt utvecklingsarbetet i en förvaltningsgemensam kontext. Lektorerna uttrycker att det är svårt att ha dubbelt uppdrag, där undervisning och den dagliga lärarpraktiken ska samsas med

utvecklingsarbete på strategisk nivå. Det är stor risk att det ena av uppdragen tar för mycket tid i anspråk och att det påverkar arbetsituationen negativt.

Erfarenheterna från andra huvudmän visar att det krävs en ledningsfunktion som leder tjänsterna, dels för att stötta i utvecklingen av arbetet och dels för att skapa mandat i utförandet. Lektorerna lyfter fram att mandat, tydlig ledning och förståelse i organisationen är viktigt. Vidare lyfter lektorerna en fråga om hur resultat tas till vara på och att det är viktigt att det finns en plan för spridning och implementering av kunskaper och erfarenheter som framkommer inom ramen för den praktiktäna forskningen och utvecklingen.

Tidshorisonten bör vara mer än 1 år anser de intervjuade lektorerna, annars kommer tiden inte att räcka för att utföra ett kvalificerat arbete. I planerandet av tjänsterna och tidsåtgången behövs det även tas hänsyn till uppstart och navigering i organisationen. Lektorerna lyfter vikten av att det finns ett stöd i arbetet med att orientera sig i en ny kontext och nya sammanhang för att fokus ska kunna ligga på den praktiktäna forskningen och utvecklingen.

De intervjuade lektorerna lyfte frågan om lämplig kompetens för de tänkta tjänsterna, många lektorer har en forskningsutbildning i ett specifikt ämne, andra i allmän didaktik och utbildningsvetenskap. Det blir därför viktigt att tydligt formulera uppdragen och ta hänsyn till de sökandes kompetenser utöver forskarutbildning. Det kan vara viktigt för resultat av tjänsterna att ha handledarutbildning, bakgrund i didaktik, kunskap om lärandeteorier och förmåga att utföra såväl kvantitativ som kvalitativ studie.

Lektorerna pratar om tre möjliga fokus för tjänsternas uppdrag; uppmärksamma, beforska och sprida. På så sätt kan forskarutbildade lärares forskarkompetens och ämnesspecifika kunskaper nyttjas. Lektorerna talar om den snedfördelning som kan uppstå om all skolutveckling och praktiktäna forskning görs på det allmänna och breda som ska ingå i alla ämnen, som tex digitalisering, entreprenöriellt lärande och tillgänglig lärmiljö, och nästan ingen praktiktäna forskning på undervisningsämnena.

Rektorernas perspektiv

Inom ramen för utredningen har ett flertal samtal förts med rektorer och chefer från utbildningsförvaltningens ledningsgrupp. Rektorerna är positiva till ett gemensamt arbete kring praktiktäna forskning och kan se flera positiva effekter av att arbeta med frågan på gemensam och strategisk nivå i förvaltningen.

Rektorerna är samstämmiga i att planerade insatser, utveckling och forskning måste utgå från verksamheternas behov. Skolutveckling behöver utgå från de behov som skolan och lärarna ser, i syfte att göra skolan och undervisningen bättre för eleverna. Det måste vara elevernas kunskaper och kunskapsutveckling som står i fokus, i enlighet med de processer kring systematiskt kvalitetsarbete som finns samt

arbete som redan görs. Vidare uttrycker rektorerna en önskan om att skapa goda förutsättningar för skolorna att tänka på ett mer forskningsinriktat sätt, och förankra ett vetenskapligt förhållningssätt till praktik och utveckling, och skapa systematik för lärarna i deras praktiktäna utveckling, i enlighet med Timperleys modell för professionsutveckling. Rektorerna ser en möjlighet för de tänkta tjänsterna att utmana och stötta i sådant arbete. Rektorerna uttrycker att skolorna behöver stöd från de som är ”proffs på att vara vetenskapliga”, i syfte att utmana invanda föreställningar om vad som fungerar och varför. Det finns en oro för att forskarutbildade lärare som inte blir utmanade i sin profession lämnar läraryrket för att komma närmre akademien och forskningen. Rektorerna uttrycker en önskan att kunna använda lärarnas alla kompetenser och samtidigt skapa en utmanande arbetsmiljö och arbetstid för de forskarutbildade lärarna.

Rektorerna vill behålla sina lärare i tjänst på skolorna och önskar därför att tjänsterna för praktiktäna forskning utformas på så sätt att det är möjligt att kombinera undervisning med forskning och utveckling. Vidare uttrycker rektorerna att det är viktigt att den som utför praktiktäna forskning och utveckling också har en vardag i klassrummet och i undervisningen, då det praktiktäna och verksamhetsaktuella är viktigt.

Rektorerna och förvaltningens ledningsgrupp uttrycker en önskan om att få vara delaktiga i utformandet av de uppdrag som tjänsterna för praktiktäna forskning kan utföra, eftersom de behov som finns i verksamheterna behöver fångas av de lokala ledningsgrupperna.

Elevperspektivet

Ansatsen för utbildningsförvaltningen arbete med systematiskt kvalitetsutvecklingsarbete är att förbättra undervisningen och på så sätt ge elever fler förutsättningar att utveckla kunskaper och nå målen för undervisningen. Utbildningsförvaltningen arbetar enligt den modell för kvalitetsutveckling som Helen Timperlys beskrivit i sin forskning, vilken tar avstamp i elevernas behov. Forskning visar på att en skola på vetenskaplig grund, och ett systematiskt och likvärdigt arbete med att utveckla lärarens praktik kan leda till förbättrad undervisning och öka elevernas måluppfyllelse.

Finansiering

Utredningen har undersökt möjligheterna till extern finansiering av tjänster för praktiktäna forskning, men funnit att möjligheterna till extern finansiering är mycket liten.

Skolverket erbjuder huvudmän att söka statsbidrag för praktiktäna forskning och utveckling. Det finns 25 miljoner kronor att ansöka om för läsåret 2021/22. Bidraget ska användas för att ge lärare och förskollärare med forskarutbildning möjlighet att använda en del av sin arbetstid åt praktiktäna forskning och utvecklingsarbete. Läraren ska ha en anställning som just lärare hos huvudmannen. Huvudmän kan

inte få bidrag för en forskarutbildad, legitimerad lärare som är anställd med någon annan befattning hos huvudmannen.

Statsbidraget ska täcka hälften av huvudmannens kostnader i samband med ersättning för lärarens lön under tiden som avsätts för praktiktära forskning och utveckling.

Statsbidrag kan ges för ersättning för lön motsvarande maximalt 15 procent nedsättning i tid givet att huvudmannen bekostar en minst lika stor del. Det innebär att den totala nedsättningen i tid då måste vara minst 30 procent.

Storleken på bidraget för varje lärare beror därför på hur mycket tid som huvudmannen avsätter för läraren att arbeta med praktiktära forskning och utveckling.

Statsbidraget beräknas utifrån en schablonlön om 733 000 kronor/år inklusive sociala avgifter.

Huvudmannen ska själv finansiera minst lika stor del av kostnaderna för den arbetstid som läraren ägnar åt praktiktära forskning och utveckling, som bidrag ges för. Statsbidraget motsvarar kostnaden för högst 15 procent av lärarens lön under förutsättning att denne ägnar minst 30 procent av sin arbetstid åt praktiktära forskning och utveckling.

Statsbidraget förutsätter egen finansiering. Satsningen kräver därför att UN tilldelas medel för praktiktära forskning, i enlighet med det förslag som finns i budget.

Ett framgångsrikt arbete med tjänster för praktiktära forskning bygger på nära samarbete mellan de anställda lärarna och utbildningsförvaltningens verksamheter samt en samordning av satsningen. Det behövs därför, vid beräkning av den tilldelade budgetens kostnadsutrymme till forskande lärare, även tas höjd för kostnader för samordnande resurser på utbildningskansliet.

Diskussion

När man tittar på hur lektorer beskriver sina uppdrag och arbetsuppgifter, både i forskningen och intervjuade lektorer vid utbildningsförvaltningen så varierar dessa. Inte bara i hur ämnesspecifika eller generella de är utan också i förhållande till vilken nivå hos huvudmannen som deras uppdrag är kopplade.

I samtal med rektorer vid utbildningsförvaltningen framträder behov av att stärka den vetenskapliga grunden och förståelsen för hur den kan ta sig uttryck i skolan. Behoven kretsar kring såväl generella utvecklingsarbeten som specifik handledning av enskilda lärare och grupper. Det kan röra sig om behov av att skärpa analyserna hos ett arbetslag som tampas med utmaningar kring elevernas resultat till att handleda lärare som genomför en mindre studie av sin klassrumspraktik.

I linje med forskning kring skolutveckling och praktisknära forskning så uttrycker såväl lektorer som rektorer att uppdrag kring praktisknära forskning behöver utgå från den enskilda verksamhetens behov och problemformuleringar. Förankras i de behov som finns i verksamheterna av att stärka den vetenskapliga grunden och ett undersökande och vetenskapligt förhållningssätt till skolutveckling.

Vidare uttrycks ett behov av att såväl forskningen som utvecklingsarbetet behöver vara diversifierat och centrerat kring de behov som finns. Det går inte på förhand att säga hur tjänsterna för praktisknära forskning exakt ska arbeta, det behöver få visa sig under arbetets gång. Men tydligt är att det finns behov av stöd till skolutveckling på vetenskaplig grund på både grupp- och individnivå, och att arbetet behöver vara långsiktigt.

Huvudmannens perspektiv är att de kunskaper och erfarenheter som kommer ur den praktisknära forskningen behöver dokumenteras och spridas över hela förvaltningen. För att det ska bli möjligt behövs infrastruktur och rutiner för detta, samt ett stöd från förvaltningskansliet i spridningsarbete och implementeringsprocesser. För att den praktisknära forskningen och skolutveckling på vetenskaplig grund ska komma alla förvaltningens verksamheter till godo krävs samordning och struktur. Att arbetet baseras på verksamheternas behov och fördelas av förvaltningens ledningsgrupp är avgörande för att säkerställa spridning och likvärdigt stöd till alla verksamheter.

Det kan inte tas för givet att forskarutbildade lärare enbart genom att finnas i skolans organisation höjer kvaliteten, måluppfyllelsen eller nivån av framgång i skolutvecklingen, och trots sin relativt höga andel forskarutbildade lärare inom utbildningsförvaltningen så krävs det ett målinriktat arbete för att stärka och utveckla den vetenskapliga grunden.

Vidare framhävs från alla intervjuade att mandat för att bedriva praktisknära forskning och utveckling är av största vikt. Att det är förvaltningens ledningsgrupp som tillsätter tjänster och via utbildningskansliet samordnar arbetet skapar den struktur som behövs.

Tjänsteutformning och roller

Forskarutbildade lärare som är tillsvidareanställd vid utbildningsförvaltningen erbjuds att på del av sin arbetstid arbeta med praktisknära forskning och utveckling, under maximalt två år. Tjänst fördelas på en eller flera befattningshavare med olika tjänstgöringsgrad beroende på uppdrag. Tjänsten innebär att utifrån identifierade behov på förvaltningens enheter beforska problem- och utvecklingsområden och vid behov stötta i arbetet med dessa utifrån forskning och beprövad erfarenhet. I tjänsten ingår även rapportskrivande samt spridning av resultat.

Olika delar av organisationen har olika roller i arbetet med den praktisknära forskningen. Förvaltningens ledningsgrupp utser de som erbjuds tjänst och bidrar med undersökningsområden och

forskningsfrågor, med utgångspunkt i frågor som enheternas ledningsgrupper lyfter.

Utbildningskansliet har i uppdrag att samordna ansökningsförfarande och tillsättning av tjänsterna, stötta de som arbetar med praktisk forskning med praktiska detaljer kring arbetet så som samordning av uppdrag och spridning, kontakter inom och utanför utbildningsförvaltningen och verktyg för arbetet. Utbildningskansliet ansvarar även för att utvärdera satsningen och rapportera till ledningsgrupp och nämnd.

De lärare som arbetar med praktisk forskning har i uppdrag att beforska problem- och utvecklingsområden, stötta enheterna i utvecklingsarbete kopplat till resultaten, sammanfatta resultaten samt sprida resultaten i organisationen. Samt i mån av tid även bidra i förvaltningsövergripande utvecklingsarbete.

Lämplig för tjänsten är lärare med forskarutbildning, det vill säga licentiandexamen eller doktorsgrad. Kunskap om forskningsmetod och tillämpning av dessa i skolan behövs, likaså erfarenhet av handledning och rapportskrivande.

Efter två år ska satsningen utvärderas, och en fortsättning av satsningen formuleras.

- Tjänst fördelas på en eller flera befattningshavare med olika tjänstgöringsgrad beroende på uppdrag.
- Projektanställning på max 2 år
- Erbjuds till forskarutbildad lärare med tillsvidareanställning i utbildningsförvaltningen
- Intern ansökan inom alla verksamheter som tillhör utbildningsförvaltningen
- Tjänst tillsätts av utbildningsförvaltningens ledningsgrupp
- Satsningen samordnas av utvecklingsenheten på utbildningskansliet
- Utbildningsförvaltningens verksamheter "ansöker" via förvaltningens ledningsgrupp om att få stöd kring praktisk forskning, i form av textundersökning, handledning, kunskapsunderlag eller utbildning
- Det stöd som ges ska dokumenteras och spridas, främst inom förvaltningen men vid behov även externt